



Leseleksa på 1. trinn

Hva, hvordan og hvorfor?

Organisering

- Leseleksa er trykt på et ark og ligger i elevenes lekseperm
- To leselekser i starten, fra høstferien blir det hver dag
- Leseopplæringa er et samarbeid mellom skole og heim – elevene trenger mye støtte og veiledning både på skolen og hjemme. Ta kontakt med skolen ved behov.
- Rask bokstavprogresjon: 2 bokstaver i uka, repetisjonsuker innimellom, og nye repetisjonsrunder etter jul (tilpassa de bokstavene eleven ikke har lært)
- Tilpassa leselekse (etter ferdigheter, i samråd med heimen)



Repetert lesing

«Repetert lesing foregår ved at barnet leser et kort og enkelt lesestoff flere ganger. Barnet leser enten et forhåndsbestemt antall ganger, eller til de oppnår avtalt nøyaktighet og hastighet/flyt».

Hvorfor repetert lesing?

- Møter samme ord mange ganger – slik automatiseres de lettere
- Repetert lesing hjelper eleven frem mot god leseflyt (leseflyt er evnen til å lese sammenhengende tekst raskt, automatisk og uanstrengt)
- God leseflyt er en sentral forutsetning for å utvikle funksjonell leseferdighet. Det er høyt samsvar mellom leseflyt og leseforståelse
- God leseflyt er både avhengig av god ortografisk ordavkoding (kjenne igjen hele ordet raskt som et ordbilde) og god ordforståelse (kjenne betydningen)

Leselekse tirsdag uke 37

Les lydene:

o - r - r - s - l - o - l - i - r - l - o - r - i - r - i - l

Les ordene:

ri - ri - ri - ro - ro - ro - ro

ris - ris - ris - ros - ros - ros

ri - ris - ros - sol - lir - ri - ros - li - is - sil - si

Les setningene:

Si Siri.

Si rir.

Si Siri rir.

Rir Siri?



Leselekse leses minimum tre ganger sammen med en voksen. Sett kryss og skriv under.

	Tirsdag		
kryss			
signer			

- Vi ønsker at elevene skal lese teksten 3 ganger
- Leseleksa bør vanligvis ikke ta mer enn 15 minutter
- Vi øver:
 - Lyder. Husk det er forskjell på bokstavnavn og bokstavlyd!
b = b, ikke be. Da kan det fort bli beall (ball)
 - Ord
 - Setninger
- Når barnet leser feil, er det veldig viktig at den voksne gjør eleven oppmerksom på dette, og eventuelt hjelper eleven med å rette opp lesefeilen

Hvordan kan dere hjemme hjelpe:

- Sett av tid og vær oppmerksom, forsøk å lag en hyggelig atmosfære uten stress
- Modell-lesing (den voksne leser først, barnet lytter. Men OBS! Noen barn lærer lett utenat og later som de leser etterpå.)
- Parlesing (lese i kor)
- Veksellesing (voksen og barn leser annenhver setning eller teksten annenhver gang)
- Les høyt for barna så ofte som mulig og ellers det dere kommer over i hverdagen (skilt, melkekartongen, reklameblad osv.)
- Bruk biblioteket og legg til rette for at barna skal få glede av bøker og lesing

Hvorfor kan jeg ikke droppe de 20 minuttene med lesing i dag?

Elev «A» leser
20 minutter
hver dag

Elev «B» leser
5 minutter
hver dag

Elev «C» leser
1 minutt
hver dag

3600 minutter
hvert skoleår

900 minutter
hvert skoleår

180 minutter
hvert skoleår

1 800 000 ord



282 000 ord



8000 ord



Ved slutten av 6.klasse vil elev «A» ha lest minst 60 hele skoledager!

Elev «B» vil ha lest bare 12 skoledager.

Hentet fra:

<http://www.bbu.bronnoy.no/kull09/dokumenter/Hvorforkanjegikkedroppede20minuttenemedlesingidag.pdf>

Øvelse gjør mester!

- Å sette av tid til lesing er en god investering
- Mengdetrening er avgjørende for å bli en god leser

