Levanger kommune
Levangken tjïelte

Årsplan/virksomhetsplan for Ytterøy barnehage



Barnehageåret 2026/2027

Levanger kommune
Levangken tjïelte

Innhold

Innledning 3

Barnehagens verdigrunnlag 3

Visjon og mål 3

Samfunnsanalysen 3

Lokale mål og visjoner 4

Barnehagens mål og visjoner 4

Omsorg, lek, danning og læring 5

Barns medvirkning 5

Samarbeid med foreldre 6

Foreldres medvirkning 6

Overganger 7

Tilvenning av nye barn i barnehage 7

Interne overganger 7

Overgang barnehage - skole 7

Satsningsområder 8

Fagområdene i rammeplanen 8

Progresjonsplan/årshjul 8

Dokumentasjon og vurdering 11

Samarbeid og sammenheng med skolen 11

Pedagogiske arbeidsmåter 11

Merkedager 12

Levanger kommune
Levangken tjïelte

Innledning

Ytterøy barnehage sin årsplan/virksomhetsplan bygger på Barnehageloven, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og den lokale satsninga som er innen barnehagesektoren i Levanger kommune til enhver tid.

Ved barnehagestart høsten 2026 har vi 25 flotte barn i barnehagen. Endringer i barnetallet kan skje i løpet av året. Vi starter høsten med 8 barn på småbarnsavdelinga Lille Kylling og 17 barn på storbarns-avdelinga Bambi. Vi har en god del samarbeid mellom avdelingene, både med tanke på at barna på begge avdelingene treffes mye både ute og inne, og ansatte jobber på begge avdelingene.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag er basert på grunnleggende verdier som respekt for menneskeverdet, demokrati, mangfold, og omsorg, og skal praktiseres i alle aspekter av barnehagens pedagogiske arbeid.

Grunnleggende Verdier

Barnehagens verdigrunnlag er fastsatt i barnehageloven og rammeplanen, og det inkluderer flere sentrale prinsipper:

- **Respekt for menneskeverdet**: Barnehagen skal anerkjenne og respektere hvert barns unike verdi og rettigheter, og fremme et miljø der alle barn føler seg trygge og verdsatt.
- **Demokrati og likestilling**: Barnehagen skal fremme demokratiske verdier, inkludere alle barn uavhengig av bakgrunn, og motarbeide diskriminering.
- **Omsorg og lek**: Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, som er essensielle for deres utvikling og læring.
- **Bærekraftig utvikling**: Barnehagen skal også fremme bærekraftig utvikling og livsmestring, og lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen

Visjon og mål

Hvordan kan VI I LAG utvikle et mer attraktivt og bærekraftig Levanger?

En helhetlig samfunnsanalyse inngår i Levanger kommunes plan- og styringssystem og skal ivareta kravene i loven om helhetlig og samordnet planlegging for bærekraftig utvikling til beste for den enkelte, samfunnet og framtidige generasjoner.

Hele samfunnsanalysen finner du her

Lokale mål og visjoner

Kommunens visjon og verdier:

- *«Triveligst i Trøndelag»*
- *Lojalitet – ærlighet – respekt*

Kommunens visjon, «Levanger – Triveligst i Trøndelag», peker ut den framtiden vi ønsker å skape. Verdiene er samtidig idealer som skal prege handlingene våre, og som vi kontinuerlig må arbeide for å leve opp til.

Lokale mål og visjoner

- Alle barn får en god start på livet og en trygg oppvekst
- Alle barn opplever omsorg, anerkjennelse og vennskap

Barnehagens mål og visjoner

Gi alle barn en trygg og omsorgsfull hverdag og bidra til at de opplever motivasjon, mestring, læring og glede – alene og i samspill med andre.

Barns rett til medvirkning kan bare ivaretas gjennom voksne som vil prøve å forstå, og som har et menneskesyn der respekt for ulikheter ligger i bunn.

- Trygg og omsorgsfull hverdag
- Godt nok språk som grunnlag for skolestart
- Sosial kompetanse
- Lekekompetanse
- Gode relasjoner

Ytterøy barnehage kan tilby:

- omsorg og trygghet
- vektlegging av lek og sosialt samspill
- klubb for de eldste barna
- stabil personalgruppe
- godt samarbeid med skolen
- flott uteområde
- god plass inne
- mye uteaktivitet

Ytterøy barnehage vektlegger:

- se det enkelte barn
- barna skal oppleve en trygg og stimulerende hverdag med voksne som gir barna mye omsorg og trygghet
- gode øyeblikk med barna hver dag
- det gis tid og rom til lek både ute og inne
- godt samarbeid med foreldrene
- lekene mest mulig tilgjengelig for barna
- gi barna kunnskap og opplevelse knyttet til høytider
- gi barna kunnskap og opplevelse knyttet til lokalsamfunnet

Tiltak for å nå disse målene i Ytterøy barnehage vil blant annet være:

Alle barn opplever at de blir sett, lyttet til og verdsatt. De har venner og voksne som de stoler på og kan være til stede og hjelpe dem når de trenger det. Barn som av ulike årsaker har det vanskelig, får den

støtten og hjelpen de trenger av familien og andre omsorgspersoner. Barnehagen har samarbeid med ulike hjelpeinstanser som PPT, helsesykepleier, fysioterapeut, barnevern, Levangerhjelpa med flere etter behov.

Være med å bidra til at barnas vei til barnehagen blir trygg

«Alle skal med» er et verktøy som alle innbyggere i Levanger kommune kan bruke. Er det barn, unge eller familier som sliter er dette et verktøy som viser ulike instanser som kan hjelpe, gode lenker man kan følge, og eventuell framgangsmåte når man søker hjelp.

Ytterøy barnehage har tett samarbeid med familiene, næringslivet og lag og foreninger på Ytterøy.

Alle barn på Ytterøy får tilbud om 3 sunne måltid i løpet av barnehagedagen.

Barnehagen arrangerer tilstelninger der foreldre og andre familiemedlemmer kan møtes.

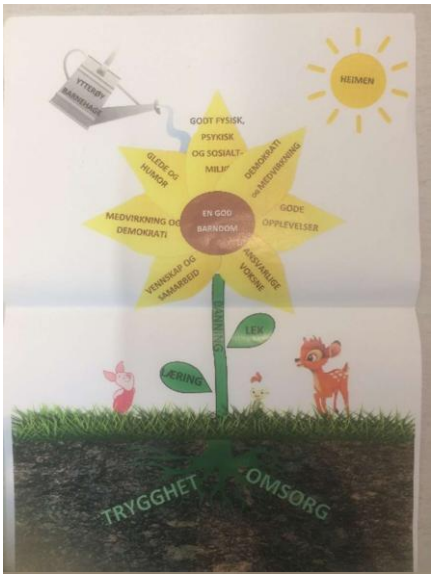
Barnehagen sikrer god overgang fra barnehage til skole. Vi har en skole og en barnehage på Ytterøy som jobber tett sammen.

Ytterøy barnehage har utarbeidet en plan for forebygging og tiltak for å sikre målrettet og kontinuerlig innsats mot vold, krenkelser, mobbing, utestengelser.

Omsorg, lek, danning og læring

PEDAGOGISK BLOMST: En god barndom

Ytterøy barnehage har laget en illustrasjon som viser hvordan vi ønsker å jobbe i barnehagen.



Kommentarer til vår pedagogiske blomst.

Trygghet og omsorg: Trygghet og omsorg er grunnleggende for all lek og læring. Vi har lagt dette nederst i rota av blomsten, fordi blomsten må ha røtter for at den skal klare å vokse og blomstre. Når barnet begynner i barnehagen er dette fokusområde.

Danning (stilken): Vi skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand. Vi utvikler kunnskap, verdier og holdninger sammen gjennom å anerkjenne hverandre som selvstendige mennesker. Dette skjer når barnet har en god selvfølelse.

Lek og læring: Dette er to begreper som går hånd i hånd. Leken har en sentral plass i barnas hverdag. Leken har en verdi i seg selv, barna leker for å leke, men barna lærer også mye gjennom lek. I leken lærer barna å samhandle med andre barn, de lærer å mestre konflikter (ofte i samarbeid med en voksen). De kan bearbeide inntrykk gjennom leken, de kan lære empati ved å gå inn i andre roller og kommunisere både gjennom verbalt språk og gjennom kroppsspråket. Gjennom lek skaper man trivsel og vennskap som er meget viktig for å forebygge mobbing. Foreldre og ansatte kan gjennom samarbeid legge til rette for lek og vennskap både hjemme og i barnehagen.

For at dette skal bli optimalt må vi:

Vennskap og samarbeid: Det gir fellesskapsfølelse og trygghet. Barn lærer best når de føler seg trygge. Viktig å oppleve tilhørighet, at man betyr noe og er viktig for noen andre. Mestre konflikter gjennom vennskap, samarbeide både med de som står en nært og de man ikke kjenner så godt, både voksne og barn. Det er viktig å kunne samarbeide når man er en del av et samfunn.

(Gode) opplevelser: Vi ønsker å gi barna opplevelser som pirrer nysgjerrighet og kunnskapslyst. Tilrettelegge miljøet, som for eksempel sette fram leker som barna synes er spennende, på tur kan man snakke om det vi ser, ha en samtale med barnet om det vi opplever sammen – både gode og mindre gode opplevelser.

Anerkjennelse og respekt: Man tar hverandre på alvor, aksepterer at vi er forskjellige og opplever ting forskjellig, både voksne og barn. Barn skal ha respekt for voksne og voksne skal ha respekt for barna. Eksempelvis skal ikke vi voksne ved matbordet stå bak barnet og bare tre smekken over hodet før maten. Vi sier ifra til barnet, kanskje rører forsiktig på skulderen og sier at vi skal ta på smekken, søker øyekontakt for å sikre at beskjeden er mottatt.

Glede og humor: Vi jobber for at barnet som enkeltindivid skal trives i det store fellesskapet, og at de alltid skal ha noen å gå til for å oppleve glede og humor. Det kan være nok med en «borte-titt-tei» lek for de minste. Smil og latter skal det være mye av i en barnehage.

Ansvarlige voksne: Vi voksne skal vise interesse for barna, tilstrebe å forstå dem, være tilstede, se barnet som den det er og stille gode spørsmål og ikke alltid ha svaret klart. Dette for å stimulere barns utforskertrang og kritiske sans. For eksempel bare det å oppleve å bli tatt på alvor når man er redd noe eller savner mamma eller pappa. Vi må være med barna i følelsene, hjelpe til å sette ord på det som er vanskelig eller det barnet ikke forstår.

Medvirkning og demokrati: Barna skal få en opplevelse av å bidra til fellesskapet og føle at de kan påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Det kan være små ting som å ha mulighet til å velge mellom knekkebrød og brødskive, eller vente litt med å skifte bleie fordi leken er så morsom akkurat nå, eller få være med å bestemme hvor vi skal gå på tur når det er mulig.

Godt fysisk, psykisk og sosialt miljø: Det er voksnes ansvar å tilrettelegge for dette. Vi skal tilstrebe å lage miljø som stimulerer lek og læring, miljø som stimulerer til samarbeid, likestilling og inkludering. Voksne skal være gode rollemodeller! Hvis vi voksne er ufine med hverandre, men sier til barna at de ikke får være slemme, så er vi ikke gode rollemodeller.

ALT det over skal bidra til å gi barna en god selvfølelse. God selvfølelse må ligge i bunnen for at det skal skje en ønsket dannelsesprosess.

Sol og vannkanne: Barnehage og heimen er nødt til å samarbeide for å oppnå dette. Sammen legger vi grunnlaget for at barna skal få en god barndom.

Samarbeid med foreldre

Foreldres medvirkning

FORELDRENE

For at vi skal kunne gi barna en best mulig barnehagehverdag, må vi ha et godt samarbeid med foreldrene.

MÅL FOR FORELDRESAMARBEIDET

- Daglig kontakt med foreldrene i bringe- og hentesituasjonene
- God kommunikasjon bygd på åpenhet og tillit - Barnehage der foreldrene føler seg velkommen.

METODE FOR Å NÅ MÅLENE

- God tid i bringe- og hentesituasjonene
- Ansatte med ulik nasjonalitet
- Vi arrangerer sosiale sammenkomster og ber inn foreldre og andre.
- Gode informasjonsrutiner
- foreldresamtaler og foreldremøter

Levanger kommune
Levangken tjïelte

EVALUERING

Gjennom evaluering og samtaler med foreldrene vil vi få fram foreldrenes ønsker og forventinger.

	LILLE KYLLING	BAMBI
		
MOBIL NUMMER	456 34 671	456 06 518
PERSONALET	Lena, Jorunn, Mari, Maylen, Sissel	Laila, Line, Rima, Mari
VIKARER	Ida, Kristine	

styrer	952 86 887

Overganger

Tilvenning av nye barn i barnehage

Ytterøy barnehage inviterer nye barn med foreldre en formiddag før oppstart, der barn og foreldre får omvisning i barnehagen, treffe ansatte, motta informasjon om oppstart og ansatte gjør seg litt kjent med barn og foreldre. Vi oppfordrer foreldre til å komme flere ganger på besøk før oppstart.

Interne overganger

I Ytterøy barnehage blir alle barna kjent med alle ansatte. Allikevel kan det være litt skummelt å starte på en ny avdeling. Barna får så langt det lar seg gjøre, bli gradvis kjent med den nye avdelingen ved å gå på besøk. Vi gjør individuelle tilpasninger alt etter hvilket behov barnet har.

Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Alle barn skal møtes av en skole som bygger videre på det barnet har med seg fra barnehagen. Dette for å gi alle barn en trygg skolestart.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

For at SFO og skolen skal kunne legge best mulig til rette for enkeltbarnet, så er det viktig for SFO og skolen å få informasjon om hva barnet kan og hva det eventuelt trenger ekstra hjelp til. En felles prosedyre er med på å sikre alle barn en trygg skolestart. Prosedyren gir føringer for laveste nivå av samarbeid.

Hele prosedyren for Overgang fra barnehage til SFO/skole finner du her

https://www.levanger.kommune.no/tjenester/barnehage-og-skole/barnehage/overgang-fra-barnehage-til-sfo-og-skole/

Satsningsområder

Vi ønsker å være med å skape og være en del av et levende lokalsamfunn. Vi drar på helsetunet hver måned der barna synger for de eldre. Vi bruker skogen og nærmiljøet mye og utnytter de ressurser som finnes. Vi utfolder oss i gymsalen 1 dag i uka, småbarna på mandager og de eldste på torsdag. I årshjulet ser dere hvilke tema vi vil vektlegge fra år til år.

Fagområdene i rammeplanen

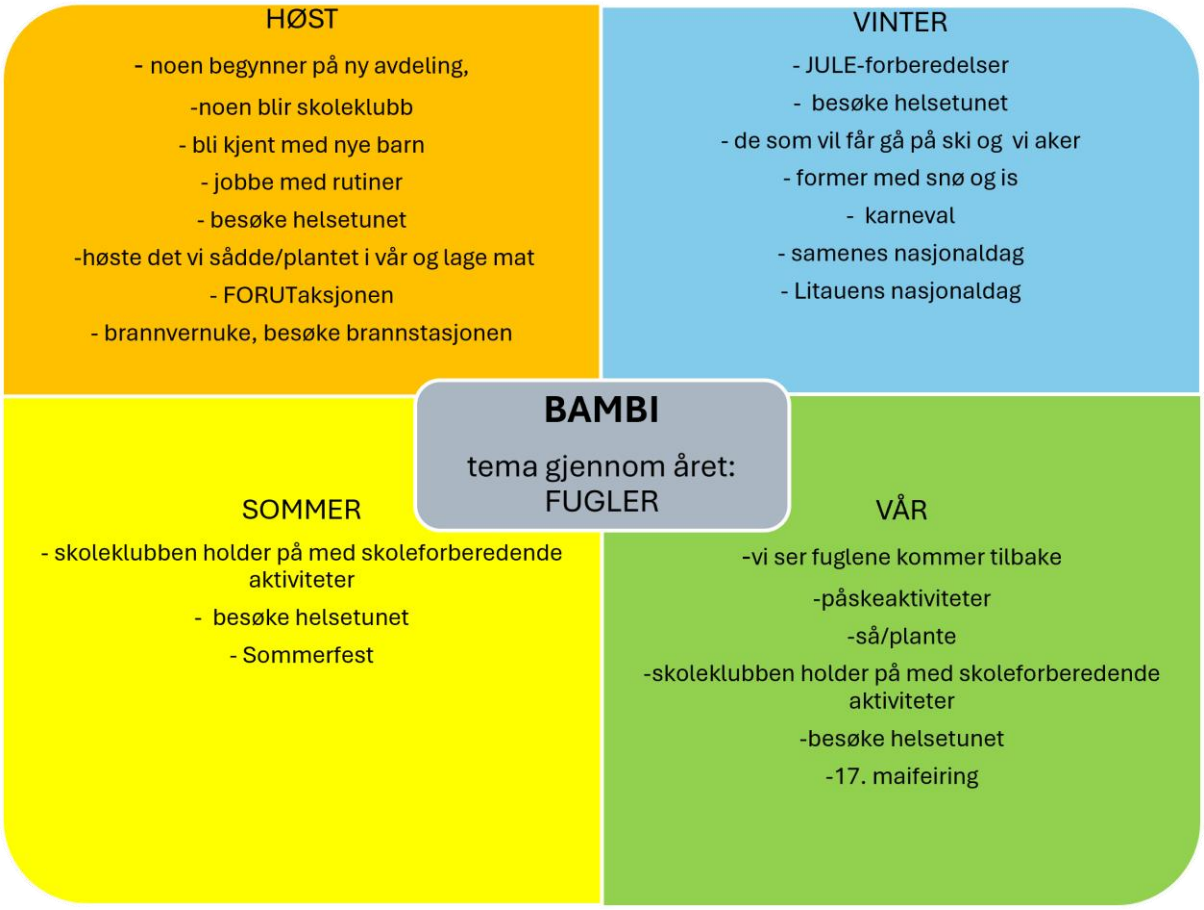
Barnehagens læringsmiljø omfatter sju fagområder. De står i kolonnen helt til venstre i tabellen nedenfor. Innen hvert enkelt område stiller rammeplanen krav til oppnåelse av prosessmål.

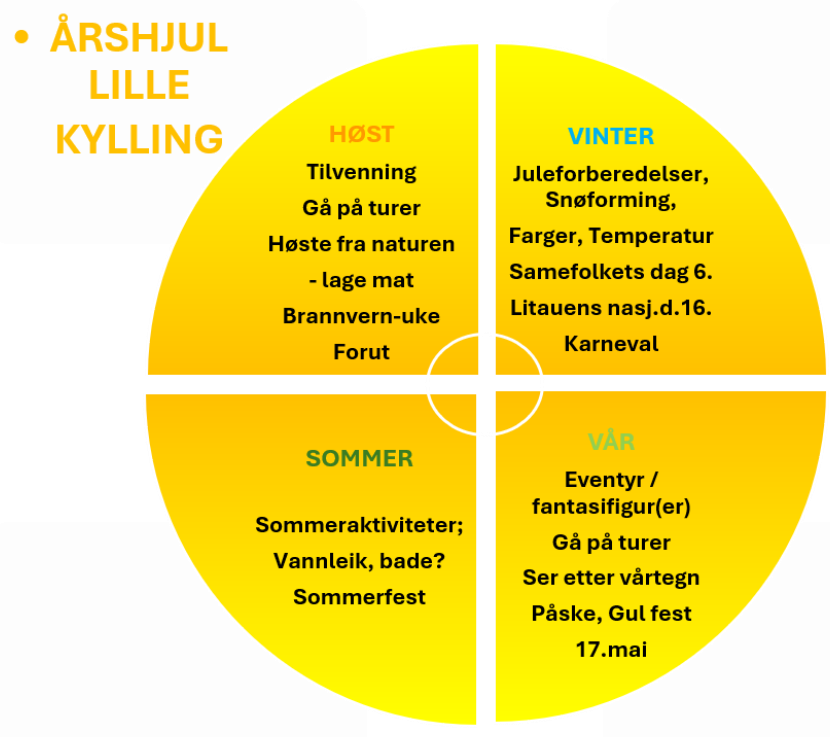
Progresjonsplan

	1-2 år	2-3 år	3-4 år	4-5 år	5-6 år
Kommuni-kasjon, språk og tekst	Billedbøker, sang, rim og regler, enkle bøker, begrep under Rutine-situasjoner som påkledning, måltid og skift.	Enkle bøker, henvende seg verbalt til andre på eget initiativ	Kunne være i dialog over tid, enkle begreper som over, under, ved siden av og bak. Eventyr og fortellinger, bøker	Kjenne igjen eget navn og tallene 1-9, telle og sortere, fortelle en historie med en viss sammenheng , barnet gjør seg lett forståelig.	Leke med bokstaver og tall, rim med enkle ord, skrive eget navn, samtale om følelser, tekstskaping
Antall, rom og form	Benevne antall i samspill-situasjoner, benevning på former, farger og tellevers	Bruke telling i ulike situasjoner, fingerregler , rim og regler med tall og telling.	Former; rund, trekant, firkant Størrelse; liten, stor, mindre enn, større enn Rom: inni/utenfor/ Under/oppå	Former; rettlinjet, sirkel, kvadrat, rektangel, terning, kule, delta i baking, terningspill. Rom: bygge hytte	Lekeoppgaver/spil l med vekt på flere og færre, fokus på mål og vekt, overflate, funksjoner; hva brukes til?

Natur, miljø og teknologi	Leke ute i barnehagen og gå på turer i nærområdet	Tur i skogen og fjæra, samtale oppleve og undre. Lek i sansehagen på helsetunet	Sortering av søppel, turer i nærområdet, bake	Plukke det vi finner i naturen som er spiselig som sopp og bær, lage mat av det vi høster, turer til gapahuken	Bedriftsbesøk, lytte og se etter fugler, glede de eldre på helsetunet
Etikk, religion og filosofi	Lære og gi og ta. Sette ord på handlinger	Undre og tenke sammen. Se videoen til Forut – aksjonen. Lære å tolerere, vise interesse og respektere hverandre.	Få kjennskap til jule og påske-budskapet Se og høre fortellinger rundt Forut - aksjonen	Være med i kirka for å høre/oppleve jule – og påske-budskapet Konfliktløsing	Undre seg over religiøse og hverdagslige handlinger. Oppleve at de eldste barna kan hjelpe de yngre
Nærmiljø og samfunn	Bli kjent og trygg i barne-hagen Smake på det vi dyrker i barnehagen og alt spiselig vi finner utenfor gjerdet.	Bli kjent med nærområdet ; helsetunet, Perlen, brann-stasjonen, skolen.	Trafikkopplæring , hvordan ferdes i trafikken. Brannvern, brannøvelse. Bli litt kjent med samisk tradisjon	Samiske fortellinger og sagn, synge jevnlig på helsetunet	Besøke arbeids-plasser på Ytterøy,historiske endringer i lokal-miljø. Besøke bygdetunet. Delta på skole-klubbaktiviteter
Kropp, bevegelse, mat og helse	Peke på øyne, ører, munn, hånd, fot Håndvask, bevegelses-sanger	Peke på ytre kroppsdeler , bli med på en enkel hinderløype , bli med på turer i nærområdet . Bli kjent med ulike matsorter	Prøve å smøre maten sin selv, klare å gå til turmålene i nærområdet, aking, finmotoriske aktiviteter, sunn og usunn mat	Turer i ulikt terreng, ski, klatring, gymsalen	Kunnskap om kroppen og om sunt kosthold. Videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. Opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.
Kunst, kultur og kreativitet	Sanger, bevegelses-sanger, rim og regler. Høre på musikk som stimulerer til bevegelse, modelleire, karneval, lage gaver	Vannlek, tegning, delta aktivt i sanger, rim og regler, male, lek med instrumenter	Sanger, rim og regler, male, klippe og lime. Lage produkt ut fra gitt oppgave, bruke naturen til å skape ting	Teater, film og biblioteket. Bearbeide inntrykk gjennom ulike uttrykksformer	Oppleve lokal kunst og kulturuttrykk, samisk håndverk 3-dimensjonal forming

Årshjul


HØST
- noen begynner på ny avdeling,
-noen blir skoleklubb
- bli kjent med nye barn
- jobbe med rutiner
- besøke helsetunet
-høste det vi sådde/plantet i vår og lage mat
- FORUTaksjonen
- brannvernuke, besøke brannstasjonen
VINTER
- JULE-forberedelser
- besøke helsetunet
- de som vil får gå på ski og vi aker
- former med snø og is
- karneval
- samenes nasjonaldag
- Litauens nasjonaldag
BAMBI
tema gjennom året:
FUGLER
SOMMER
- skoleklubben holder på med skoleforberedende aktiviteter
- besøke helsetunet
- Sommerfest
VÅR
-vi ser fuglene kommer tilbake
-påskeaktiviteter
-så/plante
-skoleklubben holder på med skoleforberedende aktiviteter
-besøke helsetunet
-17. maifeiring


ÅRSHJUL
LILLE
KYLLING
HØST
Tilvenning
Gå på turer
Høste fra naturen
- lage mat
Brannvern-uke
Forut
VINTER
Juleforberedelser,
Snøforming,
Farger, Temperatur
Samefolkets dag 6.
Litauens nasj.d.16.
Karneval
SOMMER
Sommeraktiviteter;
Vannleik, bade?
Sommerfest
VÅR
Eventyr /
fantasifigur(er)
Gå på turer
Ser etter vårtegn
Påske, Gul fest
17.mai

Dokumentasjon og vurdering

Pedagogisk dokumentasjon brukes for å synliggjøre barns læringsprosesser, styrke personalets refleksjon og utvikle barnehagens praksis i fellesskap. Den viser hva barna er opptatt av, hva de undrer seg over, og hvilke strategier de bruker for å lære. Bilder, notater og opptak gir ansatte et felles, konkret utgangspunkt for å diskutere og vurdere det pedagogiske arbeidet kritisk.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.

Samarbeid og sammenheng med skolen

På Ytterøy er barnehage og skole samlokalisert så barnehagebarna er vant til blant annet å bruke gymsalen. Det siste året før skolestart besøker skoleklubben første klasse 3 – 4 ganger i løpet av året i tillegg til innskriving og innskoling. Skoleklubben blir invitert når helselaget serverer mat på skolen og på skolens julegrøt. Da sitter alle sammen i gymsalen. Skolestarterne i følge med foreldre får invitasjon til skolens juleavslutning.

Pedagogiske arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehage.

Samarbeidsutvalget

SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget er med på å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehage og lokalsamfunnet. SU skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene.
SU består av:
Per Aunan, vara Tone Wanderås (eierrepresentant)
Mari Taklo Gjermstad, vara Mats Brenne Alkanger (foreldrerepresentant)
Laila Grande Barstad (ansattrepresentant)
Sissel Skjørstad (styrer, referent og ikke stemmeberettiget)

Årsplanen er vedtatt i samarbeidsutvalget 29/10-2026

Levanger kommune
Levangken tjïelte

Merkedager

2026	
13.08 og 14.08	Planleggingsdag. Barnehagen stengt
29.09	Foreldremøte
Uke 43 og 44	Foreldresamtaler (skolestarterne)
Uke 42 - 46	FORUT
28.10	Planleggingsdag, barnehagen stengt
13.11	Forut – kafè kl. 14.00 – 15.00
17.12	Julefest kl. 14.30 – 15.30
23.12	Juleferien på skolen starter. Påmelding til opphold i barnehage: Svarfrist 7.12
24.12 og 31.12	Barnehagen stengt
28.12, 29.12 og 30.12 vanlig åpningstid	Barnehagen åpen ved behov
2027	
4.01	Planleggingsdag. Barnehagen stengt
Ukene 5,6,7	Foreldresamtaler (alle bortsett fra skolestarterne)
6.02	Samefolkets dag
16.02	Litauens nasjonaldag
19.02	Karneval
22.03 – 29.03	Skolens vinterferie. Påmelding til opphold i barnehage: Svarfrist 7.02
Uke 10 og 11	Foreldresamtaler (skolestarterne)
19.03	Gul fest
24.03, 25.03, 26.03, 29.03	Påske. Barnehagen stengt. Påmelding til mandag 22.03 og tirsdag 23.03: Svarfrist 7.03
16.04	Planleggingsdag. Barnehagen stengt

23.04	Besteforeldredag, tidspunkt 14.00 – 15.00
6.05	Kristi himmelfartsdag. Barnehagen stengt
7.05	Skolens planleggingsdag. Påmelding til opphold i barnehage. Svarfrist: 21.04
17.05	Norges nasjonaldag/ andre pinsedag. Barnehagen stengt
4.06	Planleggingsdag. Barnehagen stengt
17.06	Sommerfest kl. 14.00 – 15.30
Uke 29,30,31	Sommerstengt