# Individuell opplæringsplan /IOP

(Opplæringslova § 5-5.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Elevens navn |  | Fødselsdato |  | **Gjelder for** (Skoleår) |  |
| **Skole** |  | **Årstrinn** |  |
| **Foresatte:** |  | **Adresse:** | Telefon: |
| **Foresatte:** |  | **Adresse:** | Telefon: |
| **Kontaktlærer:** |  | **Lærere/fagarbeidere i øvrige fag/områder:** |  |
| **Rektor:** |  | **Dato** |  |

|  |
| --- |
| Enkeltvedtak om spesialundervisning §5.1 datert: |

|  |  |
| --- | --- |
| Fag/område eleven har spesialundervisning | Årstimer og uketimer i det enkelte fag/område |

Opplæringen skal være i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Læreplanverket for Kunnskapsløftet omfatter den generelle delen av læreplanen, prinsipp for opplæringen, læreplanene for fag og fag- og timefordelingen.

Den individuelle opplæringsplanen (IOP) omfatter de fagene/områdene hvor eleven skal ha spesialundervisning. For øvrig følger eleven de ordinære læreplanene for fag. Der eleven følger læreplanene for fag fullt ut, vil IOP-en omhandle organisering (for eksempel liten gruppe\*, ekstra pedagog i gruppe og/eller klasse, alternativ opplæringsarena osv.), bruk av særskilt kompetanse og/eller særskilte hjelpemidler.

## Skriv inn ett og ett fag hvor eleven har spesialundervisning. Hvis eleven har spesialundervisning i for eksempel sosial kompetanse benyttes samme mal.

## Mål i       Organisering: Vurderingsformer:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hovedområde  (Læreplan) | Læringsmål | Innhold og arbeidsmåter (tiltak, metoder, læremidler, hjelpemidler) | Årsrapport inneværende skoleår (grad av måloppnåelse og vurdering av inneværende periode og utviklingsutsikter) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Mål i       Organisering: Vurderingsformer:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hovedområde  (Læreplan) | Læringsmål | Innhold og arbeidsmåter (tiltak, metoder, læremidler, hjelpemidler…) | Årsrapport inneværende skoleår (grad av måloppnåelse og vurdering av inneværende periode og utviklingsutsikter) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Mål i       Organisering: Vurderingsformer:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hovedområde  (Læreplan) | Læringsmål | Innhold og arbeidsmåter (tiltak, metoder, læremidler, hjelpemidler…) | Årsrapport inneværende skoleår (grad av måloppnåelse og vurdering av inneværende periode og utviklingsutsikter) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Mål i       Organisering: Vurderingsformer:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hovedområde  (Læreplan) | Læringsmål | Innhold og arbeidsmåter (tiltak, metoder, læremidler, hjelpemidler…) | Årsrapport inneværende skoleår (grad av måloppnåelse og vurdering av inneværende periode og utviklingsutsikter) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Mål i       Organisering: Vurderingsformer:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hovedområde  (Læreplan) | Læringsmål | Innhold og arbeidsmåter (tiltak, metoder, læremidler, hjelpemidler…) | Årsrapport inneværende skoleår (grad av måloppnåelse og vurdering av inneværende periode og utviklingsutsikter) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Mål i       Organisering: Vurderingsformer:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hovedområde  (Læreplan) | Læringsmål | Innhold og arbeidsmåter (tiltak, metoder, læremidler, hjelpemidler…) | Årsrapport inneværende skoleår (grad av måloppnåelse og vurdering av inneværende periode og utviklingsutsikter) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Etter årsrapport:

|  |
| --- |
| Vurderer skolen at eleven fortsatt har behov for spesialundervisning? |
| Ja   Nei |
| Er det behov for gjentatt henvising til PP-tjenesten for ny sakkyndig vurdering?  Husk at foreldrene/eleven må samtykke før det sendes ny henvisning til PP-tjenesten. |
| Ja   Nei |
| Er eleven fritatt for skriftlig vurdering med karakter i fag? |
| Ja (angi fag)   Nei |