Levanger kommune
Levangken tjïelte

Årsplan for Ekne barnehage



Barnehageåret 2026/2027

Levanger kommune
Levangken tjïelte

Innhold

Innledning 3
Barnehagens verdigrunnlag 4
Visjon og mål 5
Samfunnsanalysen ..... **Feil! Bokmerke er ikke definert.**
Lokale mål og visjoner ..... **Feil! Bokmerke er ikke definert.**
Barnehagens mål og visjoner 5
Omsorg, lek, danning og læring 6
Barns medvirkning 7
Samarbeid med foreldre 8
Foreldres medvirkning 8
Overganger 9
Tilvenning av nye barn i barnehage 9
Interne overganger 9
Overgang barnehage – skole 9
Satsningsområder 10
Fagområdene i rammeplanen 12
Samarbeid og sammenheng med skolen 12
Pedagogiske arbeidsmåter 13
Dokumentasjon og vurdering 13

Levanger kommune
Levangken tjïelte

Innledning

Velkommen til Ekne barnehage som er en av Levanger kommune sine 7 barnehager. Barnehagen utarbeider sin årsplan med utgangpunkt i Rammeplan for barnehager og kommunalt vedtatte satsinger.

Årsplanen har et tidsperspektiv på 1 år, og skal følge barnehageåret. Hver barnehage utarbeider planen i et samarbeid mellom ansatte og foreldre. Årsplanen skal vedtas i Samarbeidsutvalget (SU) ved barnehagen. Der sitter representanter fra foreldre, ansatte en av eierrepresentantene er politiker.

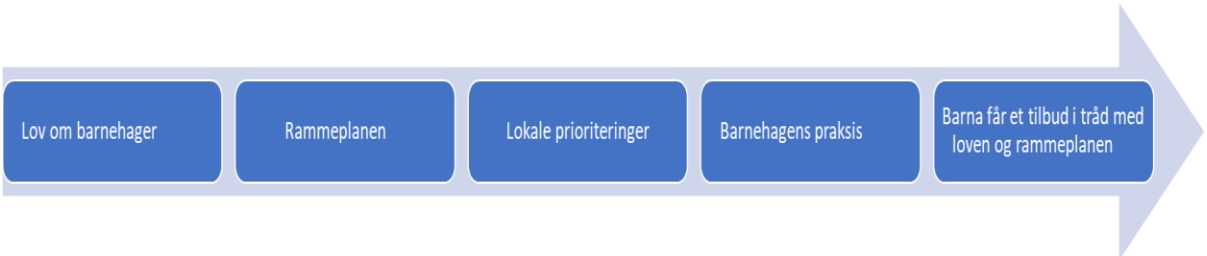
Årsplanen skal være et arbeidsredskap for de ansatte. Den skal vise barnehagens verdier, valg og begrunnelsene for valgene. I planen skal vi se spor av barnas -, foreldrenes - og de ansattes stemme. Et overordnet prinsipp er at barnekonvensjonen skal ligge til grunn for alt vi gjør. Alle planer, handlinger og avgjørelser som berører barna, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal legge til rette for barns medvirkning og at barnets stemme blir hørt.

Det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal vurderes kontinuerlig. Det betyr at det arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes. Denne vurderingen skal være en del av neste års årsplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, eier, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovens krav og arbeider med lokale satsinger.

Alle barn skal føle seg som en del av fellesskapet. Alle barn skal oppleve barnehagen som en arena for undring, lek, læring og utvikling. I barnehagefellesskapet er målet at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og vennskap. De skal oppleve at de ut fra sine egne forutsetninger skal få utvikle sitt potensiale til en god utgave av seg selv.

Barnehagen er en del av den profesjonelle delen av laget rundt barnet. Vi skal sammen bidra til at «Levanger er triveligst i Trøndelag.»

Godt barnehageår!



Barnehagens verdigrunnlag

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling."

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (Kapittel 1, § 1 i Barnehageloven)

Rammeplanen tar utgangspunkt i et helhetssyn på barn. Barns utvikling ses på som et dynamisk og tett samspill mellom deres fysiske og mentale forutsetninger og miljøet de vokser opp i. Ved å være seg selv bidrar barn til egen og andres læring.

Vi arbeider ut fra barnehagelovens bestemmelser og i tråd med rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017). Det lekende og lærende barnet har behov for at det tilrettelegges for nysgjerrighet, utforsking og refleksjon, barna er hovedperson i sin læringsprosess. Personalet må derfor tilby barna et godt og rikt miljø der de får mulighet til å uttrykke seg på ulike måter. Vi ser på barn som sosiale deltagere og subjekter i møte med omverden ved å tilrettelegge for opplevelse av mening, mestring, tilhørighet og selvstendighet.
Vi ønsker å bidra til en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barn er forskjellige med ulike forutsetninger og bakgrunn, noe som betyr at vi må møte barna med respekt og forståelse. Vi skal fokusere på det positive i barnet og møte dem på deres ståsted med omsorg, varme og interesse.

Visjon og mål

Samfunnsanalysen

Hvordan kan VI I LAG utvikle et mer attraktivt og bærekraftig Levanger?

En helhetlig samfunnsanalyse inngår i Levanger kommunes plan- og styringssystem og skal ivareta kravene i loven om helhetlig og samordnet planlegging for bærekraftig utvikling til beste for den enkelte, samfunnet og framtidige generasjoner.

Hele samfunnsanalysen finner du her: samfunnsanalyse-versjon-juni-2026.pdf

"Alle barn og ungdommer oppleve en god start på livet og en trygg oppvekst"

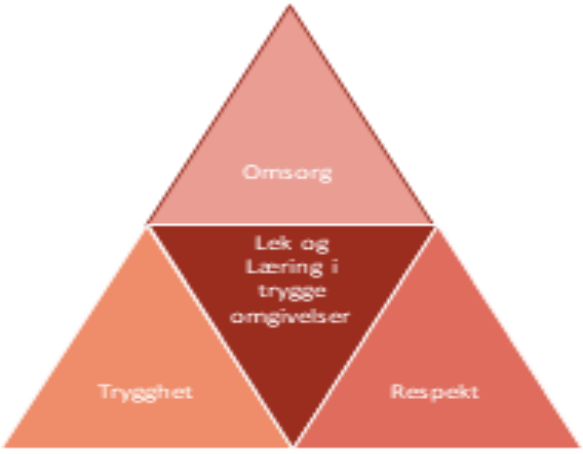
Lokale mål og visjoner

Kommunens visjon og verdier:

- *«Triveligst i Trøndelag»*
- *Lojalitet – ærlighet – respekt*

Kommunens visjon, «Levanger – Triveligst i Trøndelag», peker ut den framtiden vi ønsker å skape. Verdiene er samtidig idealer som skal prege handlingene våre, og som vi kontinuerlig må arbeide for å leve opp til.

Barnehagens mål og visjoner



Vi har utarbeidet egne verdier som bygger på verdigrunnlaget i Rammeplan for barnehagen. Verdiene skal hjelpe oss til å holde fokus i arbeidet med å utvikle barnehagens kvalitet opp mot vår visjon, som er "Lek og læring i trygge omgivelser."

Med trygghet mener vi: Tilstedeværende og tilgjengelige voksne, god kommunikasjon mellom barn og voksne, barn-barn og voksne-voksne er viktig grunnlag for trygghet. Vi skaper trygge rammer ved å ha god struktur, kommunikasjon og forutsigbarhet i avdelinger, personal- og foreldresamarbeidet. Vi aksepterer at vi er ulike og hilser på alle vi møter i barnehagen.

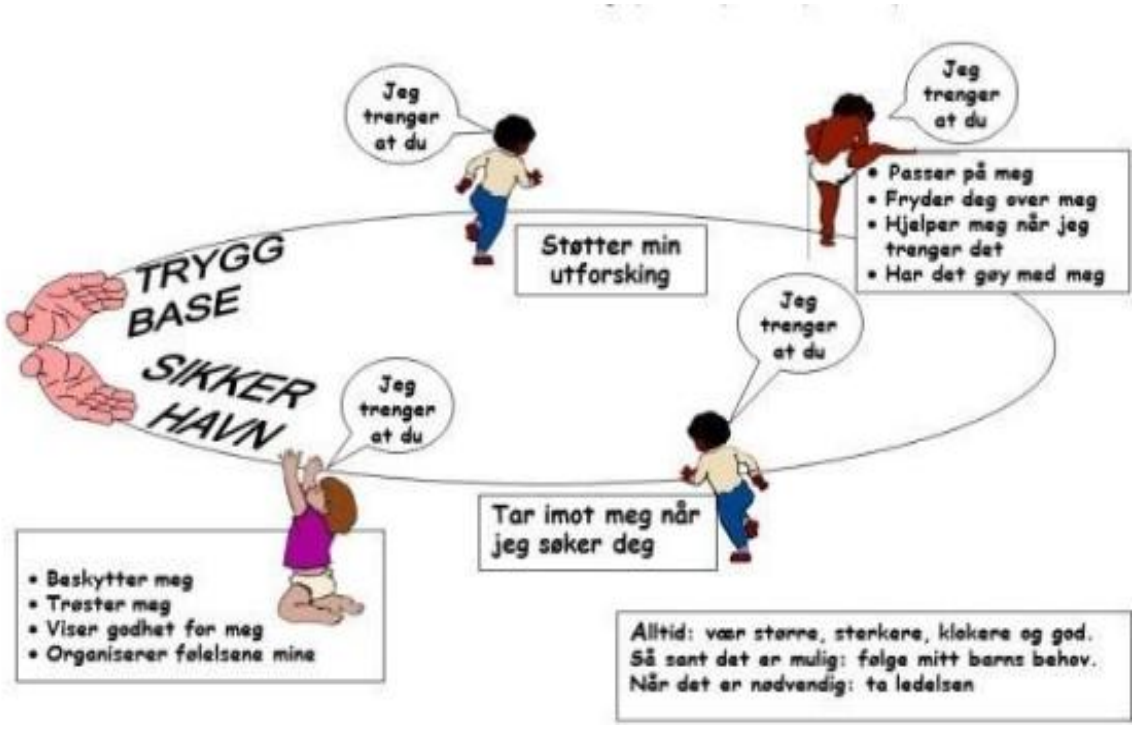
Med omsorg mener vi: Vi er rause og bryr oss om hverandre. Vi er til stede og ser hverandre i hverdagen. DU er viktig for meg.

Med respekt mener vi: Å være ulike er en styrke, vi godtar hverandre som vi er og styrker fellesskapet i barnehagen ved å ta i bruk hver enkelt sin kompetanse og kvaliteter, både i arbeidet med barn, foreldre og personal. Alle som tilhører barnehagens fellesskap, har en viktig rolle i barnas hverdag og liv. Vi aksepterer ulikheter og tåler at noen mener noe annet enn seg selv, det er i dette spennet utvikling skjer.

Omsorg, lek, danning og læring

Omsorg:

I Rammeplan for barnehagen står at barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg. Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Det handler om å gi barn mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn-voksne og mellom barn-barn. Vi skal også verdsette barnas egne omsorgshandlinger. Vi arbeider ut fra trygghetssirkelens prinsipper.



Lek

For barnehagebarn så er lek den aktiviteten som dominerer, den er frivillig og barnet kan skape en virkelighet ut fra egen fantasi. Vi ønsker at leken skal være lystbetont, gi spenning og glede og mulighet for problemløsning. Vi jobber aktivt med barnehagens læringsmiljø og etterstreber at det fysiske miljøet skal inspirere til ulike typer lek. Personalet har et spesielt ansvar for å observere, delta i og berike leken på barnas premisser. I Ekne barnehage ønsker vi at latter og glede skal prege lek og relasjoner både mellom barn-barn, barn-voksen og voksen-voksen.

Danning

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. De kan ikke manipuleres til å gjøre og tenke som den som oppdrar. Vi er interessert i det barna har å si og følger opp ved å stille gode spørsmål.

Vi ønsker at barna som går ut av Ekne barnehage skal være robuste og solide mennesker. Å skape robuste barn handler om å gi dem trygghet, ferdigheter og erfaringer som gjør dem i stand til å håndtere motgang. Foreldre og barnehagen spiller en nøkkelrolle og det beste resultatet får vi når vi samarbeider.

Læring

«Barnet som vil lære og vite, kan skape sin egen kunnskap» Barn skal ses som subjekter fra starten av livet, ikke bare som objekter som skal påvirkes og formes. Barnet lærer gjennom lek hele dagen. De lærer ved allsidig bruk av kropp og sanser der kunnskap og mening skapes i samspill mellom mennesker. Vi legger til rette for lek og læring ut fra det vi observerer at barnet interesserer seg for og slik oppstår også både formelle og uformelle læringssituasjoner. Vi anerkjenner barns nysgjerrighet, kreativitet, undring og at barna lærer av egne erfaringer.

Barns medvirkning

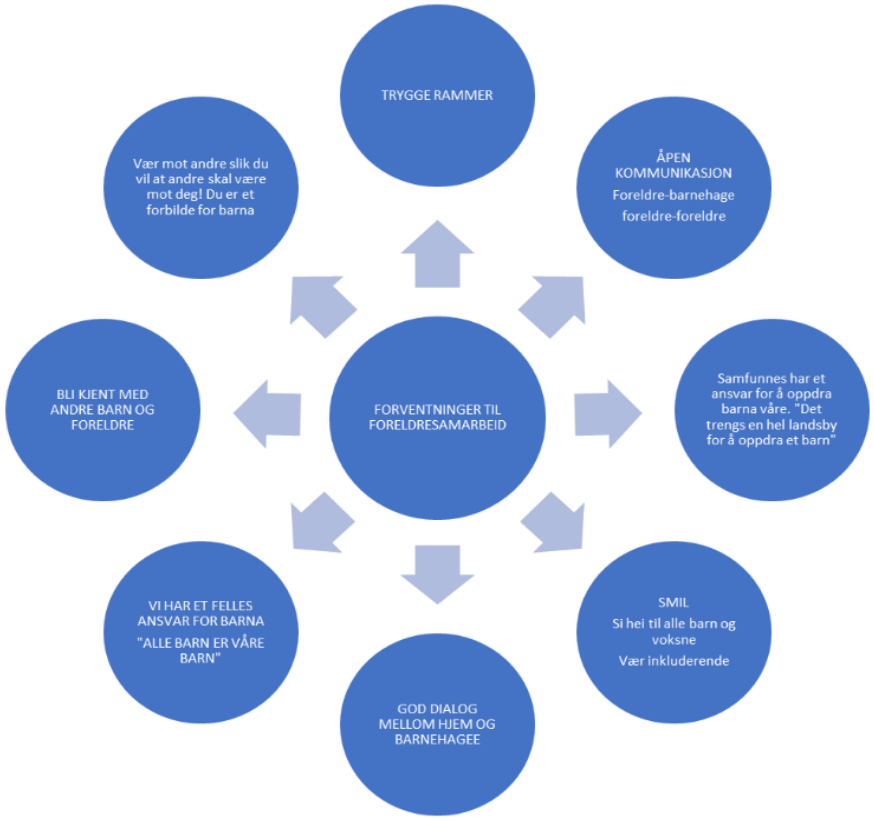
«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jfr. Barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.»
Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27

Barns medvirkning handler ikke om at barnet bestemmer alt, men at det blir involvert og respektert. Vi etterstreber å fange hvilke signaler barna gir og prøver å legge til rette for allsidig innhold, dette skal foregå i samsvar med alder og modenhet.

Levanger kommune
Levangken tjïelte

Samarbeid med foreldre

Vi ønsker et nært og godt samarbeid med hjemmet. For å få til dette er vi avhengig av at vi har en god og gjensidig dialog med foreldrene både i hverdagssamtaler i bringe- og hentesituasjon og i mer formelle foreldresamtaler.



Foreldres medvirkning

Samarbeidsutvalget består av 2 representanter, samt et vara medlem fra foreldrene og 2 representanter fra personalet i barnehagen. I tillegg utnevnes en representant fra Levanger kommune/kommunestyrerepresentant som ivaretar eiersiden i utvalget.

2026-2027:

Magnus Hegvold - Leder 1 år

Birgitte Tveråen - kasserer – 2025-2027

Silje M. Saugnes Selnæs – vara- 2026-2028

Personal representer: Turid Langås og Ingrid Tørset-Vik

Eierrepresentant: Elise Brattgjerd Brenne

Samarbeidsutvalget skal være et *rådgivende, samordnende og kontaktskapende organ.* Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget. De arbeider for å finne fram til felles løsninger, også der det oppstår konflikt. SU skal også være et organ for å skape kontakt og samarbeid med lokalsamfunnet/nærmiljøet.

Foreldrerådet er foreldrene til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehage og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Arbeidsutvalget (FAU) i barnehagen består av 3 foreldre. Disse står bl.a for arrangementene reflekskveld, juletrefest, dugnad og sommeravslutning for foreldre, barn og ansatte i barnehagen.

2026-2027:

Emma Vikestad Olsen 2025-2027

Andrea Skarsbakk Lunde 2025-2027

Guro Buan Dahlen 206-2028

Overganger

Tilvenning av nye barn i barnehage

For de yngste barna i barnehagen er trygghet og tilknytning viktige faktorer og vi bruker god tid på høsten for at barna skal bli trygge i nye omgivelser. Vi er opptatt av å skape gode relasjoner til barna. I møte med de minste er vi spesielt opptatt av et tett og godt foreldresamarbeid. Samarbeidet med foreldrene starter så fort de har takket ja til barnehageplass og i mai har vi det første foreldremøtet, her deler vi viktig kunnskap om hva barn trenger i tilvenningsfasen som er en av livets første store overganger. Vi deler også informasjon om besøksdager og selve oppstarten til høsten. Tilvenningen starter allerede på våren når vi inviterer foreldre og barn til 5 besøksdager før sommerferien, før sommeren gjennomføres også «Den viktige samtalen» med foreldrene. Vi ønsker at foreldrene skal være i barnehagen sammen med barnet sitt de første 5 dagene, utover dette vil det variere hvor lang tid det tar for barnet å bli trygg i barnehagen. I denne fasen er det viktig med god og tett dialog mellom foresatte og barnehagen.

Interne overganger

Når barn bytter avdeling, starter en ny tilvenningsperiode. Å bytte avdeling krever forberedelser over tid for at det skal kjennes trygt og godt for barnet. Vi har fokus på at det skal være systematisk samarbeid mellom avdelingene gjennom hele året for å bidra til at overgangene ikke blir så tøffe for barna. Dette gjør vi hele året ved å ha faste dager der barna er over på de andre avdelingene, felles turer og samlinger. Alle ansatte har ansvar for å gjøre seg kjent med alle barna i barnehagen, alle barn er «våre» barn uavhengig av avdeling. Foreldre informeres så tidlig som mulig om kommende overgang. Pedagogiske ledere vurderer om det er behov for overganssamatale med de på ny gruppe. Det er viktig med god informasjonsflyt mellom avdelingene. Vi er opptatt av å støtte barn inn i en ny rolle som stor-barn hvor de møter større gruppe og nye forventninger

Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Alle barn skal møtes av en skole som bygger videre på det barnet har med seg fra barnehagen. Dette for å gi alle barn en trygg skolestart.
Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.
For at SFO og skolen skal kunne legge best mulig til rette for enkeltbarnet, så er det viktig for SFO og skolen å få informasjon om hva barnet kan og hva det eventuelt trenger ekstra hjelp til. En felles prosedyre er med på å sikre alle barn en trygg skolestart. Prosedyren gir føringer for laveste nivå av samarbeid.
Hele prosedyren for Overgang fra barnehage til SFO/skole finner du her

Satsningsområder

Konkretisering av avdelingenes arbeid med satsningsområder

Blå avdeling: Robuste barn

Dette barnehageåret har Blå avdeling **robuste barn** som sitt satsingsområde. Å være robust handler om å bygge motstandskraft og selvtillit til å møte både hverdagens oppturer og utfordringer.

I det daglige oppfordrer vi barna til å prøve selv før vi voksne trår til – enten det er i garderoben, ved matbordet eller i lek og mindre konflikter. Vi skal ikke gi løsningen for raskt, men heller veilede og hjelpe barna med å sette ord på det de opplever. Gjennom alt dette skal vi voksne være en trygg base som gir kjærlighet, anerkjennelse og gode rammer.

Vi skal jobbe jevnt med følelser: å kjenne på dem, sette ord på dem og øve på å se hvordan andre har det. Barna er nå i en alder der rettferdighet opptar dem mye. Vi øver på å forstå at rettferdighet ikke betyr at alt må være likt for alle hele tiden, barna er forskjellige og med ulike behov. Vi må lære å unne andre gode ting, og ta hensyn til både felleskapet og individuelle behov.

Utelek og natur blir en viktig arena for dette fokuset. Å kjenne på vær og vind, eller å prøve å klatre i det samme treet helt til man endelig mestrer det, gir verdifull erfaring og et godt selvbilde. Like viktig er det å lære at det er greit å møte motstand, få et nei, eller å ikke mestre alt på første forsøk.

Robuste barn er et lagarbeid. Vi ønsker at også dere foreldre støtter opp om dette ved å gi barna rom til å prøve og feile selv hjemme, samtidig som dere setter trygge grenser og står støtt i foreldrerollen. Den beste grensesettingen er tydelig, varm, rolig, konsekvent og respektfull. Dette gir trygghet for barna og påvirker både selvregulering, forståelse av konsekvenser, utvikling av sosial kompetanse, omsorg og det styrker selvstendighet.

Grønn avdeling: Språk og språkmiljø

Grønn skal dette barnehageåret ha fokus på språk og språkmiljø. God språkutvikling for en toåring er viktig for å forstå verden og bli forstått. Språket til 2åringer setter gjerne fart og går fra ord til å sette sammen setninger samtidig som at ordforråd utvides og uttalen blir tydeligere. Mange barn i rundt 2årsalderen kan få en såkalt ordspurt. Det vil si at ordforrådet øker raskt og det skjer fordi barna blir mer bevisst på at et ord er et symbol for et begrep, at ordet har et innhold. I tillegg ser vi at språket blir mer sentralt i lek og samspill med andre. Når barnet er imellom 2 og 3år er de gjerne nysgjerrige på hva ting heter og på innholdet i forskjellige ord og ytringer. Mange er i "hvorfor"-perioden. De barna som spør mye får gjerne mange svar og er inne i en god læringssirkel. Derfor ønsker vi å rette fokuset på å ha et rikt og inkluderende språkmiljø. I det legger vi at vi skal være gode språkmodeller hvor vi bruker verbalspråket aktivt i hverdagsrutiner, støtter barnet i å sette ord på ting, benevner det som skjer i rundt oss og det barnet er opptatt av.
Vi har bokhylle hvor barna får tak i bøkene selv og kan sitte og se i, utvalget bøker vil variere etter interesser og aktuelle årstider og tema. Vi beriker det fysiske miljøet med bilder og illustrasjoner som kan være til støtte i samtaler. Vi har samlingsstund noen dager i uken hvor vi bruker enkle sanger som barna kan eller er lett å lære seg, i tillegg bruker vi enkle rim og regler. I samlingen vil vi også bruke konkreter til å leke enkel "Kim's lek", fortelle enkle eventyr eller en kokret som leder oss til sang.
Alle ansatte på grønn bruker remser med utvalgte symbol, som støtte til både aktiviteter, rutinesituasjoner og følelser.
Vi prøver oss frem med temaer igjennom året i tillegg til det som naturlig kommer igjennom årsplanen. I oppstarten har vi ekstra fokus på bøker og lesing, det være seg alt fra peking i bøker, samtale i rundt bildene i boka, fortelle boka for til slutt å kanskje kunne lese den.

Lilla avdeling: Språkmiljø

Gode språklige rollemodeller for de minste barna hvor de voksne bruker språket aktivt i samspill med barna gjennom hele barnehagedagen.

- De voksne skal være til stede, lytte aktivt og sette ord på handlinger og følelser.
- Bruke leken som den aller viktigste arenaen for naturlig språkbruk i lek og samspill.
- Felles leseopplevelser som gir barna felles referanserammer og ordforråd i boklesing og fortelling.
- Bruke sang, rim, regler, tegn-til-tale og visuelle støtteelementer i det estetiske arbeidet.

Vi ønsker å være bevisste voksne som er gode språklige rollemodeller for de minste barna. Vi har fokus på et aktivt språkmiljø hvor de voksne snakker med barna, forklarer, setter ord på ulike ting og følelser samt beskriver hva de ser og observerer ovenfor barna. Vi bruker avdelinga til å henge opp forskjellige bilder man kan se på og snakke om. Bøker er tilgjengelig hele tiden og hører med til det daglige innholdet i en barnehagehverdag.

Personalet har utviklingsarbeidet på agendaen på hvert et avdelingsmøte, personalmøter og planleggingsdager hvor vi tilegner oss kunnskap og tar til oss nye ferdigheter som vi bruker i det pedagogiske arbeidet med barna. Vi bruker ulike innfallsvinkler og måter og tilegne oss et godt språkmiljø.

Fagområdene i rammeplanen

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold» (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver s. 47).

I arbeidet med fagområdene er det barnehagens formål og verdier som gir retning, i tillegg skal barnas rett til medvirkning ivaretas. Vi skal legge til rette for progresjon slik at barna utvikler seg og får nye erfaringer ut fra alder, modenhet og forutsetninger. Barna skal få utfordringer som bygger videre på det de kan. Vi skal stimulere barnas interesse for området med utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet av barna vil oppleves som en meningsfull og morsom hverdag.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Det er viktig med et godt etablert samarbeid mellom barnehage og skole for å sikre at barna opplever kontinuitet, trygghet og helhet ved overgangen til skole. De fleste barna i vår barnehage starter på Ekne Skole. Skolen og barnehagen har et svært godt og nært samarbeid, spesielt i forhold til skolestarterne og barn med særskilte behov. Dersom vi har barn som ikke skal begynne på Ekne skole tar vi kontakt med den andre skolen for overføringssamtale og besøk på skolen. Siste året i barnehagen ønsker vi at førskolegruppa skal få en god og minnerik avslutning på tiden i barnehagen. Dette gjør vi ved å ha ukentlig førskolegruppe der vi arbeider med å bygge gode relasjoner, trygghet, samhold og opplevelser i gruppa, samt til å bli mer robuste og selvstendige. Etter jul og fram mot sommeren legger vi inn ekstra med turer til skolen. Vi har ikke fokus på å lære bokstaver, tall og lesing, det er skolen sin oppgave.

Aktiviteter på skolen/sammen med skolen det siste året i barnehagen:

Høst	Vår
Oktober: FN-konsert på skolen Julevandring i Ekne kirke Desember: Julekonsert på skolen	Påskelunsj på skolen Påskevandring i kirka Pinsevandring i kirka Vårkonsert på skolen

Pedagogiske arbeidsmåter

På Ekne barnehage vektlegger vi å ha varierte arbeidsmåter for å møte alle barns behov. Arbeidsmåtene vi velger kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.

- Lek som grunnleggende metode
- Ta utgangspunkt i barnas interesser
- Samtale og refleksjon
- Støttende voksne (veiledning og relasjon)
- Legge til rette for at barna skal bli selvstendige ved å klare selv

Dokumentasjon og vurdering

"Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet".. "Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen." (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 38)

"*Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon skal inngå i arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten." (KD 2017, s.39)*

Vurderingsarbeid er en pågående prosess som foregår i hverdagen og u mer planlagte møtepunkt, dette gjør vi:

- Synliggjøre hva vi lærer, gjør og opplever i barnehagen for foreldre og barn ved bruk av disse dokumentene:
  - Arbeidsplan for personalet, lagres på avdelingenes gruppe på Teams
  - Månedsbrev
  - Daglig dialog
  - Bilder
  - Informasjon ved levering/henting og samtaler
  - Bruker praksisfortellinger og bilder til å reflektere, belyse og dokumentere praksis på flere måter

Levanger kommune
Levangken tjïelte

Årshjul 2026-2027

Måned	Tema/aktivitet	Datoer å merke seg for foreldre	Stengt
August	**Tilvenning/ bli kjent i nye grupper og rutiner**		**Planleggingsdag 13. og 14.**
September	**HØST** Uke 38: **brannvern** 16. Brannøvelse Uke 39: Søppelveiing 24 Fellessamling Blå	**Foreldremøte 29/9** **17-17.30: foreldreråd** **17.30-19: felles møte** **Frist registrering høstferie: 20.09.26**	
Oktober	**Mangfold – høst** **Forut barneaksjon** **27.Foreldrekaffe** Foreldresamtaler barn født i 2023, 2024 og 2025 29: Fellessamling Grønn	**FAU arrangerer reflekskveld i uke 42** **Møte i SU:** 09.11.26 Kl. 08.30-09.30	**28. planleggingsdag**
November	**Advent – juleforberedelser** Foreldresamtaler 2021 og 2022 26. Fellessamling Lilla	**Frist registrering juleferie: 30.11**	
Desember	**Advent – juleforberedelser** 3. Nissefest 11. Luciatog i Bursflata kl. 09.00 15. Julelunsj	**FAU: arrangerer juletrefest** Nissefest: husk nisselue til barna Julelunsj: barna kan pynte seg litt **Gløgg ved levering/henting 1 dag i uke 51**	**Julestengt:** **24.12** **31.12** **Åpent etter behov 23/12-30/12**

Levanger kommune
Levangken tjïelte

Måned	Tema/aktivitet	Datoer å merke seg for foreldrene	Stengt
Januar	**KROPPEN MIN- VINTER** 28. fellessamling Blå		**1.** **4. Planleggings-dag**
Februar	**VINTER – SAMER** Ski/akedag? Temauke i uke 6 samer 16. Karneval Uke 5: søppelveiing Lilla har karneval	**Frist registrering vinterferie: 1.2**	
Mars	**VINTER – VÅR - PÅSKE** Foreldresamtaler skolestartere 16. påskelunsj (gule klær) 18. fellessamling Grønn	**1. søknadsfrist hovedopptak** **Frist registrering påskeferie: 07.03** **Møte i SU:**	**Påskestengt 24. - 29.**
April	**VÅR** 29. Fellessamling Lilla	**10. frist registrering sommerferie** **23. frist registrering inneklemt dag i mai**	**16. planleggingsdag**
Mai	**VÅR – 17. mai** 27. fellessamling Blå Fotografering gruppebilde	**FAU arrangerer dugnad i barnehagen/skogen før 17.mai** **5. Ny-foreldremøte kl. 17-18**	**6.** **17.**
Juni **Juli**	**SOMMER** Overnatting 2021 Besøksdager nye barn Nyforeldresamtaler Idrettsdag	**FAU arrangerer sommerfest tirsdag 8. juni**	**15 planleggingsdag** **Feriestengt i uke 29, 30, 31**

Årsplanen er vedtatt i samarbeidsutvalget 30/10-2026