Levanger kommune
Levangken tjïelte

ÅRSPLAN og VIRKSOMHETSPLAN
PURKTRØA VOLL GÅRDSBARNEHAGE
Virksomhetsplan 2026-2030
Årsplan 2026-2027



Innhold



Innhold 2
Innledning 3
Barnehagens verdigrunnlag 4
Visjon og mål 4
Samfunnsanalysen 4
Lokale mål og visjoner 5
Barnehagens mål og visjoner 5
Omsorg, lek, danning og læring 6
Barns medvirkning 9
Samarbeid med foreldre 9
Foreldres medvirkning 10
Overganger 11
Tilvenning av nye barn i barnehagen 11
Interne overganger 12
Overgang barnehage – skole 13
Satsningsområder 14
Pedagogiske arbeidsmåter 15
Dokumentasjon og vurdering 15
Fagområdene i rammeplan 17
Progresjonsplan og årshjul 18
Oversikt over årets gang 26/27 25

HJELP!!!

Et helt kull av barnehagens griser, i alle former og fasonger har forvillet seg inn i virksomhetsplanen vår … kan du hjelpe oss å finne igjen alle sammen???



Innledning

Purktrøa Voll Gårdsbarnehage er en to-avdelings barnehage som ligger landlig til på Skogn. Vi ligger idyllisk til med omgitt av bondegårder, åker og skogsområder, noe som også gjenspeiler seg i vårt pedagogiske arbeid.

Barnehagens års- og virksomhetsplan bygger på Barnehageloven, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, og kommuneplanens samfunnsdel. I tillegg bygger planen på sentrale føringer og veiledere, interne dokumenter for Purktrøa Voll Gårdsbarnehage, felles dokumenter og rutiner for Enhet barnehage, samt felles rutiner for barnehagene i Levanger.

Års- og virksomhetsplanen beskriver de overordnede områdene som gjelder for Purktrøa Voll Gårdsbarnehage, blant annet felles mål, aktiviteter, evalueringer og dokumentasjon.

Dette dokumentet er et arbeidsredskap for personalet, og skal sikre kvalitet og progresjon i barnehagetilbudet. I tillegg til denne planen, og et årsinfohefte, blir det utarbeidet mer detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i virksomhetsplanen.

Års- og virksomhetsplanen godkjennes av samarbeidsutvalget.





Barnehagens verdigrunnlag



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og som er forankret i menneskerettighetene og i FNs barnekonvensjon. Verdier som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet er viktige byggeklosser for hvordan barnehagen vår er satt sammen.

Å ha respekt for menneskeverdet vil si at vi jobber med å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barn og voksne i barnehagen skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på, men og at det er fint med felles erfaringer og felleskapet i å være sammen. Respekt for naturen er noe vi prioriterer hver dag, vi sorterer søppel, rydder fint opp etter oss, steller godt med dyrene og vi hjelper den lille marken midt på veien over til åkeren så den ikke blir påkjørt. Nestekjærlighet og tilgivelse har vi med oss i hverdagen ved blant annet å hjelpe andre, vise omsorg, møte andre med respekt uavhengig hvem den andre er og tilgi når noen gjør en feil. I barnehagen har vi stort fokus på likeverd og alle mennesker her skal kunne kjenne på at alle er like mye verd uavhengig av kjønn, alder, språk eller sosial status. I tillegg omfavner vi solidaritet, det vil si at man gjør handlinger som gir til felleskapet, selv om det kan gå litt på bekostning av egne interesser.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.
(Rammeplan 2017 s. 19)



Visjon og mål

Samfunnsanalysen

Hvordan kan VI I LAG utvikle et mer attraktivt og bærekraftig Levanger?

En helhetlig samfunnsanalyse inngår i Levanger kommunes plan- og styringssystem og skal ivareta kravene i loven om helhetlig og samordnet planlegging for bærekraftig utvikling til beste for den enkelte, samfunnet og framtidige generasjoner.

Hele samfunnsanalysen finner du her: samfunnsanalyse-versjon-juni-2026.pdf

Lokale mål og visjoner



Levanger kommunes visjon og verdier:

- «Triveligst i Trøndelag»
- Lojalitet – ærlighet – respekt

Kommunens visjon, «Levanger – Triveligst i Trøndelag», peker ut den framtiden vi ønsker å skape. Verdiene er samtidig idealer som skal prege handlingene våre, og som vi kontinuerlig må arbeide for å leve opp til.



Barnehagens mål og visjoner

MÅL:

Alle som er innom Purktrøa, skal få kjenne på vår visjon;

LIV OG LATTER; LEIK OG LÆRING!

Samtidig skal vi sikre barnet gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnets hjem.

VISJON:

Vår visjon skal gjenspeiles i alt vi gjør: LIV OG LATTER, LEIK OG LÆRING, både for liten og stor!



Dette skal vi daglig oppnå og oppleve ved at vi:

- Hver dag starter dagen med å hilse på hverandre, og si HEI
- skaper trygghet og stabilitet
- gir barnet allsidig fysisk utfoldelse
- legger til rette for å bygge gode relasjoner barna imellom
- har tid til samtaler, lytting og bearbeiding av opplevelser -å være tilstede
- gir barna utfordringer de kan mestre, og gir dem interesse for å lære ved å være nysgjerrige sammen med de
- gir barna gruppevis og individuell omsorg og støtte
- har fokus på å: kunne skaffe oss en venn – å være en venn – å beholde en venn (K. Halvorsen 2012)

VERDIER:

Våre verdier knyttes tett opp til barnehagehverdagen, og skal være kjernen i det vi daglig foretar oss.
De viktigste verdiene for oss her i Purktrøa er:

- Trygghet; å skape forutsigbare rammer og ha voksne som både barna og foreldrene kan stole på, og tør å henvende seg til
- Omsorg; å vise varme, trygghet og omtanke, å møte barnas behov
- Respekt; å lytte til hverandre, ta andres følelser på alvor, og akseptere at vi er forskjellige
- Likeverd; å se alle barn og foreldre som like verdifulle, uavhengig av bakgrunn, ressurser eller forutsetninger
- Fellesskap; å skape tilhørighet og sørge for at alle barn får være en del av gruppen

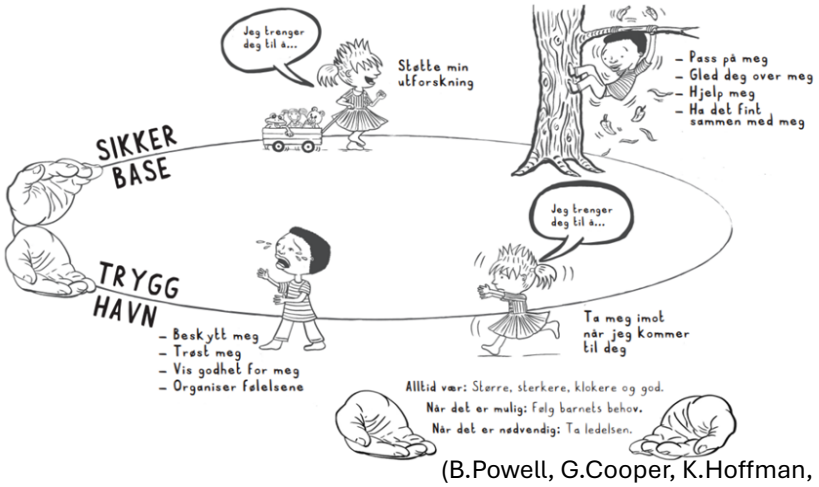
Vi legger stor vekt på relasjonsbygging for å skape trygge barn og foreldre, for når vi er trygge – da er vi klare for leik og læring.

Omsorg, lek, danning og læring

OMSORG -røttene som gir trygghet:

Omsorg er grunnlaget for at barn skal føle seg trygge, trives og utvikle seg. I Purktrøa skal alle barn bli møtt med nærhet, varme, respekt og anerkjennelse. Når barn opplever å bli sett, lyttet til og ivaretatt, utvikler de tillit til seg selv og andre.

Vi arbeider etter prinsippene i Trygghetssirkelen, der barn trenger trygge voksne som både kan være en trygg base å utforske verden fra, og en trygg havn å komme tilbake til når de trenger støtte, trøst eller nærhet.



(B.Powell, G.Cooper, K.Hoffman, B.Marvin, 2015)

Omsorg handler om mer enn det de voksne gjør for barna. Vi legger også til rette for at barna skal oppleve gleden ved å gi omsorg til andre. Gjennom lek, måltider, påkledning, stell, aktiviteter og hverdagslige situasjoner får barna øve på å være oppmerksomme, hjelpsomme og omsorgsfulle overfor hverandre.

Vi ønsker at omsorg skal prege hele barnehagehverdagen. De voksne skal være nærværende og lydhøre, se barnas behov og møte dem på en trygg og respektfull måte, samtidig skal vi verdsette og støtte barnas egne omsorgshandlinger.

Trygghet og omsorg er røttene i vår barnehage. Når røttene er sterke, får barna gode forutsetninger for å leke, lære, utvikle seg og blomstre.



LEK -barnas viktigste uttrykksform:

Lek har en helt sentral plass i barnehagen. Leken har en egenverdi -barn leker fordi det er gøy. I leken kan barna bruke fantasi og kreativitet, utforske verden og skape sine egne univers. Her opplever de glede, spenning, humor og mestring, samtidig som de får bearbeide inntrykk, tanker og følelser.

Gjennom lek lærer barna å være sammen med andre. De utvikler språk, fantasi og sosial kompetanse, lærer å samarbeide, ta hensyn, løse konflikter og inkludere hverandre. I leken får barna også utforske ulike roller og perspektiver og bli bedre kjent med seg selv og andre. Lek og vennskap skaper tilhørighet og trygghet, og er viktig for at alle barn skal oppleve at de hører til.

Vi ønsker at barna skal ha god tid og rom til å leke, både inne og ute. Læringsmiljøet skal inspirere til ulike former for lek, og gi plass til både fantasilek, rollelek, konstruksjonslek, fysisk lek og lek med regler. Barnas egne interesser, ideer og kultur skal være utgangspunktet for utviklingen av lekemiljøet.

De voksne har et viktig ansvar for å verne om leken og ta den på alvor. Vi skal være nærværende, observere, delta og berike leken på barnas premisser. Noen ganger skal vi være med i leken, andre ganger støtte, veilede eller hjelpe barn inn i lek og vennskap. Vi skal sørge for at alle barn får mulighet til å delta og oppleve seg som en viktig del av fellesskapet.

Leken gir oss verdifull innsikt i barnas interesser, tanker og opplevelser. Når vi er til stede i leken, kan vi følge barnas initiativ og tilføre nye erfaringer som inspirerer til videre utforsking og læring.

Hos oss skal latter, glede, fantasi og engasjement få stor plass. Vi skal skape rom for at barn kan leke, utforske og være seg selv sammen med andre.

DANNING -å bli trygg i seg selv sammen med andre:



Danning handler om å bli trygg på seg selv, tenke selv og finne sin plass i fellesskapet. I Purktrøa skal barna få oppleve at de er verdifulle, at stemmen deres betyr noe, og at de kan påvirke sin egen hverdag.

Vi ønsker å gi barna mot til å stille spørsmål, undre seg, søke kunnskap og tenke kritisk. De skal få utvikle egne meninger og lære å stå opp for seg selv og andre. Vi skal ikke forme barna til å tenke som oss, men gi dem trygghet og erfaringer til å finne sin egen vei. Gjennom lek, gode relasjoner og nære møter med trygge voksne utvikler barna selvfølelse, kunnskap, verdier og holdninger. Vi lytter til det barna sier, tar perspektivene deres på alvor, og møter dem med respekt og nysgjerrighet. Vi ønsker at barna som går ut av Purktrøa skal være robuste og selvstendige mennesker som tør være seg selv, tåler motgang, viser omsorg for andre og opplever at de hører til. Danning er å få tro på seg selv -og erfare at man har en viktig plass i fellesskapet.



LÆRING -å undre seg, utforske og mestre:

Barn er aktive og nysgjerrige mennesker fra starten av livet. De lærer gjennom det de opplever, gjør og erfarer – hele dagen. Læring skjer i lek, i samspill med andre, gjennom kroppen og sansene i møte med miljøet rundt dem.

Vi ønsker å ta utgangspunkt i det barna er opptatt av og nysgjerrige på. Når vi observerer, lytter og følger barnas initiativ, oppstår både spontane og planlagte læringssituasjoner. Vi anerkjenner barnas undring, kreativitet, nysgjerrighet og egne erfaringer, og gir dem tid og rom til å utforske, prøve og å finne ut av ting på sin egen måte.

Gode relasjoner og trygghet er viktige forutsetninger for læring. Vi skal skape et miljø der barna tør å stille spørsmål, prøve og feile, og der de opplever mestring og glede. Læring skjer gjennom gjentatte erfaringer, og barna skal få mulighet til å utforske og øve i sitt eget tempo.

Barna lærer både av voksne og av hverandre. Personalet skal være nærværende, støttende og nysgjerrige sammen med barna. Vi skal stille spørsmål, undre oss sammen med dem og tilføre kunnskap og erfaringer når det beriker barnas egne initiativ. Samtidig skal vi legge til rette for at barna kan inspirere, veilede og lære av hverandre.

Hos oss skal det være tid og rom for å undre seg, utforske, prøve, feile og mestre. Vi ønsker å gi barna tro på egne evner og lyst til å lære – både alene og sammen med andre.









Barns medvirkning

Barns medvirkning har en stor plass i barnehage, og er nedfelt i barnehageloven og FNs barnekonvensjon om barnas rett til å medvirke i egen hverdag.

Barns medvirkning står sentralt for barns danning til demokrati. Medvirkning handler ikke om at barnet skal ha rett til enhver tid, men at barnet skal oppleve seg selv som betydningsfull. Hos oss i Purktrøa ønsker vi å gi barna denne opplevelsen, gjennom å være til stede og å lytte til barnets språk og kroppsspråk. Dette fordi barn har ulike forutsetninger for å uttrykke seg, og da må voksne være der for dem. «Hva er det barnet egentlig mener, eller ønsker å si/ uttrykke?»

Barna har ulike måter å uttrykke seg på. De kan bruke verbalt språk og/eller non-verbalt språk med kroppsspråk/lyder. Uansett uttrykkingsform- skal alle barn bli hørt, sett og respektert. Gjennom barnas lek, har man gode muligheter til å observere hvilke uttrykksformer barna har. På den måten kan personalet legge til rette slik at alle barna får medvirke i hverdagen sin.

I Purktrøa ser vi at å bruke ulike miljø rundt barna, er verdifullt. Barna deler og erfarer sammen med andre, når de leker i sandkassa, springer i skogen, holder i ei marihøne eller kommer krypende og vil sitte i fanget – for å klare å fange opp barnas ønsker og behov må vi voksne være til stede og sammen med barna.



Samarbeid med foreldre

Barna i Purktrøa er foreldrenes og personalets møtepunkt og felles interesse. Foreldrene skal kjenne at de overlater barna til noen som virkelig bryr seg om og legger merke til dem. Det forventes at foreldre viser en aktiv interesse for barnas liv i barnehagen - det er viktig for at kommunikasjon mellom foreldre og personalet skal bli god.

Den daglige kontakten ved levering og henting er viktig – både for oss som jobber i barnehagen, men også for barna og dere foreldre. Det er her vi kan komme med små episoder fra barnehagehverdagen, som dere kan bygge videre på og samtale med barna om rundt middagsbordet, eller før leggetid –det er godt å kjenne at noen bryr seg om en, og spør «hvordan har du hatt det i dag da?» / «hva har du gjort i dag da?»

Målet vårt skal alltid være; barnets beste!

IST Home (app) - Daglig dialog

Dette er vår digitale kommunikasjonsplattform med dere foreldre, til daglig omtalt som; daglig dialog. Vi forventer at alle foreldre/foresatte laster ned appen, følger med og leser planer og informasjon som legges ut der.

Vi bruker daglig dialog for å "logge" barn inn og ut av barnehagen hver dag. Dere foreldre legger ukentlig inn oppholdsplan – hvilken tid dere henter og leverer barnet. Det meldes om fri og sykdom på app. Eventuelle beskjeder som skal videreformidles til barnehagen iløpet av dagen må ringes inn, eller send sms til mobil, da personalet ikke mottar varslinger om mottatt mld i appen, og dermed ikke ser beskjeder som blir lagt inn i daglig dialog. Felles informasjon fra barnehagen legges ut som innlegg i appen. Veiledning til appen finnes på barnehagens hjemmeside.

Den daglige kommunikasjon ved levering og henting skal ha hovedprioritet. Daglig dialog kommer i tillegg.



Foreldres medvirkning

Foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU):

Foreldresamarbeidet i Purktrøa skjer både på individnivå, med foreldre til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg.

På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Samarbeidet skal være med på å sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen, og skal gi mulighet til å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte.

Samarbeidsutvalget består av to foreldrerepresentanter, to ansatte representanter i tillegg til styrer, samt en politisk valgt representant fra kommunen. Samarbeidsutvalget skal også bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Årlige foreldresamtaler:

I Purktrøa legger vi til rette for to foreldresamtaler hvert barnehageår som gjennomføres sammen med en pedagogisk leder. Samtalene skal i hovedsak ta utgangspunkt i barns helhetlige trivsel, læring og utvikling i barnehagen.

Oppstartsamtale og overgangssamtale:

For nye foreldre i Purktrøa, inviterer vi til en oppstartsamtale hvor målet er å bli bedre kjent med hverandre og dere foreldre kan i stor grad gi oss bedre innsyn i hvordan vi på best mulig måte kan legge til rette for deres barn i barnehagen.

Det samme gjelder ved overgang fra småbarn- til storbarnsavdeling. Pedagogisk leder setter av tid til en overgangssamtale etter noen uker på ny avdeling. Målet her er å bli bedre kjent med hverandre, starte et godt samarbeid og opprette dialog om hvordan vi kan legge til rette for barn og foreldre på best mulig måte.



Overganger

Tilvenning av nye barn i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

(Rammeplan for barnehager, 2017, s. 33)

Vi ønsker en tett og god dialog med dere som foreldre slik at vi sammen kan bli enige om hvordan akkurat ditt barn skal få det godt i vår barnehage. I Purktrøa har vi utarbeidet en steg-for-steg plan til tilvenning og oppstart. Tilvenningsplanen ligger i infoheftet som blir sendt ut før oppstart. Ingen barn er like, så oppstart behandles individuelt, og ut ifra barnets behov. Foreldrene skal føle seg trygge på å sende barnet sitt hit til oss i Purktrøa.

Det er en stor overgang for barnet å begynne i barnehagen og det er viktig at vi bruker god tid i tilvenningsfasen slik at barnet får muligheten til å bli trygg på personalet og de andre barna. Å bygge relasjoner begynner gjerne først med et blikk og et smil på avstand, når det kjennes greit ut så kan man starte en liten samtale og etter hvert har man opparbeidet seg nok tillit til at det er greit å sitte i fanget å lese en bok sammen.



Husk at både nye barn og de som har gått i barnehagen trenger tilvenning etter en lang ferie.

Interne overganger

Laus og raus:

Overgangen fra småbarn til storbarnsavdeling kan oppleves som stor for noen, og vi må legge til rette for at dette skjer på en god måte. Jobber vi godt i de små stundene sammen, gir det store resultater i form av trygge barn.

Rånegruppe er et pedagogisk opplegg vi har ordnet i Purktrøa for sikre en trygg og fin overgang mellom Litjpurka og Storpurka. Opplegget går ut på at en voksen fra hver avdeling tar med seg en gruppe barn og går på tur sammen for å nettopp skape relasjoner imellom små og store. Vi kan lese en bok sammen, undre oss over hva som skjer i boka og leke oss igjennom historien. Kanskje er det en traktor på gården, en død fugl, blad som skifter farge eller hvem vet hva som fenger interessen på turen.

I tillegg besøker de sin nye avdeling innendørs for å venne seg til litt større forhold. Alle voksne har et ansvar i å bli kjent med og skape gode relasjoner til nye barn og foreldre. Et «hei», et smil og et undrende spørsmål om hvordan det går, et fang eller en tullesang for å få dagen i gang. Vi legger vekt på at barna skal få være med å styre sin hverdag her i barnehagen, når vi da i tillegg har stort fokus på trygghet til både liten og stor, har vi

kommet fram til at «lausdrift» er ei fin ordning. Denne ordninga går ut på at dersom barn enten fra små- eller storbarnsavdelinga har lyst til å gå på besøk over til den andre avdelinga lar det seg som oftest gjennomføre -her er det da viktig med god kommunikasjon mellom de voksne på avdelingene. Denne «lausdrifta» ser vi gir en trygghet i form av at barna kan få treffe søsken eller voksne som de kanskje er spesielt knyttet til i den perioden, og den er med på å legge til rette for trygghet og en god intern overgang.

Oppfølgingssamtale med foreldre er et tilbud vi gir rundt en måned etter oppstart på ny avdeling. Der ser vi på hva som fungerer godt og om det er noe vi kan justere på for barnets beste. Dette er et godt møtepunkt i tillegg til den daglige kontakten.

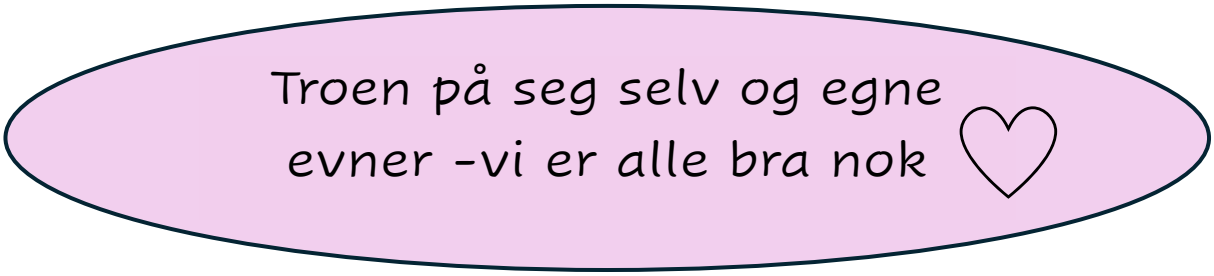
Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

På Skogn samarbeider barnehagene tett med skolen, vi har felles treffpunkt gjennom hele året og har sanger/rim/regler vi alle øver på sånn at barna kan noe felles til skolen starter. Det å bli størst i barnehagen er noe barna kjenner i kroppen, både nerver og stolthet titter frem på det siste året deres. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Målsettinger for førskolearbeidet i Purktrøa:

- Legge til rette for god overgang mellom barnehage og skole -vi blir kjent med hva skole innebærer
- Skape samhold og tilhørighet i gruppa -gode venner er trygt å ha når en ny epoke begynner
- Jobbe kontinuerlig med vennskap og konfliktløsning. Demokrati og medvirkning skal vi også få ta del i
- Selvstendighet til å mestre hverdagen på skolen. Vi øver på å gjøre selv, tørre å be om hjelp, hjelpe hverandre, vente på tur…
- Skoleforberedende aktiviteter som å fordype seg konsentrert i noe over tid, tålmodighet i oppgaver, lytte, rekke opp hånda, snakke/vise foran andre, leke med bokstaver og tall på varierte og praktiske måter, erfare at en oppgave eller et spørsmål kan ha mange ulike svar



De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Alle barn skal møtes av en skole som bygger videre på det barnet har med seg fra barnehagen. Dette for å gi alle barn en trygg skolestart.

For at SFO og skolen skal kunne legge best mulig til rette for enkeltbarnet, så er det viktig for SFO og skolen å få informasjon om hva barnet kan og hva det eventuelt trenger ekstra hjelp til. En felles prosedyre er med på å sikre alle barn en trygg skolestart. Prosedyren gir føringer for laveste nivå av samarbeid.

Hele prosedyren for overgang fra barnehage til SFO/skole finner du her

Satsningsområder

Satsningsområdene er det vi har ekstra fokus på gjennom året. Noen satsninger går over flere år og noen er mest for de ansatte i barnehagen. Her i Purktrøa har vi for tiden hovedfokus på:

- Kollegaveiledning
- Robuste barn
- Voksenrollen
- Språk og språkmiljø



- Kollegaveiledning -en felles bevisstgjøring og kompetanseheving av hele personalgruppa. Sammen finner vi, og utnytter vi de ressursene personalet sitter med. Sammen er vi dynamitt!
- Robuste barn - barn som får utvikle trygghet, selvstendighet og evne til å håndtere både medgang og motgang. Det betyr ikke at barna skal klare alt selv, men at de får støtte fra trygge voksne til å prøve, feile, løse utfordringer og sette ord på følelser. Målet er ikke å skjerme barna fra alle utfordringer, men å gi dem trygghet og verktøy til å møte utfordringer på en god måte.
- Voksenrollen - handler først og fremst om å være en trygg, varm og tydelig voksen som ser hvert enkelt barn og møter dem med respekt og omsorg. Den voksne skal være til stede, tilgjengelig og engasjert, sette gode grenser og samtidig gi barna rom til å utforske, medvirke og utvikle selvstendighet. Vi skal være gode rollemodeller, hjelpe barna med å sette ord på følelser og støtte dem når de møter motgang eller utfordringer. En trygg voksen gir barnet trygghet til å utforske, mot til å prøve og støtte når noe blir vanskelig.

- Språk og språkmiljø - gi barna mange og gode muligheter til å lytte, forstå, uttrykke seg og kommunisere med andre. Språket utvikles gjennom lek, samtaler, høytlesing, sang, rim og regler – og ikke minst gjennom gode relasjoner og engasjerte voksne.

Pedagogiske arbeidsmåter

Pedagogiske arbeidsmåter i barnehagen handler om hvordan vi legger til rette for barnas lek, læring, utvikling og medvirkning. Arbeidsmåtene skal ta utgangspunkt i barnas interesser, behov og forutsetninger, og samtidig gi rom for utforsking, undring og kreativitet.

Vi bruker blant annet lek, prosjektarbeid, samtaler, høytlesing, turer, praktiske aktiviteter og læring gjennom hverdagsrutiner. Noe av det viktigste vi gjør her i Purktrøa er daglig deling i mindre grupper. Vi ser at ved å gjøre det får vi aktive og tilstedeværende voksne som støtter barna, stiller gode spørsmål, undrer seg sammen med dem og legger til rette for mestring. Barna blir sett og hørt, og vi får rom til undring og nysgjerrighet ilag. Vi ser at dette er trygt og godt for barn og voksne, samtidig som det gir en stabil hverdag for alle sammen. Det er lettere å følge barns interesser i en liten gruppe og observere barna i leken. Vi har fokus på å gi barna gode opplevelser med hverandre og ute i det fri, vi følger med på det som skjer rundt oss i naturen og vi tar vare på det som spirer og gror.

Det er også viktig at vi observerer, dokumenterer og vurderer arbeidet vårt, slik at vi kan tilpasse det til barnegruppen og det enkelte barnet. Gode pedagogiske arbeidsmåter skaper en barnehagehverdag der barna får være aktive deltakere, oppleve mestring og utvikle seg i trygge og inkluderende fellesskap.



Dokumentasjon og vurdering

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.
(Rammeplan for barnehager, 2017, s. 39)

Dokumentasjon i barnehagen handler om å synliggjøre barnas hverdag, opplevelser, lek, læring og utvikling. Den kan blant annet være bilder, praksisfortellinger, observasjoner, barnas egne uttrykk og ulike arbeider.

Dokumentasjonen skal først og fremst bidra til refleksjon og utvikling av det pedagogiske arbeidet, og gi foreldrene et innblikk i barnas hverdag. Samtidig er det viktig å ivareta

barnas personvern og medvirkning, slik at dokumentasjonen brukes på en trygg og respektfull måte.

God dokumentasjon gjør barnas læring og opplevelser synlige, samtidig som den hjelper oss voksne til å reflektere over og videreutvikle praksisen vår.

Vi dokumenterer det vi gjør i barnehagen med blant annet bilder og tekst på vår Instagram- og Facebook-side, samt bilder i garderoben. Barn har rett til vern om sin personlige integritet, så her må vi alltid huske at det skal ligge et etisk perspektiv til dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarnet. Når barna får vise bilder fra sin egen hverdag, kan det sette i gang en dialog. Hva forteller barnet? Får vi noen nye tanker? Var det noe vi syntes var ekstra spennende, eller er det noe vi undrer oss over?

Vurdering i barnehagen handler om å følge med på hvordan barna opplever barnehagehverdagen, hva de er opptatt av, hva de lærer og hvordan de utvikler seg. Vurdering skal ikke være en vurdering av barnet, men av det pedagogiske arbeidet og barnehagens praksis. Her i Purktrøa avsettes det tid til vurdering og evaluering både avdelingsvis og felles for personalgruppa, dette skjer på avdelingsmøter som gjennomføres annenhver uke, samt på de seks planleggingsdagene som vi har i løpet av et barnehageår.

Gjennom observasjon, refleksjon og samtaler i personalgruppa kan vi se hva som fungerer godt, og hva vi eventuelt bør endre eller videreutvikle. Barnas erfaringer og medvirkning er en viktig del av dette arbeidet.

Målet med vurdering er å sikre kvalitet og utvikling i barnehagen, slik at praksisen vår hele tiden er til barnas beste.



Fagområdene i rammeplan

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Barnehagens 7 fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Årets tema flettes inn i de ulike fagområdene, og inn sammen med de andre områdene vi jobber med i hverdagen – vi bygger opp under barnas kreativitet, nysgjerrighet og fantasi med å legge til rette for alle typer lek.



Progresjonsplan og årshjul

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	Hvordan vi gjør det i Purktrøa:
Mål: Barna skal oppleve et inkluderende og stimulerende språkmiljø der de får utvikle et rikt og variert språk gjennom lek, samspill og hverdagsaktiviteter. De skal oppleve å bli lyttet til, forstått og tatt på alvor, samtidig som de får mulighet til å uttrykke egne tanker, følelser, meninger og erfaringer.	
Rammeplan sier: *«Gjennom arbeidet med fagområdene skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer» (Rammeplan for barnehagen s. 47)* 	1-2 år: • Kommunisere gjennom blikk, mimikk, kropp, lyder og enkelte ord • Utforske pekebøker og bilder sammen med en voksen • Oppleve glede ved lyder, bevegelsessanger, rytme og gjentagelse • Blir kjent med rim, regler og enkle språkleker • Kims lek
	3 -4 år: • Synge og lære nye sanger • Høytlesning • Lære å bruke preposisjoner, adjektiv og farger • Oppmuntres til å tørre å ta ordet i gruppe • Bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter • Dramatisering
	5 - 6 år: • Øve på å skrive navnet sitt, skille eget navn fra andres • Kunne motta og utføre en beskjed • Leke og improvisere med rim, rytme og ord • Sette ord på tanker og følelser • Gjøre seg erfaringer med lekeskrift, tegning og bokstaver • Kunne fortelle og forstå enkle gåter og vitser
	Voksenrollen: • Hjelpe barna å sette ord på det de ser og gjør, bruke språket bevisst i alle rutinesituasjoner • Være språklige forbilder • Være lydhøre i kommunikasjonen med barna • Legge til rette for samtale og dialog • Personalet skal bruke bøker, sang, rim, regler og fortellinger aktivt i barnehagehverdagen



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	Hvordan vi gjør det i Purktrøa:
Mål: Barna skal oppleve bevegelsesglede, mestring og trivsel, og utvikle gode vaner knyttet til kropp, mat og helse.	
<u>Rammeplan sier:</u> *«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser» (Rammeplan for barnehagen s.49)*	1-2 år: • Bevegelsessanger • Få mulighet til å bevege seg i ulikt og ulendt terreng • Sansetrening • Korte turer i nærmiljøet (uteområdet i barnehagen og rundt gården) • Gode opplevelser rundt måltidene • Bli kjent med egne følelser • Muligheten til å drikke og spise selv
	3 -4 år: • Legge til rette for fysisk aktivitet gjennom lek • Hinderløype • Selvstendighetstrening • Få kjennskap til menneskekroppen • Bli kjent med egne følelser og behov • Utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold • Få kunnskap om hvor maten kommer fra • Få ulike smaksopplevelser
	5-6 år: • Videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper • Legge til rette for ulike typer lek • Lære å respektere egen og andres kropp • Kle på seg selv • Oppleve gode og rolige stunder knyttet til mat og måltid
	Voksenrollen: • Være aktive og til stede, støtte og utfordre til variert lek og sanseopplevelser • Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljø ute og inne • Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til egen kropp og respekt for andres grenser • Legge til rette for samtaler, fellesskapsfølelse og deltakelse rundt måltider og matlaging • Praktisere bruken av «stopp»

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	Hvordan vi gjør det i Purktrøa:
Mål: Ta vare på barnas skaperglede og kreativitet, og styrke deres kulturelle identitet og personlige uttrykk.	
Rammeplan sier: *«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk» (Rammeplan for barnehagen s.50)*	1-2 år: • Sang, musikk, rytme og bevegelse • Utkledning • Bordteater • Introduseres for ulike teknikker i form av tegning/maling/fingermaling
	3 -4 år: • Ha tilgang til ulike materialer som gir mulighet til å uttrykke seg estetisk • Klipp og lim • Enkle rollespill med utkledning
	5-6 år: • Bearbeide inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk • Øve på å opptre foran andre • Delta i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre • Noens skrot er andres gull
	Voksenrollen: • Vær nysgjerrig sammen med barna • Tørre å «bjuda på», og av og til utfordre seg selv i møte med kunstneriske uttrykksmåter • Vær et godt forbilde og en god rollemodell • Verne om rolleleken • Legge til rette for samlingspunkt hvor kunst, kultur og kreativitet står i fokus • Pynte til ulike tema og årstider, dette gir barna konkreter og visuelle bilder å knytte tema/årstid opp mot • Sørge for estetikk i barnehagen • Synliggjøre barns ulike kunstverk



<table>
<tr><td>NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI</td><td>Hvordan vi gjør det i Purktrøa:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mål: Barna skal få oppleve naturen og gleden ved å være ute. De skal få oppleve forandringer og undring over naturens fenomener.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Rammeplan sier:

«Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider»
(Rammeplan for barnehagen s.52)</td><td>1-2 år:
Oppleve glede med å være ute
Oppleve ulike årstider og vær
Leke med/utforske; sand, vann, is og snø</td></tr>
<tr><td>3 -4 år:
Rånegruppe
Utvikle respekt for og begynnende forståelse for hvordan vi tar vare på naturen
Delta i ulike aktiviteter knyttet opp mot natur, miljø og teknikk
Bli kjent med begrep knyttet til gården, skogen og nærmiljøet
Plukke med ting fra naturen inn til barnehagen -kan vi lage noe av dette?</td></tr>
<tr><td>5-6 år:
Lære om de forskjellige årstidene -hva skjer med alt i naturen, både skogen, åkeren, dyrene og insektene
Hvordan ta vare på det vi har
Spikkekurs
Forme med naturmaterialer
Få en bevissthet om at vi ALLTID rydder opp etter oss på tur</td></tr>
<tr><td></td><td>Voksenrollen:
Kildesortering
Vise glede over det vi har
Gå foran som et godt eksempel på at «det finnes ikke dårlig vær…»
Ha fokus på gode opplevelser ute, året rundt
Vær nysgjerrig på naturens små undre, skap nysgjerrighet og engasjement hos barna også</td></tr>
</table>



<table>
<tr><td>ANTALL, ROM OG FORM</td><td>Hvordan vi gjør det i Purktrøa:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mål: Utvikle barns matematiske forståelse gjennom lek, eksperimentering og hverdagslige aktiviteter.</td></tr>
<tr><td rowspan="4"><u>Rammeplan sier:</u>

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved seg selv å være kreative og skapende» (Rammeplan for barnehagen s.53)</td><td>1-2 år:
Kjenne igjen plassen sin i garderoben
Bli kjent med begrep som stor og liten
Rydding av leker
Lek med former gjennom puttekasser, puslespill, duplo …
Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse</td></tr>
<tr><td>3 -4 år:
Kjenne igjen former
Sammenligning, sortering og klassifisering av leker
Konstruksjonslek
Undre seg over likheter/ulikheter, størrelser og antall
Tellevers og sanger
Hinderløype med over/under, gjennom/ved siden…</td></tr>
<tr><td>5 -6 år
Orientere seg etter enkelt kart -skattejakt
Mønster- og formjakt ute i naturen
Delta i ulike spill
Leke og eksperimentere med tall, mengde og telling</td></tr>
<tr><td>Voksenrollen:
Være deltakende og nysgjerrig sammen med barna, være med å skape forventninger og spenning rundt tema
Legge til rette for spill og konstruksjonslek; klosser, Lego og terningspill …
Bruke matematiske begreper bevisst og aktivt i hverdagen</td></tr>
</table>



ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	Hvordan vi gjør det i Purktrøa:
Mål: Barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.	
Rammeplan sier: *«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi» (Rammeplan for barnehagen s.54)*	1-2 år: • Øve på å dele • Vise omtanke og omsorg for andre, trøste og hjelpe hverandre • Likheter og ulikheter i et felleskap
	3 -4 år: • Øve på å si hei, hade, takk for mat, og kan jeg få • Øve på å bruke stemmen sin til å ytre ønsker, tanker og følelser • Samtaler om små og store tema, la barna være nysgjerrige • Turtaking • Vennskap • Omsorg og empati, vi bryr oss om hverandre • Markerer høytider
	5-6 år: • Jul og påskevandring i kirka • Kjenne til at mennesker er forskjellige, har forskjellige forutsetninger og respektere det • Nestekjærlighet • Raus og inkluderende • Konfliktløsing • Forstå spilleregler, og godta de • Forstå konsekvenser av sine handlinger • Å få en venn, å beholde en venn og å være en venn
	Voksenrollen: • Undre oss sammen med barna, og støtte å respektere dem for deres tanker og meninger • Være gode rollemodeller som er bevisst vårt etiske ansvar • Ha kunnskap om barnehagens verdigrunnlag og pedagogiske grunnsyn • Undre seg sammen med barna om tema innenfor etikk, religion og filosofi, samt formidle fortellinger knyttet til temaet • Formidle gode holdninger og verdier knyttet opp til menneskeverd, toleranse og respekt for ulikheter



<table>
<tr><td>NÆRMILJØ OG SAMFUNN</td><td>Hvordan vi gjør det i Purktrøa:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mål: Barna skal bli kjent med nærmiljøet sitt og oppleve tilhørighet og medvirkning i fellesskapet, samtidig som de utvikler respekt for mangfold, hverandre og samfunnet de er en del av.</td></tr>
<tr><td rowspan="3"><u>Rammeplan sier:</u>

«Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med sitt eget nærmiljø, samfunnet og verden» (Rammeplan for barnehager s.56)</td><td>1-2 år:
Få en trygg og god oppstart
Bli kjent med rutiner i barnehagehverdagen
Bli kjent med avdelinga si, både ute og inne
Korte turer til grillhytta på uteområdet vårt
Se på bilder, og lytte til musikk knyttet opp mot det pedagogiske opplegget i Forut; barn lærer om barn i andre land</td></tr>
<tr><td>3 -4 år:
Turer opp til skogen
Gårdsarbeid og gårdsdrift i nærmiljøet
Innblikk i tradisjoner, leker, fortellinger, sang og mat
Delta i Forut; barn lærer om barn i andre land</td></tr>
<tr><td>5-6 år:
Turer opp til skogen og i nærmiljøet
Førskoletreff med de andre førskolebarna på Skogn
Jakt i nærområdet
Delta i Forut; barn lærer om barn i andre land</td></tr>
<tr><td></td><td>Voksenrollen:
Legge til rette for gode rutiner i tilvenningsperioden i barnehagen
Gjøre barna kjent med samisk kultur
Gi barna en forståelse av hva et samfunn er, og hva vil det si å være en del av det</td></tr>
</table>



Barnehageåret 2026-27

I år har vi til sammen 44 barn fordelt på to avdelinger.

- Småbarn, Litjpurka: 12 barn i alderen 1-2 år
- Storbarn, Storpurka: 32 barn i alderen 2-5 år

Personalet i år består av:

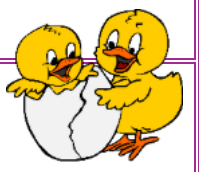
Stilling	Navn
Styrer:	Renate Hovdal
Pedagogisk leder storbarn:	Carine Munkeby Jan Isak Wassdahl Malin Bakkan Brenne Sandra Lien
Pedagogisk leder småbarn:	Ingunn Skjesol Julie Flasnes
Fagarbeidere:	Ann Marit Brænne Sigri Haugberg Tangen Tine K. Veimo Wenche M. Rønning
Assistenter:	Anita Strømskag Rygg Birgit Myhr Marte Røstad Holberg Trude Stokkan
Lærling:	Ramona Synnøve Stenvold
Vikarer:	Gabriel Lien Hildrum Ingebjørg Mikalsen Jonas Rise Leirvik Kim Andre Leirvik
Kjøkkenassistent:	Jorun Øren Bratsvedal

Årets tema:

«Gøy på landet»



Oversikt over årets gang 26/27

Dato (enkelte aktiviteter er satt opp på tenkt uke, dette da noen av aktivitetene er litt væravhengig -nøyaktig dato blir gitt i månedsskriv)	**Aktivitet**
August: • Tors. 13.aug og fre. 14. aug	• Planleggingsdager kommunale bhg og skole
September: • Uke 38 (14-18. sept.) • Onsdag 23.sept 18.00-20.00 • Mandag 28.sept	• Brannvernuka • Foreldremøte • Fotografering 
Oktober: • Uke 41 (5-9.okt) • Hele oktober • Torsdag 22.okt 13.00-15.00 • Onsdag 28.okt	• Høstferie skolen • Forut • Forut basar • Planleggingsdag, bhg stengt 
November:	
Desember: • Uke 50/51 • Uke 50 • 24.desember-3.januar	• Julebord for barna • Lucia • Juleferie, bhg stengt 
Januar: • Mandag 4.januar • Uke 1/2/3	• Planleggingsdag, bhg stengt • Lysfest 
Februar: • 6.februar • Uke 7 • Uke 8 (22-26.febr)	• Samefolkets dag • Karneval • Vinterferieuke skolen 
Mars: • Tirsdag 9.mars • Uke 11 • 22.mars-29.mars	• Barnehagedagen, tema: lesing • Påskefrokost • Påskeferie, bhg stengt
April: • Fredag 16.april	• Planleggingsdag, bhg stengt

Mai: • Torsdag 6.mai • Uke 19/20 • Mandag 17.mai 	• Kristi himmelfartsdag, bhg stengt • Dugnad/foreldremøte • Grunnlovsdagen og 2.pinsedag, bhg stengt
Juni: • Uke 24/25 • Fredag 18.juni	• Sommeravslutning • Planleggingsdag, bhg stengt 
Juli: • Fredag 9.juli 	• Siste dag før sommerferie

Årets årsplan og virksomhetsplan ble godkjent i SU, 27.oktober-26