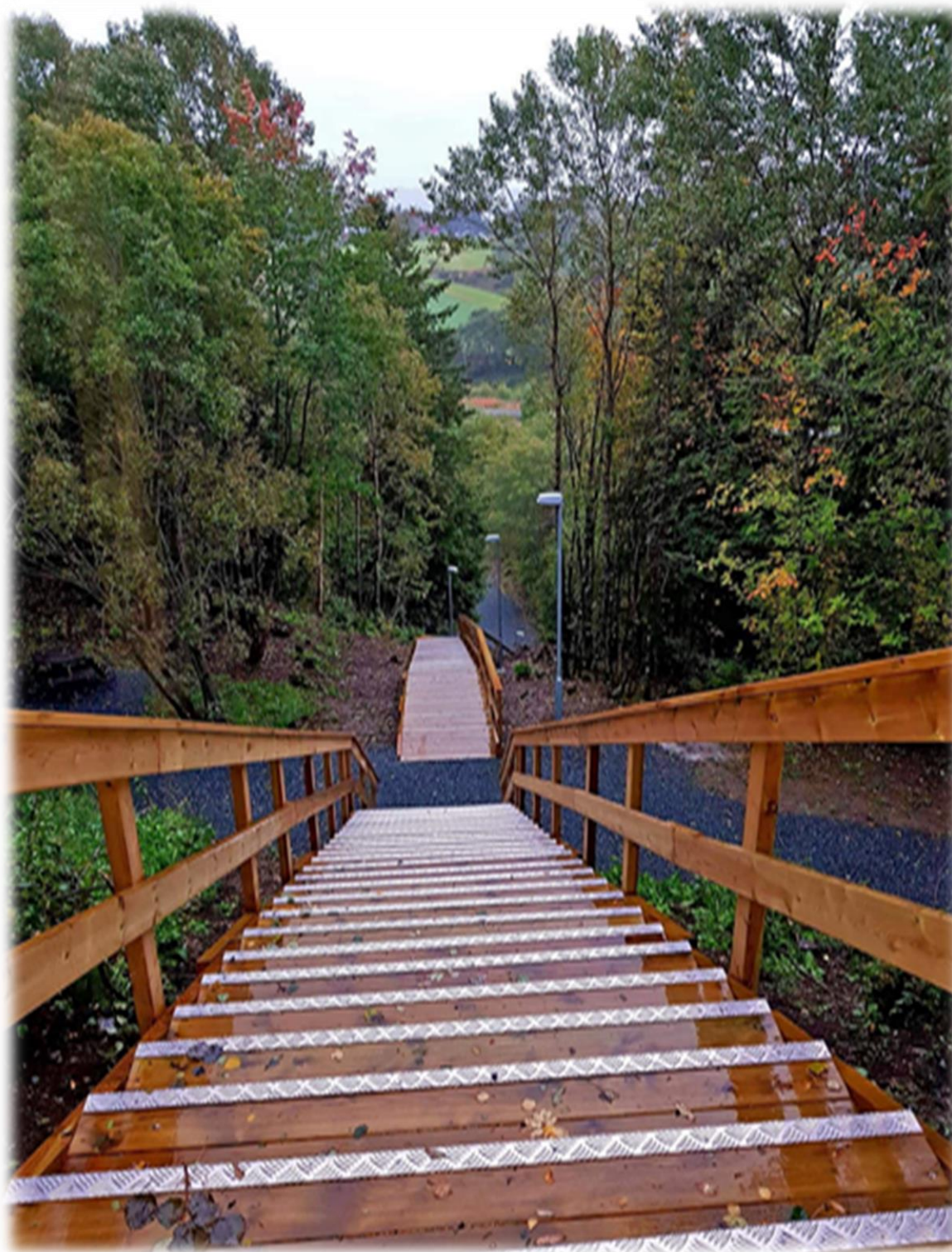




PLAN FOR OPPFØLGING AV SKOLEFRAVÆR I LEVANGERSKOLEN



Levanger kommune
August 2021

Levanger kommune skal være et godt sted å vokse opp og bo i for alle kommunens innbyggere. Grunnholdningen er at alle mennesker er likeverdige og samhandler i et trygt og godt oppvekstmiljø. I dette ligger det at alle har rett til å oppleve et inkluderende oppvekstmiljø preget av respekt for den enkelte. Barn og unge skal oppleve motivasjon, mestring, læring og glede i samspill med andre, og de skal beskyttes mot krenkelser og mobbing. De kommunale tjenestene innen oppvekst i Levanger består av barnehager, skoler, kommunepsykologer, ungdomskontakter, helsestasjons- og skolehelsetjenesten, PPT og barnevern. Disse tjenestene skal støtte opp om foreldre, barn og unges mestring av egne liv, noe som også er nedfelt i kommunens overordnede samfunnsdel og kommuneplanens oppvekst del. Kommunen har mye å vinne på å vektlegge mer samarbeid, samt å etablere en felles faglig grunnmur for alle som arbeider med barn og unge. For å lykkes med tidlig innsats og forebygging må vi framheve og koordinere familie-, levekår- og livsløpsperspektivet bedre, på tvers av kommunale tjenester for barn, unge og voksne.

I Norge har alle barn og unge mellom 6 og 16 år rett og plikt til å gå på skolen. Elever som fullfører skolegang, har bedre forutsetninger for å mestre livet. De aller fleste barn og ungdommer går på skolen frivillig og uten problemer.

Imidlertid er det elever som strever med å komme på skolen, og som av ulike grunner får mange fraværsdager. Dersom barn og unge uteblir fra opplæringen over lengre tid vil det skape

vansker for læring og videre skolegang. Flere av elevene som dropper ut av videregående opplæring har hatt et gjennomgående høyt fravær da de gikk i grunnskolen.

Levanger kommune skal forebygge fravær i skolen på et tidlig tidspunkt og iverksette tiltak raskt når en elev har bekymringsfullt skolefravær. Forskning viser at skoler som legger vekt på betydningen av tilstedeværelse og har gode rutiner for registrering og oppfølging av fravær, ofte har lav fraværproblematikk. Når fraværet avdekkes tidlig kan vi sette inn tiltak for å stoppe den uheldige utviklingen og forhindre at situasjonen for eleven blir vanskeligere. Det er vårt felles ansvar å samarbeide for å finne gode løsninger, slik at eleven opplever motivasjon og ønske om å komme til skolen.

Denne planen angir retningslinjene for hvordan skolene i Levanger skal forebygge og håndtere skolefravær. Planen er bygget opp med en teoridel, og deretter følger en handlingsdel som beskriver rutinene for oppfølging av fravær. Inspirasjonen til denne planen er hentet fra Bærum kommune og forskningsprosjektet «On the frontline» som Levanger kommune har deltatt i.

Arbeidsgruppen har bestått av:
kommunepsykolog Kari Hveem,
helsesykepleier Randi Haugskott, ped.psyk
rådgiver Erik Byre Guddingsmo og leder
/ped.psyk rådgiver Jan Gunnar Johnsen.



Innhold

Forord	1
Fravær.....	4
Bekymringsfullt skolefravær.....	4
Risikofaktorer og beskyttende faktorer	4
Forebygging av skolefravær	6
Positive relasjoner mellom voksne og barn	6
De voksnes evne til å lede klasser og grupper	6
Godt samarbeid mellom skole og hjem.....	6
Gode rutiner og holdninger til skolefravær.....	6
Rutiner for oppfølging av fravær	7
Handlingsplaner ved høyt fravær.....	7
Tidlig involvering av andre instanser.....	7
Arbeidet med skolefravær kan deles inn i fire faser:.....	7
Ressurser:	10
Vedlegg 1: Foreldresamtale mal	10
Vedlegg 2: Elevsamtale mal	12
Vedlegg 3: Oppfølgingsplan	16
Referanser:	16



Fravær

«Fravær i grunnskolen kan deles i dokumentert og udokumentert fravær. I grunnskolen er det to typer dokumentert fravær. Det er dokumentert fravær av helsemessige grunner og permisjon innvilget av skolen». Utdanningsdirektoratet (2016). Bakgrunnen for at det kun er to fraværsgrunder som godtas i grunnskolen er elevens plikt til å delta i opplæringen (Opplæringsloven § 2-1). Når eleven er borte av helsemessige årsaker er melding fra foreldrene gyldig dokumentasjon. Dersom eleven er borte fra skolen av andre årsaker, skal foreldrene ha søkt om permisjon. Elever er fra tid til annen syke og har fravær fra skolen, samtidig må skolen og foreldre være oppmerksomme når fraværet går utover det som er normalt. Et høyt fravær, uansett årsak, krever oppfølging fra skolen og en tett dialog med elev og foreldre. Uavhengig av om fraværet er vurdert som gyldig eller ikke. Selv om årsaken er klart definert vil mange elever trenge oppfølging både faglig og sosialt. Barns helse henger nært sammen med deres psykososiale miljø, både på skolen, i familien og på fritiden (Kearney, 2016).

Bekymringsfullt skolefravær

Ofte forklares årsaken til skolefravær med forhold ved eleven selv. Imidlertid er ofte både årsaker og opprettholdende faktorer til et lengre skolefravær mer sammensatt. Eleven skal ikke, og kan ikke ha eneansvaret for at situasjonen endrer seg. Bekymringsfullt skolefravær *kan* være at eleven:

- Har én enkelttime eller mer ugyldig fravær
- Har høyt gyldig fravær, fem dager eller mer i løpet av en måned
- Møter opp på skolen, men forlater den igjen
- 5 dager fravær i løpet av en måned
- Systematisk fravær – mønster
- Ved 2.gangs fravær i kroppsøving/svømming

Risikofaktorer og beskyttende faktorer

Det kan være flere årsaker til at enkelte elever utvikler langvarig alvorlig skolefravær, og problematikken er som regel sammensatt (Ingul, 2005). Vi vet at årsakene til langvarig alvorlig skolefravær er både individuelle, relasjonelle og strukturelle. Ofte kan de ikke skilles tydelig fra hverandre. Om fraværet er langvarig, er det mer omfattende å kartlegge grunnene til fraværet og hvilke faktorer som opprettholder fraværet (Havik, 2018). Alvorlig skolefravær kan utvikle seg gradvis eller oppstå plutselig. Langvarig alvorlig skolefravær kan oppstå i hele skoleforløpet, men har økt risiko ved skolestart, i overgangen til ungdomsskolen, ved skolebytte, eller etter lengre ferier og sykefravær (Lysne, 1996). For å kunne forebygge og håndtere alvorlig skolefravær er det viktig å ha kjennskap til og forståelse for risiko- og beskyttelsesfaktorer. Lysne (1996) har identifisert faktorer i både individet og omgivelsene som kan bidra til, eller beskytte mot, utvikling av langvarig alvorlig skolefravær.



Det er viktig å sjekke ut somatiske faktorer som slapphet, magevondt, hyppige infeksjoner o.l. Fastlegen er her en viktig støttespiller og kan også henvise til spesialisthelsetjenesten ved behov.

Tabell 1:

Risikofaktorer	Beskyttende faktorer
Elev	
• Eleven har en psykisk sårbarhet • Eleven er innadvendt • Eleven har prestasjonsangst • Eleven har bekymringer for andre ting enn skole • Eleven har lærevansker • Lav sosial kompetanse	• Eleven har et positivt selvbilde • Eleven har gode sosiale relasjoner på skolen – minst én god venn • Skolefaglig mestring
Familie	
• Psykiske lidelser hos foresatte • Samspillsvansker i familien • Endrede familiesituasjoner • Manglende grensesetting • Foresatte med egne negative erfaringer knyttet til skolen	• God psykisk helse hos foresatte • Godt samarbeid mellom foresatte og skole • Familiens støtte i sosiale nettverk • Tydelig grensesetting
Skole	
• Mangelfulle rutiner for registrering og håndtering av fravær • Uhensiktsmessig håndtering av og holdninger til fravær • Dårlig klasse- og læringsmiljø • Mobbing • Lite kontinuitet i opplæringen – høyt lærerfravær • Lav kompetanse om barns psykiske vansker	• Gode fraværsrutiner • God klasseledelse • Velfungerende tilpasset opplæring • God relasjon mellom lærer og elev • Godt samarbeid mellom foresatte og skole • God informasjonsflyt ved overganger • Gode rutiner og handlingsplaner for intervensjon ved et høyt fravær • Tidlig involvering av andre instanser

Fravær i seg selv er en forsterkende faktor. Jo lenger du blir borte fra skolen, jo verre er det å komme tilbake. Når en er borte over tid, faller en utenfor den sosiale tilhørigheten i klassen og på skolen. I tillegg mister eleven mer og mer kontakt med nære venner. Skolearbeidet blir ikke gjort, og eleven kan oppleve en rekke negative bekreftelser på egen utilstrekkelighet.



Forebygging av skolefravær

Positive relasjoner mellom voksne og barn

Barn og unge har et grunnleggende behov for å bli sett, oppleve tilhørighet, utvikle seg og oppleve mestring. Gode relasjoner mellom voksne og barn er helt sentralt i arbeidet med å skape både trygghet, trivsel og læring. Med gode, proaktive strategier, kan alle voksne på skolen bidra til at elevene bygger en god selvfølelse og får motivasjon for læring. De voksne kan hjelpe elevene med å regulere følelser og gi dem trøst og hjelp, i tillegg til at de kan være en trygg havn.

De voksnes evne til å lede klasser og grupper

Gode relasjoner er helt sentral for å skape en god skolehverdag. I tillegg må gode rutiner og strukturer danne en ramme som gode relasjoner kan utvikle seg innenfor. De voksnes evne til å lede klasser og grupper er en like viktig for læring og trivsel som det relasjoner er. En proaktiv lærer, som er tett på elevgruppen, har mulighet til å fange opp dynamikken i gruppen tidlig.

Godt samarbeid mellom skole og hjem

Barn og unges utvikling og læring er målet for samarbeid mellom hjem og skole. Dette gjelder både den skolefaglige læringen og den sosiale og personlige utviklingen. Når skolen og hjemmet samarbeider og formidler de samme verdiene og forventningene til barn og unge, har det en positiv effekt på trivsel og læring. Foreldrene har medansvar for å skape et godt fellesskap mellom barna, men det formelle ansvaret for samarbeidet ligger hos skolen som er den profesjonelle aktøren. Det er skolens ansvar å skape gode arenaer for samarbeid og å komme hjemmet i møte med en åpen og positiv holdning. Dette gir gode

muligheter for dialog og åpenhet rundt elevenes situasjon og eventuelle utfordringer

«Barn og unge har et grunnleggende behov for å bli sett, oppleve tilhørighet, utvikle seg og oppleve mestring.»

Gode rutiner og holdninger til skolefravær

Opplæringsloven angir barn og unges rett og plikt til grunnskoleopplæring. Skoler som legger vekt på betydningen av tilstedeværelse og har felles holdninger og gode rutiner for registrering og oppfølging av fravær, har ofte lav fraværproblematikk. Et viktig suksesskriterium er at skolen tar fravær på alvor ved å føre fravær daglig, har jevnlig gjennomgang av fraværet og tar raskt kontakt når en elev har vært borte. Det er avgjørende at alle på skolen har en felles holdning om at tidlig innsats er viktig. I tillegg er det viktig at skolen har skolefravær/tilstedeværelse som tema på foreldremøter.





Rutiner for oppfølging av fravær

Handlingsplaner ved høyt fravær

Det er viktig at skolen har og følger plan for oppfølging av fravær. De to viktigste prinsippene i en handlingsplan er tidlig innsats, og at eleven raskest mulig skal tilbake på skolen. Det kan være utfordrende å holde på holdningen om at det beste for barnet er å raskest mulig komme seg tilbake på skolen. Samtidig vet vi at dette er den viktigste faktoren for å lykkes med å hjelpe eleven tilbake til en normal skolehverdag. Dette gjelder, uavhengig av om det foreligger sterke individuelle faktorer som en del av problematikken, som for eksempel angst eller depresjon. Barnekonvensjonens artikkel 12 fastslår at barn har rett til å si meningen sin og bli tatt på alvor i saker som angår dem, for eksempel når deres skolesituasjon skal drøftes. Det kan være vanskelig for en elev å se konsekvensene av de valg de tar, og å se løsninger for deres egen situasjon. Derfor er det viktig med tydelige voksne som tar ansvaret for å finne de riktige tiltakene.

Tidlig involvering av andre instanser

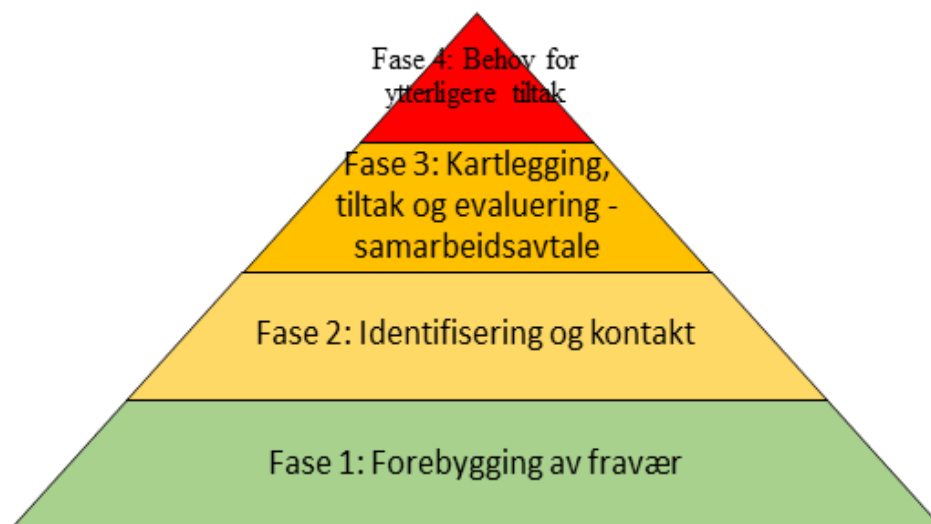
Skolen er den aller viktigste aktøren i arbeidet med skolefravær. I mange tilfeller vil skolen likevel ha behov for bistand fra andre instanser for å få elever med alvorlig skolefravær tilbake på skolen. PP-tjenesten

og skolehelsetjenesten vil være de mest aktuelle samarbeidspartnere i førstelinjen. Det bør også vurderes et samarbeid med fastlegen, spesialisthelsetjenesten og barnevernstjenesten. Det er viktig at alle involverte i saken har en forståelse av at problemet eies av alle, både eleven selv, skolen, foreldrene og hjelpeapparatet, og at alle parter tar ansvar for å finne en løsning og bidrar til at eleven kommer seg tilbake på skolen.

«Det er viktig at alle involverte i saken har en forståelse av at problemet eies av alle, både eleven selv, skolen, foreldrene og hjelpeapparatet, og at alle parter tar ansvar for å finne en løsning og bidrar til at eleven kommer seg tilbake på skolen».

Arbeidet med skolefravær kan deles inn i fire faser:

Levanger kommune har valgt å dele inn arbeidet med skolefravær inn i fire faser der målet er at vi skal jobbe bedre med forebygging og tidlig innsats for å øke tilstedeværelse på skolen jfr. pyramiden



Oversikten på neste side viser hvordan arbeidet med fraværsoppfølging for elever i Levangersskolen skal foregå, hvilke tiltak som skal settes inn når, og hvordan rollefordelingen skal være.

Fase	Hva	Hvem	Ansvarlige
Fase 1 Forebygging av fravær			
Mål: Arbeide forebyggende med skolemiljø og fraværsoppfølging	- Forebyggende arbeid med et godt læringsmiljø jfr. beskyttende faktorer (tab.1) - Fravær føres daglig og følges opp kontinuerlig av kontaktlærer. - Månedlig gjennomgang av fravær på trinn/teamtid med avdelingsleder - To ganger pr semester – ledelsen gjennomgår skolens samlede fravær - Skolefravær / tilstedeværelse tematiseres på alle foreldremøter	Kontaktlærer Avdelingsleder Ledelsen Kontaktlærer og ledelse	Kontaktlærer Ledelsen
Fase 2 Identifisering og kontakt			
Mål: Å oppdage fraværet tidlig	- Kontaktlærer oppdager raskt bekymringsfullt skolefravær - Kontaktlærer ringer foresatte for å sjekke om det er grunn til bekymring for fraværet - Hvis ikke bekymring, fortsett å følge opp ved nytt fravær - Hvis bekymring, gå til fase 3	Kontaktlærer (og timelærer)	Kontaktlærer
Fase 3 Kartlegging, tiltak og evaluering - samarbeidsavtale			
Mål: Hindre utvikling av langvarig alvorlig skolefravær	- Avdelingsleder informeres og tar ansvaret for oppfølgingen - Kontaktlærer innkaller elev og foreldre til et møte - Avdelingsleder tar ansvaret for oppfølgingen - Kartlegging av situasjonen (jf. Kartleggingsverktøy) - Tiltak utarbeides og gjennomføres (jf. Oppfølgingsplan) - Vurdere behov for tverrfaglig samarbeid	Kontaktlærer Kontaktlærer Deltaker i møtet Deltakere i møtet Kontaktlærer/ avdelingsleder i samarbeid med heimen	Avdelingsleder Kontaktlærer Avdelingsleder Avdelingsleder Avdelingsleder

	• Evaluering etter tre uker. Er det fortsatt behov for tiltak må man vurdere å lage en ny tre ukers plan eller gå til fase 4	Skolen og heimen, evt. andre involverte <i>Aktuelle samarbeidspartnere: Helsepsykeleier, ressursteam, innsatsteam mot mobbing, ungdomskontakter og fastlege</i>	
Fase 4 Behov for ytterligere tiltak			
Mål: Redusere omfanget av skolefraværet	• Henvisning til PP-tjenesten. • Mer omfattende kartlegging av risiko- og beskyttende faktorer gjennomføres • Andre aktuelle instanser vurderes inn • Nye tiltak ut fra kartlegging • Hyppige evalueringsmøter	Ledelsen, PPT PPT i samarbeid med skole og heim PPT i samarbeid med skole, heim og helsepsykeleier <i>Aktuelle samarbeidspartnere: Barnevern, spesialisthelsetjenesten, kommunalt innsatsteam mot mobbing, ungdomskontakter og fastlege.</i>	Ledelsen PPT PPT

Viktig! Det er nødvendig med tydelige retningslinjer og en klar ansvarsfordeling for hvordan eleven skal følges opp, også utenfor skolen. Alle involverte skal få konkrete oppgaver fra gang til gang. Disse skal skrives i samarbeidsavtalen og evalueres på neste møte. Det skal skrives referat fra møtene og det skal lages nye samarbeidsavtaler på hvert møte. I tillegg skal det fastsettes tidspunkt for neste møte. Møtehyppighet og eksterne deltakere må vurderes fra sak til sak.

Henvisning til PP-Tjenesten

Dersom eleven skal henvises til PP-tjenesten, må skolen vurdere elevens utbytte av opplæringstilbudet og utarbeide en pedagogisk rapport der tiltakene som har vært prøvd ut beskrives.

Hvis det dreier seg om alvorlig og langvarig alvorlig skolefravær, skal PP-tjenesten prioritere saken. PP-tjenesten skal foreta en utredning og skrive en sakkyndig vurdering hvor det eventuelt anbefales spesialundervisning og/eller tiltak innen det ordinære opplæringstilbudet.

Hjemmeundervisning og fritak fra opplæringsplikten

Undervisning hjemme på bakgrunn av elevens helsetilstand kan anbefales som en del av spesialundervisning etter utredning hos PP-tjenesten. Normalt bør man være

forsiktig med å anbefale dette da det kan være med på å befeste fraværet. Ved langvarig sykdom der det ikke er forsvarlig at eleven mottar opplæring, bør PP-tjenesten gjøre en sakkyndig vurdering hvor det vurderes fritak fra opplæringsplikten (oppl § 2-1).





Ressurser:

Vedlegg 1: Foreldresamtale mal

Samtale med foreldre
Generell trivsel: <i>Eks.: Hvordan trives på skolen? Hvordan trives... i fritiden? Hva driver han/hun med?</i>
Skolefravær: <i>Eks.: Hvordan forklarer dere fraværet? Hvilke faktorer bidrar til at han/ hun sliter med å møte opp- personlig, hjemme, på skolen? Hvor lenge har det vært vanskelig?</i>
Skole: <i>Eks.: Hvordan opplever foreldrene skolen og samarbeidet? Hva skulle vært bedre? Hva er bra? Faglig og sosial fungering, slik foreldre ser det,- styrker og svakheter?</i>
Vegring hjemme: <i>Eks.: Merker dere dette hjemme? Kvelden før? Om morgenen?</i>

Når hjemme:

Eks.: Hva skjer når han/ hun er hjemme? (alene?, hva holder på med?, skolearbeid?, kontakt med noen?, står opp?)

Løsningsforsøk:

Eks.: Hva har dere prøvd for å få han/ henne på skolen? Hvem gjør hva da? Hva funket/ funket ikke?

Utvikling:

Eks.: Har barnet strevd i oppveksten? Hva har i så fall vært vanskelig?

Helse:

Eks.: Har barnet helsemessige utfordringer? Somatisk? Psykisk? Beskriv... Har foreldre helsemessige utfordringer?

Søvn og mat

Hvor mange timers søvn per natt i forhold til anbefalinger?

Kosthold og ernæring?

Vaner/uvaner mht leggetid?

Ressurser/styrker og interesser:

Eks.: Hva er interessene? Hva liker han/ hun å holde på med? Hva er han/hun flink til? Hva kunne man gjort for å gjøre skoledagen mer attraktiv?

Familie:

Eks.: Hvem består nærmeste familie av? Har det vært vanskelige hendelser eller plutselige forandringer siste år? Er det forhold i familien som påvirker eller forklarer elevens skolefravær?

Foreldres arbeidsdeling:

Eks.: Hvordan er arbeidsfordelingen i familien? Hvem gjør hva ift skole? Prøvd å bytte rolle? Er dere enig om skoleoppmøte, barneoppdragelse og hvordan håndterer vi utfordringer?

Nettverk:

Eks.: Noen i familien Har et ekstra godt forhold til? Har familien noen i nettverket som er støttespillere? Kunne de tenke seg å bidra ift skolefravær?

Hjelpetjenester:

Eks.: Er det eller har vært hjelpetjenester involvert? (Fastlege, helsestasjon, PPT, barnevern, ungdomskontakt, BUP, HABU)

Vedlegg 2: Elevsamtale mal

Elevsamtale
GENERELT
Interesser Eks.: Hva liker du å gjøre på fritiden? Er du med på noen organiserte fritidsaktiviteter?
Søvn og mat Eks.: Sover du godt om natten? Når sovner du? Spiser du frokost/lunch? Har det endret seg den siste tiden?
Familie Eks.: Hvem er familien din, fortell litt om dere. Hvilke bruker dere å gjøre sammen? Prater/diskuterer dere mye?
Venner

Eks. Hvem er vennene dine? Går de på skolen? Hva liker dere å gjøre på skolen? I friminutt er du vanligvis alene eller sammen med noen? Foretrekker du å være alene/ sammen med noen? Treffer du venner utenom skolen? Hva gjør dere evt da? Hvor ofte treffer du venner utenom skolen? Hadde du likt å ha flere venner?

SKOLEN

Skolen generelt

Eks. Fortell litt om hvordan du har det på skolen. Hva gjør du i friminutt? Trives du med dem i klassen din? Har du voksne på skolen du stoler på?

Skolearbeid

Eks.: Hvilke fag liker du? Hvilke fag liker du ikke? Er skolearbeid lett eller vanskelig for deg (få eleven til å utdype)? Har du hatt noen vansker med skole og læring (tørr du å spørre om hjelp)? Får dere lekser? Mye? Gjør du dem? Hvor mye tid bruker du?

Atferd på skolen

Eks.: Gjør du vanligvis det du skal på skolen? Hva skjer i klassen din hvis noen gjør noe galt?

SKOLEVEGRING

Eks.: Er det et problem for deg at du ikke kommer deg på skolen? Hva sier mamma/ pappa om at du ikke går på skolen? Hva tenker du om det? Jobber du noe med skolearbeid hjemme? Hva gjør du når du er hjemme fra skolen? Er det noen andre hjemme? Hva er det beste med å være hjemme fra skolen? Hva er det verste? Hvilke ting er det som gjør det vanskelig for deg å komme deg på skolen? Var det noe som hendte som førte til at du sluttet å gå på skolen? Hva har dere prøvd for å få deg i gang igjen på skolen? Hvis du kunne endre en ting på skolen, hva ville det vært? Hvis du måtte gå på skolen i morgen... Ingen vei utenom... Hva ville vært det vanskeligste for deg? Har du kontakt med venner når du ikke er på skolen?

MORGENSITUASJONEN**Før avreise**

Eks.: Når du skal på skolen, når må du stå opp? Hvem vekker deg? Hva tenker du på når du våkner? Hva er det neste du gjør?

Hvem andre er hjemme og oppe mens du gjør dette? Er du noen gang nervøs/redd/ bekymret/ gruer deg på morgenen før skolen? Føler du deg noen gang dårlig? Hvordan dårlig er du da? Har du noen gang vært hos legen for? Hva sa han/ hun? Hvor langt utover dagen føler du deg syk? Hele dagen eller går det over? Omtrent når gir det seg? Hva skjer hjemme hos dere på dager du kjenner at det er vanskelig/ du ikke kommer deg på skolen? Prøver mamma/ pappa å få deg klar til skolen? Hva gjør de? Hva gjør du når de gjør det de gjør? Hender det at du gråter/ blir sint når de prøver å få deg på skolen? Hvordan ender det vanligvis?

Å dra til skolen

Eks.: Hvordan kommer du deg til skolen? Hvordan har du det på veg til skolen? Hva er du opptatt av/ hva tenker du på vei dit? Ville du dratt hvis mamma/ pappa ikke var der for å hjelpe deg?

Bekymringer

Mange av barna/ ungdommene jeg møter som ikke kommer seg på skolen forteller meg om ulike ting som de synes er vanskelig eller som de bekymrer seg/ er redd for skal skje.

1. Synes du noen av det følgende er vanskelig? Eller bekymrer du deg/ er redd for denne tingen?
2. For de situasjoner barnet bekrefter hvor redd/vanskelig fra 0-10 er tingen

	Vanskelig/bekymret Ja eller nei	Gradering 0-10
At du kan komme til å bli ertet/ mobbet på skolen		
At du kommer til å bli alene/ ensom på skolen		
At du er borte fra mamma/ pappa		
At du skal få det veldig ubehagelig fordi læreren er sint		
At du skal grue deg for skolearbeid eller prøver		
At du skal bli nødt til å fremføre noe for klassen		
At du skal bli nødt til å svare på spørsmål i klassen		

At du skal bli nødt til å spørre om hjelp til noe fra lærere		
At du blir nødt til å spørre om hjelp fra andre elever		
At du må gå på do i løpet av skoledagen		
At du skal ha gym i løpet av dagen og synes du ikke er noe flink i gym		
At du skal ha gym i løpet av dagen og ikke har lyst til å bytte sammen med de andre		
At det i løpet av skoledagen skal skje noe som ikke er planlagt og som du ikke vet hvordan du skal håndtere		
At det ikke er en vanlig dag på skolen og du ikke helt har oversikt over hva som kommer til å skje		
Andre ting;		

Vedlegg 3: Oppfølgingsplan

Oppfølgingsplan - Alle skal med

Referanser:

Bærum kommune: [fravarsrutiner-barumsskolen.pdf \(baerum.kommune.no\)](https://www.baerum.kommune.no/fravarsrutiner-barumsskolen.pdf)

Havik, Trude(2018). Skolefravær. Å forstå og håndtere skolefravær og skolevegring. Oslo: Gyldendal akademisk.

Ingul, J. M. (2005): Skolevegring hos barn og unge. Befring E., Talseth R., og Veia I. (red.): Barn i Norge 2005, Se meg. Oslo: Voksne for barn.

Kearney, C. A., & Silverman, W. K. (1996). The evolution and reconciliation of taxonomic strategies for school refusal behavior. Clinical psychology: Science and Practice, 3.

Kearney, C.A (2016). Managing school absenteeism at multiple tiers. New York: Oxford University Press.

Lysne, A. (1996): School phobia, Skjønnhetens lysglimt i tilværelsen. En samling artikler av professor Anders Lysne i forbindelse med hans 70-årsdag. Rapport nr 4. Universitetet i Oslo. Pedagogisk forskningsinstitutt

