

VIRKSOMHETSPLAN

2021 – 2025

Åsen barnehage



**Levanger
kommune**

*“Når du er irritert på meg, og synes jeg er umulig,
da trenger jeg din omsorg!*

*Jeg har behov for at du er trygg, klok og kjærlig,
og at du viser at du forstår.*

*Det er ikke slik at jeg ønsker å oppføre meg på den måten,
men jeg reagerer sånn fordi det er noe som gnager veldig inni meg.*

Og da trenger jeg at du forstår at disse følelsene er altfor vanskelig for meg å håndtere alene!

Så prøv å se bak oppførselen min.

DU vet hva som bor inni meg!

Du kjenner meg,

og du er den som kan hjelpe MEG med å forstå mine reaksjoner og følelser!

Vis meg omsorg når jeg har det vanskelig!

Vit at jeg gjør så godt jeg kan akkurat nå!

Vær min ro, når jeg føler uro, jeg trenger det!

Hver eneste gang”

-trygge barn-

INNHALDSFORTEGNELSE:

1. INNLEDNING	S.4
2. OM BARNEHAGEN	S.4
3. BARNEHAGENS MÅL	S.5
4. FORMÅL OG RAMMEFAKTORER	S.5
4.1.Rammeplan	S.5
4.2.Kommunedelplan oppvekst	S.6
5. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	S.7
5.1 Voksenrollen	S.7
5.2 Omsorg og trygghet	S.8
5.3. Leik	S.8
5.4 Danning	S.10
5.5 Sosial kompetanse	S.11
5.6 Annerkjennelse og respekt	S.12
5.7 Kommunikasjon	S.12
5.8 Barns medvirkning og demokrati	S.13
6. SAMARBEID MELLOM BARNEHAGE OG HJEM	S.14
7. OVERGANGER	S. 15
8. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET	S.16
PROGRESJONSPLAN	S.18

1.INNLEDNING

Barnehagens virksomhetsplan bygger på Barnehageloven, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og Kommunedelplan, oppvekst.

Virksomhetsplanen beskriver det som er felles for hele barnehagen. Det vil være områder som felles mål og aktiviteter, evaluering og dokumentasjon.

Det gis i tillegg til denne virksomhetsplanen ut en årsplan. Den vil være mer konkret og beskrive innholdet i hver enkelt avdeling med bakgrunn i Rammeplan og virksomhetsplan. I tillegg utarbeides det periodeplaner som beskriver mål og metoder for den enkelte periode.

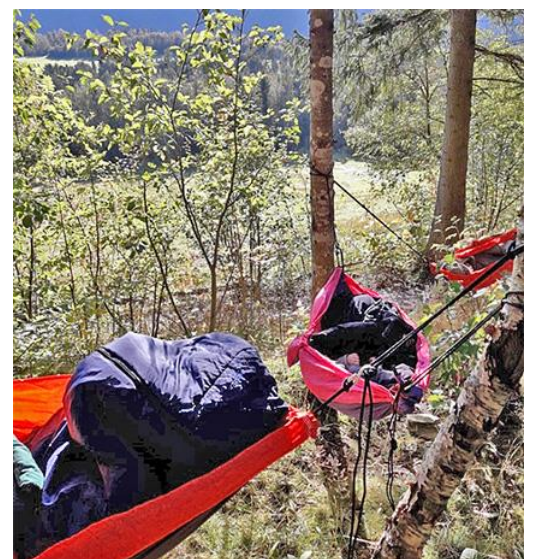
2.OM BARNEHAGEN

Åsen barnehage er en 3-avdelings barnehage med 36 plasser. Barnehagen ligger i kjernen av Åsen sentrum, nær både skole og butikk. Barnehagens lokaler består idag av brakker, som har store og lyse rom. Barna har god plass å leke seg på.



Vi har et stort uteområde som vi er veldig stolte av. Område er delt opp i to, der det ene har utfordringer som passer de minste barna og et for de litt større. Det er også lagt opp til god rollelek på uteområde. I gangavstand fra barnehagen har vi et friområde som heter Torhaugen. Torhaugen er et område i skogen der foreldrene har laget naturlekeplass for barna. Dette er et område som barnehagen bruker masse, vi har både en gamle og gapahuk der.

Barna i Åsen barnehage sover på madrasser. Vi bruker ikke vogner lengre, disse endringene har vi gjort, da vi ser at barna sover bedre når de kan bevege seg fritt i posen. I en vogn med seler kan de ikke det. Vi har et eget rom vi bruker som sovesal, der inne er det nesten samme temperatur som ute for både dør og vinduet står åpent. Barna får derfor samme friskluft som ute. Barna har hver sin madrass, foreldre har med varmt underlag og pose. Når vi er på tur om høst og vår, sover barna i hengekøyer. Dette har fungert veldig bra. Barna storkoser seg i hengekøyene!



Vi følger bemannings- og pedagognorm.

2.1.Historikk

Åsen barnehage åpnet dørene første gang i 1987, da hadde barnehagen tilhold i kjelleren ved Åsen sykehjemmet. Når sykehjemmet skulle rives i 2015, flyttet barnehagen i brakker like ved skolen i Åsen.

Barnehagen holder fortsatt til i brakkene ved skolen, vi venter på avklaring om bygging av nye barnehage.

3.BARNEHAGENS MÅL

Vi gir barna en verdifull hverdag.

4.FORMÅL OG RAMMEFAKTORER

Barnehageloven

Utgangspunktet for all barnehagedrift er Lov om barnehager.

§1 Formål: «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

4.1 Rammeplan

Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Rammeplanen retter seg derfor mot:

- barnehagens personale, som et redskap for planlegging, dokumentasjon og vurdering
- foreldre/foresatte, for å gi innsikt i barnehagens virksomhet og mulighet til medvirkning og medbestemmelse i henhold til barnehageloven § 4
- barnehageeiere, som kan fastsette retningslinjer for lokal tilpasning av rammeplanen (§ 2) og som har ansvar for at den enkelte barnehage har de nødvendige rammebetingelsene
- kommunen, som har ansvar for å føre tilsyn med at alle barnehagene i kommunen driver en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet i samsvar med lov og forskrifter (§ 16)

4.2 Kommunedelplan oppvekst

Kommunedelplan oppvekst er et redskap for å sikre at kommunestyrets strategiske føringer for samfunnsutviklingen i kommunens planstrategi og Kommuneplanens samfunnsdel omsettes til handling. Sammen med øvrige kommunedelplaner inngår Kommunedelplan oppvekst i beslutningsgrunnlaget for økonomiplanen. Det er i økonomiplanen de endelige beslutningene om gjennomføring av kostnadskrevende tiltak tas. Planen er styrende for kommunens rolle og innsats innen oppvekstområdet.

Målene for denne planen er:

- Alle barn får en best mulig start på livet
- Levanger er en god kommune å vokse opp i, der alle barn og unge føler seg som en verdsett del av fellesskapet
- Alle barn og unge opplever trygghet, mestrer hverdagen, og får flere aktive leveår med god helse og trivsel
- Alle barn og unge opplever motivasjon, mestring, læring og glede i samspill med andre
- Alle barn og unge har mulighet til å skape, utøve og oppleve kultur
- Alle barn og unge opplever og bidrar til at Levanger blir en utviklingskraft i en bærekraftig og robust del av Midt-Norge.

Effektmål og målindikatorer i Åsen barnehage:

- Lokale og sentrale brukerundersøkelser: Svar fra foreldrene
- Samtaler med barna. Trivselsmonitoren fra Dronning Maud.

Tiltak for å nå disse målene i Åsen barnehage vil blant annet være:

- Alle barn opplever at de blir sett, lyttet til og verdsatt. De har venner og voksne som de stoler på og kan være til stede og hjelpe dem når de trenger det. Barn som av ulike årsaker har det vanskelig, får den støtten og hjelpen de trenger av familien og andre omsorgspersoner. Barnehagen har samarbeid med ulike hjelpeinstanser som PPT, helsesøster, fysioterapeut, barnevern med flere etter behov.
- Være med å bidra til at barnas vei til barnehagen blir trygg. Trafikksikker Kommune.

5.BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

5.1 Voksenrollen

Rammeplan for barnehager sier at alle barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

I barnas – og barnehagens hverdag er det svært viktig med voksne som er *tilstede*. Den voksnes væremåte, holdninger og kommunikasjon har stor betydning for barnets utvikling på alle områder. Det er den voksnes ansvar at barna får en tilfredsstillende og positiv utvikling.

Stikkord i det konkrete arbeidet er anerkjennelse, nærhet og trygghet, involvering, engasjement, glede og humor, ta barna på alvor, lytt til og sett tydelige grenser.

Å være en *god voksen* er en prosess som er kontinuerlig, den voksne i barnehagen må hele tiden reflektere og være kritisk til egen væremåte. Muligheten til endring/forbedring ligger hos den voksne.

Dette krever at den voksne har god kunnskap. Både om barn generelt, men også om det enkelte barnet. Vi må bli kjent med hvert enkelt barn for å forstå, bygge tillit, og vite hva barnet trenger. Barn trenger ikke,- og kan ikke behandles *likt* for å bli behandlet rettferdig, de har ulike forutsetninger og behov.

I hverdagen betyr dette at voksne må være tilgjengelig for barna fysisk og psykisk. Vi må være i nærheten av barnet for å ha blikkontakt, for å se hva som skjer i lek og samspill med andre barn og for å se når barnet trenger ekstra støtte og trøst. Vi må kunne se og tolke barnet og vite om det for eksempel trenger et fang å sitte på, eller hjelp til å komme videre i leiken. Barna trenger voksne som ser dem, støtter- og som de kan gå til når de trenger hjelp, motivasjon eller trygghet. De trenger voksne som utfordrer, legger til rette for medvirkning, motiverer og stimulerer til lek og læringsfremmede aktiviteter. De voksne skal sørge for at barna kjenner trygghet og er inkludert i et fellesskap. De voksne må hjelpe barna å bygge relasjoner, og gi barna grunnleggende sosiale ferdigheter som de tar med seg senere i livet. (Nasjonalt kunnskapssenter for barnehager)

5.2 Omsorg og trygghet

I rammeplan for barnehager står det “Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærighet”.

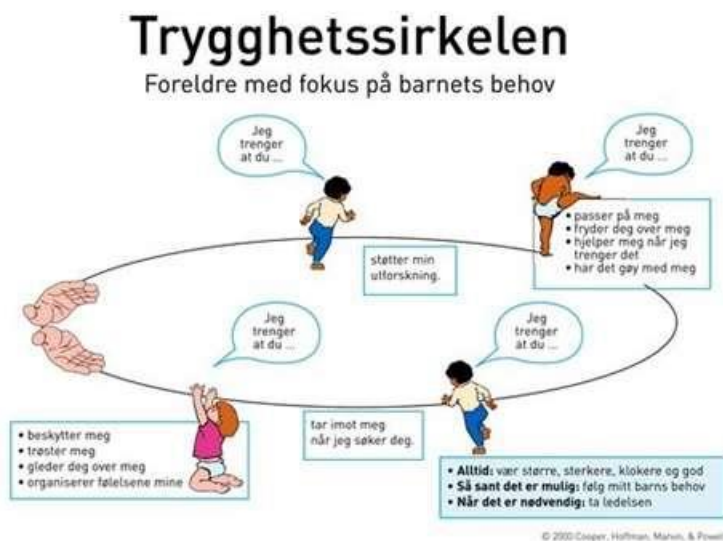
“I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for”. Vi skal i barnehagen legge til rette for at det utvikles gode relasjoner mellom barn og voksen og mellom barn, dette danner et grunnlag for trivsel, trygghet, glede og mestring.

Når vi er sammen med barna vil vi at de skal ha det bra, og omsorg og trygghet er det viktigste for at et barn skal ha det bra.

Vi mener at trygghet og trivsel må ligge til grunn for at videre utvikling skal skje, og dette er noe vi i Åsen jobber med hver dag og vi drøfter det jevnlig i personalgruppa, hvordan vi kan og skal jobbe med omsorg og trygghet. Det er viktig å huske at ingen barn er like, og at noen barn trenger lengre tid til å utvikle trygghet til menneskene og omgivelsene i rundt seg. Et barn med trygge og omsorgsfulle rammer og mennesker i rundt seg er et barn med forutsetninger for å utvikle seg positivt, både som et individ og sammen med andre.

5.3 Leik

Rammeplanen sier «*leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek, både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre*».



Definisjon på leik

Lekens kjennetegn er at den er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i, leken er «på liksom», den ligger utenfor det vi oppfatter som «den virkelige» verden. Leken er lystbetont og indre motivert for barnet, den kan gi orden, spenning og være en forberedelse til voksenlivet. Gjennom lek bearbeider barnet hendelser og opplevelser. Fremmer utvikling hos hele barnet og styrker barnets identitet og selvfølelse. Å leke er et mål i seg selv!

Gjennom leken stimuleres blant annet barnets:

- språkutvikling
- sosiale ferdigheter
- motorikk
- kognitive utvikling
- kreativitet/fantasi
- egenverdi/identitet

I hverdagen ser vi ulike typer lek:

Toddlerlek: lekekultur for de minste barna; imitasjon, grovmotorisk lek m.m. Toddler = lite barn mellom ett og tre år.

Bevegelseslek/tumlelek: lek hvor barna bruker kroppen sin aktivt, for eksempel hoppe, klatre, springe.

Parallelllek: barna leker ved siden av hverandre, gjerne med samme ting, men ikke nødvendigvis i samhandling.

Samlelek: barna samler ofte ulike gjenstander i lek, for eksempel pinner og steiner.

Konstruksjonlek: eksperimentering med gjenstander og bygging med ulikt konstruksjonsmateriale, for eksempel bygge togbane, sandlott, lego.

Rollelek/fantasilek: lek hvor barna later som, leker ting på liksom, tar roller og for eksempel leker ut erfaringer og opplevelser fra dagliglivet.

Regellek: aktiviteter som styres av regler og system, for eksempel brettspill, hoppe tau, hoppe strikk og leker som bro, bro brille, haien kommer etc.

Personalets ønsker og mål for leiken i Åsen:

Både med tanke på «selve leiken» og for å kunne tilrettelegge for gode leikeopplevelser

- at vi voksne er med i leiken på barnas premisser, være tilgjengelig fysisk og psykisk
- at alle barna får gode leikeopplevelser (innebærer å hjelpe barna i leiken, ved å komme inn i, «selve leiken»/opprettholde og avslutte leiken)
- utvikle vennskap
- inspirere til leik
- å ta leken på alvor
- gi leiken tid og rom, ikke avbryte leiken unødvendig
- kunnskap om leik og reflektere over egen praksis i forhold til lek
- observasjon
- se på leken som en frivillig aktivitet, hvor barna bruker sin fantasi. I utgangspunktet skal leken være lystbetont.
- at barna i leiken kan øve på konfliktløsning
- ivareta humor og glede
- at barna gjennom leiken skal få øve på ulike sosiale ferdigheter som for eksempel; samspill med andre, dele på, vente på tur, følge regler, gi og ta, hver sin gang, inngå kompromiss, opprettholde leiken, invitere/ inkludere andre med i lek
- gi barna tilstrekkelig plass og uforstyrret tid, slik at den gode leiken kan utvikle seg.
- sette ord på handlinger og følelser som barna har/viser/uttrykker for å støtte utviklingen hos barnet

5.4 Danning

Gjennom danning legges grunnlaget for barns allsidige utvikling. I samspill skal barna reflektere over egne handlinger, dens væremåte og hvordan man påvirker andre. Slik kompetanse tilføres gjennom samspill med omgivelsene, og dette er en livslang prosess. Gjennom gode dannelsprosesser settes barn i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål, og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å håndtere livet, forholde seg nysgjerrige til omverdenen, utvikle holdninger og verdier sammen igjennom dialog- hvor alle anerkjennes som et verdifullt medlem av et større fellesskap

Ved å være sammen med barna på en omsorgsfull og respektfull måte, ønsker vi å være gode forbilder for hvordan vi forholder oss til mennesker og situasjoner rundt oss. Personalet har som mål at både voksne og barn skal ha gode holdninger til seg selv og sine medmennesker. Vi skal anerkjenne alle som selvstendige

mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Det handler om at vi skal hjelpe barna å håndtere hverdagen. Dette ansvaret er personalet bevist, og vil gjøres på en god måte, og i samarbeid med hjemmet.

5.5 Sosial kompetanse

I rammeplanen står det om *livsmestring og helse*, og at barnehagen “skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd”, og vi “skal forebygge krenkelser og mobbing”. “Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser”.

Videre står det at *barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap*. “Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre” og den kompetansen utvikles gjennom sosialt samspill med andre. Der vil barnet utvikle ferdigheter, kunnskap og holdninger om hvordan det best mulig kan fungere godt i et samspill med andre mennesker.

På Udir(utdanningsdirektoratet) sine nettsider står det om “Barnehagemiljø”, og her under en veileder “Barns trivsel – voksnes ansvar”. Det handler om at vi voksne skal støtte barnas sosiale utvikling og arbeide for å skape et godt psykososialt miljø, som igjen vil forebygge krenkelser og mobbing.

Det er vårt ansvar i barnehagen å skape et trygt miljø, der barna trives, føler seg sett og skaper vennskap. Det er ikke alltid like lett å være et barn i hverdagen, med alt som skal deles, tas hensyn til, læres og erfares. Det kan ofte oppstå mange følelser hos barnet, og det er viktig at vi voksne er nær og *til stede* for barnet, for å støtte og veilede barnet i sine følelser. Vi må la barna bli kjent med egne følelser ved å anerkjenne og snakke sammen om følelsene. Slik blir barna kjent med egne følelser og kan da lettere sette ord på dem, noe som er viktig i utviklingen av sosial kompetanse.

Barnets sosiale kompetanse utvikles over tid, og i et samspill med omgivelsene. Og vi i Åsen barnehage legger til rette for at denne utviklingen skal skje. Men hvordan?

Noen eksempler her kan være;

- Være imøtekommende og se barnet
- Gi barnet omsorg og trygghet
- Bli kjent med barnet, skape vennskap/relasjoner, både mellom barn og mellom barn- voksne
- Dele i mindre grupper, kvalitetssikre at det enkelte barn blir sett på en positiv måte
- Lær barnet om følelser, sine egne og andres, ut ifra barnets forutsetninger
- Sett ord på både barnets følelser og egne
- Møt barnet i følelsene det har, tillat og bekreft det du ser, sett ord på det som er vanskelig for barnet, og stå i det som er vanskelig sammen med barnet

- Gi ros til barnet for gode sosiale samspill (dele, vente på tur, hjelpe, trøste)
- Være gode rollemodeller; som voksne kan vi sette ord på når vi venter, hjelper, trøster, er glad, er lei oss, er sint. Og si noe om hva dette gjør med de i rundt oss.
- Bruk av pedagogisk verktøy og bøker for å snakke sammen om hvem vi er, vennskap, følelser og hvordan vi er mot hverandre

5.6 Anerkjennelse og respekt

I barnehagen er det viktig å være *anerkjennende* og vise *respekt* ovenfor og for hverandre. Vi voksne må synliggjøre og verdsette mangfoldet, og på denne måten være rollemodeller for barna som da ser og erfarer at mangfold er bra. Barna skal få erfare at det finnes ulike måter å tenke, handle og leve på.

I møte med barna er det viktig å bekrefte og vise forståelse for det de uttrykker, på denne måte viser vi voksne anerkjennelse og respekt for barnet.

5.7 Kommunikasjon og språk

Det er viktig at barnehagen er bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker- og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Barna skal støttes i å *kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening* gjennom dialog og samspill. Barn har ulike kommunikasjonsuttrykk og språk (herunder også tegnspråk), og barnehagen skal verdsette og anerkjenne disse, slik at alle barn får god språkstimulering ut ifra sine forutsetninger.

Barnehagen skal bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppa, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk/samiskspråklige kompetanse.

Barnehagen skal følge opp hvert enkelt barns språkutvikling, og støtte og hjelpe barn som har forsinket språkutvikling eller er lite språklig aktive.

Språk innebærer mer enn ordene vi sier. Det er også for eksempel lyder, mimikk, kroppsspråk og rytme. En veksling mellom bruk av kropp, bevegelse og ord er en støtte for utviklingen av talespråket.

Det er viktig at voksne er gode språklige modeller. Det er vi gjennom å:

- Gi tid og rom for at barnet selv kan sette ord på opplevelser og følelser
- Unngå å rette på barna, men heller gjenta det som er riktig

- Lytte
- Leke med språket
- Bruke begrep/navn (på for eksempel pålegg, klær, kroppsdeler og leiker)
- Være anerkjennende
- Ha felles fokus og være tilstede

Når vi jobber med språk vil det variere hvilke metoder eller fremgangsmåter vi bruker i barnehagen, det kommer an på hva behovet er for den barnegruppa vi har og alder på barna. Av “verktøy” kan vi bruke Snakkepakken, Språksprøll og tegn til tale. For kartlegging av barnas språkutvikling bruker vi TRAS.

For de minste barna, eller barn med forsinket språkutvikling vil språket bl.a stimuleres gjennom å lage lyder, tungegymnastikk, bruk av konkrete, klappe rytme, etter hvert vil bøker, sanger, rim og regler bidra til god språkutvikling. Bokstaver, tegn og tall hører også med til språket, og dette er noe de største barna i barnehagen blir kjent med etter hvert.

5.8 Barns medvirkning og demokrati

Rammeplan for barnehager sier at barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å tilrettelegge for at barna kan gi uttrykk for sine synspunkter på barnehagens innhold. Barna skal ha mulighet til å delta i både planlegging og vurdering av arbeidet i barnehagen. Medvirkningen må tilrettelegges i forhold til barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Eks: barnet kan ikke velge å gå ut uten jakke, men det kan velge hvilken jakke det vil ha på. Vi som er voksne må tilrettelegge for medvirkningen på en slik måte at barna ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Også de yngste barna, og barn uten verbalt språk har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter, og barnehagen må også følge opp disse barnas uttrykk og behov.

Vi ser i samfunnet at det er økt mangfold og individualisering. Dette gir økt behov for respekt for ulikheter og positive holdninger til å leve i fellesskap. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle skal delta og medvirke. Gjennom barnehagens demokrati vil barna få mulighet til å forstå samfunnet og den verden vi er en del av.

6.SAMARBEID MELLOM BARNEHAGE OG HJEM

Målet vårt er et godt samarbeid mellom heimen og barnehagen til det beste for barnet og barnets utvikling. En åpen og god dialog i hverdagen er det viktigste for et godt samarbeid

I tillegg har vi noen faste samarbeidspunkter gjennom året:

-førstegangssamtale

-1 foreldresamtale i året, hvis ikke det er behov for mer (lav terskel fra begge parter for å be om en samtale)

-2 foreldremøter (høst og vår)

-foreldrekaffe

-sommeravslutning

-lav terskel for samtale i hverdagen

-tilbakemeldinger fra foreldre, blant annet gjennom brukerundersøkelser

IST daglig dialog

Daglig dialog er et digitalt kommunikasjonsverktøy, som ansatte og foreldre bruker. Her registreres oppmøte (inn- og utsjekk) og fravær. Barnehagen og foreldre kan sende meldinger begge veier. Barnehagen kan legge ut beskjeder, skrive og dele planer her. Og vi legger ut bilder og skriver rapport. Finnes både som nettside og app, som både foreldre og ansatte bruker.

Foreldrerepresentanter og samarbeidsutvalg

Ett samarbeidsutvalg skal fremme samarbeid mellom barnehagen, familiene og kommunen. Er til barnets beste.

Eierrepresentant sitter i 4 år. Valgperioden

Foreldreråd- er alle foreldrene.

Foreldrerepresentantene fortsetter med det samme ansvaret for de ulike arrangementene. Juleavslutning, hyggekveld og 17 mai er arrangement FAU. har ansvaret for. Foreldrerepresentantene sitter for 2 år av gangen.

7.OVERGANGER

Oppstart – innkjøring

Å starte i barnehagen er alltid spennende, - både for barn og foreldre. En god og trygg start er viktig og danner et godt grunnlag til senere.

De første dagene må en av foreldrene være i barnehagen sammen med barnet. Det anbefales at man ikke har så lange dager i starten, da det blir veldig mye inntrykk, og barnet kan bli veldig sliten.

Når nye barn starter i barnehagen vil dette også påvirke de barna som går her fra før, de skal også finne sin plass i den nye barnegruppa. Nye relasjoner skal bygges, det kan oppstå sjalusi overfor voksne og overfor leiker. Vi ønsker i innkjøringsperioden å tilrettelegge både for nye og “gamle” barn, dette kan vi gjøre ved å dele opp barnegruppa, fordele oppstarts dager, slik at ikke alle starter samtidig.

I løpet av de første dagene vil vi ha en oppstarts samtale der vi utveksler informasjon om barnet, familien og barnehagen.

Småbarn - storbarn

Hele det siste vårhalvåret barnet går på Maurtua brukes til gradvis tilvenning på Revehiet. I Åsen barnehage tilbringer vi store deler av dagen sammen, barna får lov til å «besøke» den andre avdelingen hvis de ønsker det.

Fra åpningstidspunktet og etter frokost er alle samlet i lag på maurtua for frokost, vi er også sammen på ettermiddagene. Alle barna er godt kjent med alle ansatte, vi rullerer på alle vakter så barn har en trygg voksen uansett hver morgen. Når vi trenger vikarer kan de bare gå mellomvakt, da vi er opptatt av at barna alltid skal ha en trygg voksen på barnehage.

Barnehage – skole

Det siste året i barnehagen deltar barnet på en skoleforberedende klubb, “klubb”, det har vi en gang i uka. Her er det fokus på fellesskapet, sosial kompetanse og skoleforberedende oppgaver/aktiviteter. Det er også et samarbeid mellom barnehagene på Åsen, der alle skolestarterne møtes og får leke seg sammen. Vi besøker alle barnehagene og drar på ulike turmål sammen. På vårparten bruker vi skolens område mye, så barna blir kjent før de starter på skolen.

I april/mai har barnehagen og skolen et møte, hvor viktig info overleveres, dette er i samråd med foreldrene. Hvis noen av barna skal begynne på skole i annet distrikt, prøver vi å tilrettelegge for besøk på skolen for dem.

8.BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISKVIRKSOMHET

Planlegging

Gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

- Skal bidra til kontinuitet og progresjon for barn og barnegruppen.
- Skal synliggjøre hvordan barnehagen fortolker og realisere rammeplanen.
- Skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagen.
- Skal baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling.

Vi har fokus på:

- Praksisfortellinger
- Formell og uformell observasjon av barn og voksne
- Pedagogisk dokumentasjon
- Refleksjon
- Samtaler med barn og foreldre
- Systematisk vurdering

Vurdering

Vurderingsarbeidet skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

- Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet.

I år har vi fokus på:

- Formell og uformell vurdering, vi skal sette observasjoner og vurderinger vi gjør i system. Dette medfører mer helhet i arbeidet vi gjør og bidrar til mer medvirkning.
- Vurdering skal skriftlig-gjøres. Hele personalgruppen har ansvar for å skrive ned viktige observasjoner fra barnehagehverdagen, disse skal det reflekteres over på avdelings- og personalmøter i barnehagen.
- Felles refleksjoner i personal- og ledergruppa gir utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.
- Arbeidet vi gjør skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.
- Faglige og etiske problemstillinger skal vurderes.
- Barns trivsel og allsidige utvikling skal vurderes.
- Barns erfaringer og synspunkter inngår i vurderingsarbeidet.

Dokumentasjon

Av personalets arbeid synliggjør hvordan vi arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

- Skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten
- Kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever og lærer i barnehagen
- Kan si noe om barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen,

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi reflekterer og vurderer arbeidet vi gjør. Dette dokumenteres i referater og planer som vi har.
- Vi skal arbeide med praksisfortellinger og synliggjøre vår praksis gjennom samtaler og veiledning.
- Vi dokumenterer med bilder og historier fra barnehagens hverdag på vegger og på vigilo
- Vi synliggjør hvordan vi arbeider med satsningsområdene gjennom året.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

For barn som trenger ekstra støtte skal barnehagen sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. I Åsen barnehage er vi store deler av dagen delt i mindre grupper, dette gjøres for at barn som trenger ekstra støtte skal ha bedre rammer. Vi ser at det er positivt for både de med sosiale, motoriske og språklige utfordringer når man kan tilrettelegge aktiviteten med en voksen tett sammen med barna som kan veilede og støtte de.

PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	4-5 år
<p>KOMMUNIKASJON SPRÅK TEKST</p> <p>Lesing og samtaler rundt bøker har stor verdi for barns språkutvikling.</p>	<p>Vi bruker bevegelsessanger, rim og regler i samlingsstund</p> <p>Vi har fast lesestund i lita gruppe to dager i uka</p> <p>Pekebøker tilgjengelig</p> <p>Vi setter ord på det vi gjør sammen med barna.</p> <p>Vi henger opp bilder av det vi gjør</p> <p>Bevisst bruk av enkle matematiske og naturfaglige begrep i hverdagen</p>	<p>Vi bruker rim, regler og sanger i samling og begynner å kunne teksten.</p> <p>Billedbøker og faktabøker er tilgjengelig for barna.</p> <p>Høytlesing med tilpassede bøker i gruppe og en til en.</p> <p>Bruk av Nelly og Hamsabøker.</p> <p>Vi forteller eventyr og dramatiserer med barna.</p> <p>Symboler som tall og bokstaver er synlig i miljøet.</p> <p>Bevisst bruk av språk/begrep for å utvide ordforrådet.</p> <p>Øving i å løse konflikter vha. språket.</p> <p>Felles undring rundt ulike tema, der barna kan lære av hverandre og finne ulike løsninger.</p>	<p>Lære å skrive navnet sitt i løpet av året.</p> <p>Lyttetrening. Lære hva en bokstav og hva et tall er.</p> <p>Billedbøker og faktabøker som barna kan se i.</p> <p>Bruk av Nelly og Hamsabøker.</p> <p>Høytlesning for hele gruppa, og en til en.</p> <p>Bevisst bruk av matematiske og naturfaglige begrep i hverdagen.</p> <p>Rim og regler.</p> <p>Øving i å løse konflikter vha. språket.</p> <p>Felles undring rundt ulike tema, der barna kan lære av hverandre og finne ulike løsninger.</p>
<p>KROPP BEVEGELSE HELSE</p> <p><i>Vi fortsetter satsingen «Gode vaner starter tidlig». Her er det spesielt fokus på ernæring/kosthold og fysisk aktivitet.</i></p>	<p>Vi gir barna mulighet til utfordringer i forhold til egen mestring og utvikling, så de kan kjenne på hva de mestrer.</p> <p>Vi er mye ute, går korte turer i nærmiljøet, motiverer til å klare selv.</p> <p>Barna får motorisk/fysisk erfaring med romorientering.</p> <p>Vi tilbyr et variert og sunt kosthold.</p> <p>Barna får tilbud om frukt eller grønt ved hvert måltid.</p> <p>Alle som sover er ute en tur på formiddagen, de fleste dagene.</p>	<p>Fast turdag en gang i uka, vi går i variert terreng.</p> <p>Vi er mye ute hver dag.</p> <p>Sand og vannlek, huske, sklie.</p> <p>Hinderløyper</p> <p>Variert og sunt kosthold, barna deltar i matlagingen.</p> <p>Tilgang på motoriske utfordringer som sykling, hinderløyper, ball, bruk av gymsal ol.</p> <p>Barna får erfaring med å finne veien fram til Torhaugen og Berget.</p>	<p>Turdag 1 – 2 dager i uka</p> <p>Vi er mye ute hver dag</p> <p>Hinderløyper</p> <p>Vi tilbyr variert kosthold, barna deltar i matlagingen.</p> <p>Turer til gymsalen på skolen</p> <p>Kroppen min.</p>

<p>KUNST KULTUR KREATIVITET</p> <p><i>Alle skolestarterne skal på en forestilling i løpet av året</i></p>	<p>Vi leser bøker i gruppe og en til en. Barna får prøve ulike materialer i formingsaktivitet. Vi henger opp/setter fram det barna har laget, for å synliggjøre kunsten vår</p> <p>Kreativ lek i sandkassen.</p> <p>Vi lytter til musikk fra ulike tidsepoker.</p>	<p>Eventyr leses og dramatiseres</p> <p>Blir kjent med norsk kultur bl.a. gjennom høytider og nasjonaldag</p> <p>Vi maler, perler, tegner, bygger med mer</p> <p>Vi bruker ting vi finner i naturen og lager noe av det</p> <p>Få prøve instrumenter og lytte til ulike musikkgenre.</p>	<p>Sangleker inne og ute. Prøve ut ulike maleteknikker og utstyr</p>
<p>NATUR MILJØ TEKNIKK</p>	<p>Vi undrer oss over årstidsendringer. Turer i nærmiljøet</p> <p>Se på ulike kjøretøy</p> <p>Være med voksne å ta bilder, bruk av PC, lamineringsmaskin og skriver.</p>	<p>Lære navn på ting i naturen, blomst, mariehøne osv.</p> <p>Vi trener på å kildesortere.</p> <p>Barna får prøve å ta bilder og bruke skriver og lamineringsmaskin.</p> <p>Sykling, klatring, aking.</p> <p>Vi lærer om årstidene.</p> <p>Bruk av nettbrett.</p> <p>Bærekraftig utvikling.</p> <p>Vi lærer om maur.</p>	<p>Spikking, snekkinger. Ta bilder med kamera.</p> <p>Turer sammen med skolestartere fra andre barnehager i Åsen.</p> <p>Bli kjent på skolen.</p> <p>Lære om årstidene</p> <p>Bruk av nettbrett.</p> <p>Bærekraftig utvikling.</p>
<p>ETIKK RELIGION FILOSOFI</p>	<p>Vi introduserer barna for kristne høytider som jul og påske, vi får besøk av menighetspedagog</p> <p>Lære om hvordan være med hverandre</p> <p>Øve på å dele og vente på tur</p> <p>Vi undrer oss over små ting i hverdagen.</p>	<p>Markerer jul og påske. Få kjennskap til hvorfor vi feirer de ulike høytidene</p> <p>Vi undrer oss over små ting i hverdagen, bl.a. hvilken mat og drikke som er bra for kroppen.</p> <p>Vi snakker med barna om hvordan egen atferd påvirker andre, f.eks. når vi deler, tar fra osv.</p> <p>Undring over symbolbruk i forbindelse med høytider, eks. stjerne i toppen av juletreet.</p>	<p>Opplegg i kirka ved jul og påske.</p> <p>Prøve å få ordne opp i konflikter selv.</p> <p>Styrke selvfølelsen ved å kjenne tilhørighet i ei gruppe.</p> <p>Få kjennskap til hvorfor vi feirer de ulike høytidene</p> <p>Undring over symbolbruk i forbindelse med høytider, eks. stjerne i toppen av juletreet.</p>
<p>NÆRMILJØ SAMFUNN</p>	<p>Turer i nærmiljøet.</p> <p>Vi markerer samefolkets dag.</p> <p>Vi markerer FN-dagen</p> <p>Vi deltar i ulike arrangementer i regi barnehagen</p>	<p>Turer i nærmiljøet.</p> <p>Markere samefolkets dag</p> <p>Markere FN-dagen</p> <p>Vi deltar i ulike arrangementer i regi barnehagen</p> <p>Besøke og få besøk fra andre barnehager.</p>	<p>Skolestarterturer.</p> <p>Bli kjent på skolen.</p> <p>Bli kjent med andre skolestartere fra andre bhg. i Åsen.</p> <p>Feire Samefolkets dag.</p>
	<p>Barna skal få tid til å utforske</p>	<p>Vi spiller spill</p>	<p>Lære om hvordan tallene ser ut.</p>

<p>ANTALL FORM ROM</p> <p><i>Vi bruker metoder fra studiet Utforskende arbeid med naturfag og matematikk i barnehagen.</i></p>	<p>barnehagens fysiske lokaler.</p> <p>Få erfaring med ulike former og mønstre</p> <p>Vi bruker telleregler og telling aktivt.</p> <p>Tilrettelegge for utforskende lek; duplo, putteboks, sklie, klatrestativ, hyller, pappesker, telt, tunnel osv.</p> <p>Være med på oppmåling og veiing til baking.</p>	<p>Arbeider med sortering/kategorisering; vi sorterer etter form, farge, størrelse osv.</p> <p>Vi lager hinderløyper, bruker tunell og huset som utvikler romforståelsen.</p> <p>Vi lager tetraeder/pyramider.</p> <p>Voksne bruker begreper bevisst for å lære barna matematiske begreper som trekant, først-bakerst osv.</p> <p>Vi teller og øver på å telle en om gangen</p> <p>Bruk av «måledings»</p> <p>Vi måler barnas høyde høst og vår og sammenligner.</p> <p>Gi erfaringer om mål, lengde, vekt, høyde gjennom praktisk «arbeid» (f. eks baking, skihopp osv.)</p> <p>Vi klapper enkle rytmer.</p> <p>Vi fører statistikk.</p>	<p>Spille spill</p> <p>Arbeider med sortering/kategorisering; vi sorterer etter form, farge, størrelse osv.</p> <p>Skjønne innholdet i tallene og hva et tall er, 1-2-3-4. Lære seg begreper som øverst, nederst o.l.</p> <p>Finne mønster og enkle border. Hva er likt – ulikt.</p> <p>Vi måler barnas høyde høst og vår og sammenligner.</p> <p>Klappe ulike rytmer.</p> <p>Gi erfaringer om mål, lengde, vekt, høyde gjennom praktisk «arbeid» (f. eks baking, skihopp osv.)</p> <p>Skape forståelse for tall og mengder.</p> <p>Vi fører statistikk.</p>
--	---	---	--