Levanger kommune
Levangken tjïelte

Årsplan/virksomhetsplan for Skogn barnehage



Barnehageåret 2026/2027

Levanger kommune
Levangken tjïelte

Innhold

Innledning 3
Barnehagens verdigrunnlag 3
Visjon og mål 4
Samfunnsanalysen 4
Lokale mål og visjoner 4
Barnehagens mål og visjoner 4
Omsorg, lek, danning og læring 4
Barns medvirkning 5
Samarbeid med foreldre 6
Foreldres medvirkning 6
Overganger 6
Tilvenning av nye barn i barnehage 6
Interne overganger 6
Overgang barnehage – skole 6
Satsningsområder 7
Fagområdene i rammeplanen 8
Progresjonsplan/årshjul 9
Pedagogiske arbeidsmåter 14
Dokumentasjon og vurdering 15

Levanger kommune
Levangken tjïelte

Innledning

Skogn barnehage er en kommunal barnehage eid og drevet av Levanger kommune, barnehagen er godkjent for ca.50 barn. Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Denne års- og virksomhetsplanen fungerer som et forpliktende og levende arbeidsverktøy for personalet i det daglige pedagogiske arbeidet. Den sikrer en tydelig sammenheng mellom de overordnede nasjonale målene, rammeplanens syv fagområder og barnehagens konkrete tiltak i hverdagen. Planen er i tillegg utformet for å gi foreldre og foresatte et grundig, transparent og forståelig innblikk i barnehagens pedagogiske innhold, verdisett og daglige rutiner.

Barnehagen ble opprinnelig stiftet i 1971 under navnet Skogn menighetsbarnehage med tilhold i Handballveien på Skogn. I 2009 ble det bygd en ny og moderne barnehage på Reemyra, og i 2023 ble barnehagen offisielt solgt til Levanger kommune. Vi har en svært sentral og gunstig plassering på Skogn, noe som gir oss umiddelbar og kort avstand til butikk, skole, idrettsanlegg, togstasjon, og ikke minst rike naturressurser som skog og fjære. Dette unike nærmiljøet gir oss fantastiske muligheter for varierte aktiviteter og turer gjennom hele året, uavhengig av årstid og vær.

Barnehagen består av tre unike og aldersrelevante avdelinger:

Blå avdeling: En trygg småbarnsavdeling spesielt tilrettelagt for de minste barna i alderen 1–2 år .

Grønn avdeling: En aktiv mellomavdeling for barn i 2-3 års alderen, hvor det legges vekt på gode rutiner og trygge sosiale rammer.

Gul avdeling: En storbarnsavdeling for barn i alderen 4–6 år hvor vennskap, sosial kompetanse og selvstendighet står i fokus.

Barnehagens verdigrunnlag

Vårt pedagogiske grunnsyn danner selve fundamentet for alt vi foretar oss i barnehagen, og preger våre holdninger, kunnskaper og handlinger i møte med barna. I Skogn barnehage ser vi på hvert enkelt barn som et unikt, kompetent og sosialt vesen helt fra fødselen av. Barn er født nysgjerrige med en naturlig evne, lyst og vilje til å utforske, erfare og lære. Alle barn skal føle seg like verdifulle og oppleve en hverdag der de blir sett, forstått, møtt og respektert ut fra sine egne forutsetninger. Personalet er barnehagens viktigste ressurs og skal opptre som bevisste, trygge og tydelige språklige og sosiale rollemodeller.

Hverdagen i barnehagen skal være sterkt preget av våre tre fastsatte kjerneverdier:

Omsorg: Omsorg handler om at barna skal få mulighet til både å gi og ta imot omsorg i hverdagen. Vi legger aktivt til rette for varme, omsorgsfulle relasjoner mellom personalet og barna, og barna imellom. Dette gir den nødvendige grobunnen for trivsel, glede, trygghet og mestring. Vi ivaretar barnas fysiske behov, inkludert behovet for god ernæring, nærhet, samt nødvendig ro og hvile i en travel hverdag, samtidig som vi hjelper dem til å utvikle en grunnleggende tillit til seg selv og andre.

Respekt: Respekt betyr i vår barnehage å møte alle mennesker med oppriktig annerkjennelse. Vi tar oss tid til å lytte til barnas egne tanker, følelser og meninger, og lærer barna at vi alle er like verdifulle og har samme menneskeverd selv om vi er forskjellige. Gjennom å være gode rollemodeller lærer personalet barna å respektere seg selv, andre og naturen rundt oss.

Toleranse: Toleranse betyr at vi viser raushet, forståelse og inkludering overfor hverandre. Vi hjelper barna med å utvikle innlevelse, empati og aksept for at alle er unike, og at alle har en udiskutabel rett til å være akkurat den de er. Personalet er sensitive og oppmerksomme i barnegruppen, og vi griper raskt inn dersom vi oppdager at noen faller utenfor eller ikke føler seg som en del av fellesskapet.

Visjon og mål

Vår konkrete og samlende visjon for barnehagen er:

«Et godt sted å være, leke og lære!»

Visjonen vår er en aktiv rettesnor som vi kontinuerlig strekker oss etter og etterlever i praksis. Den skal prege hverdagen for både barn, foreldre og ansatte som møtes i barnehagen vår. Vi ønsker å skape en trygg og varm atmosfære hvor leken blomstrer fritt, fordi vi vet at trygghet og god lek danner selve grobunnen for allsidig utvikling, læring og livslang magi.

Samfunnsanalysen

Hvordan kan VI I LAG utvikle et mer attraktivt og bærekraftig Levanger?

En helhetlig samfunnsanalyse inngår som en integrert del av Levanger kommunes overordnede plan- og styringssystem. Denne analysen skal ivareta lovpålagte krav om en helhetlig og samordnet planlegging for en bærekraftig utvikling. Målet er å sikre løsninger som er til det beste for det enkelte mennesket, lokalmiljøet, samfunnet som helhet og kommende generasjoner. Skogn barnehage tar aktivt del i dette samfunnsmandatet ved å integrere bærekraft, miljøvern og sosial utjevning i våre pedagogiske planer og hverdagsaktiviteter.

Hele samfunnsanalysen finner du her: samfunnsanalyse-versjon-juni-2026.pdf

Lokale mål og visjoner

Kommunens visjon og verdier:

- *«Triveligst i Trøndelag»*
- *Lojalitet – ærlighet – respekt*

Kommunens visjon, «Levanger – Triveligst i Trøndelag», peker ut den framtiden vi ønsker å skape. Verdiene er samtidig idealer som skal prege handlingene våre, og som vi kontinuerlig må arbeide for å leve opp til.

Kommunevisjonen peker ut den felles fremtiden vi ønsker å skape i fellesskap. For oss i barnehagen betyr dette at verdiene lojalitet, ærlighet og respekt ikke bare er ord på et papir, men levende idealer som skal prege alle våre handlinger og møter med barn, foreldre, kollegaer og samarbeidspartnere hver eneste dag.

Barnehagens mål og visjoner

Omsorg, lek, danning og læring

Lekens sentrale plass: Leken har en unik egenverdi som vi anerkjenner fullt ut. Leken er barnas viktigste arena for utvikling, språklig samhandling og sosial læring. Den er frivillig, spontan, kreativ og en kilde til

humor og stor glede. Vi tilrettelegger det fysiske miljøet inne og ute med inspirerende lekekroker og variert materiell for at ulike former for lek skal oppstå, og vi bytter ut utstyr regelmessig for å stimulere fantasien.

Læring i hverdagen: Barn lærer gjennom alt de foretar seg – gjennom lek, strukturerte aktiviteter, hverdagsrutiner og opplevelser. Vi gir barna trygghet, tid og rom til å utforske omgivelsene sine og stille spørsmål. Læring skjer best i samspill med andre, og vi legger til rette for at barna kan motivere, imitere, veilede og lære av hverandre.

Danning som livslang prosess: Danning handler om å støtte barna i å utvikle selvstendig tenkning, lære å stille kritiske spørsmål, reflektere rundt vedtatte sannheter og se seg selv som betydningsfulle deltagere i et større demokratisk fellesskap. Vi viser dyp respekt for barnas kommunikasjonsformer og er lyttende samtalepartnere som hjelper dem med å skape mening i sin egen verden.

Voksenrollen og relasjonskvalitet

Personalet i Skogn barnehage er bevisst at kvaliteten på samspillet mellom barnet og den voksne er helt avgjørende for barnets selvfølelse og sosiale kompetanse. Vi er aktive, nærværende, lyttende og anerkjennende voksne som fanger opp barnas signaler og møter deres emosjonelle behov. Vi deler barnas glede og latter, støtter opp under vennskap, og hjelper dem med å sette positive grenser. Vi er også trygge voksne som hjelper barna med å regulere negative følelser. Personalet har et ufravikelig ansvar for å forebygge, stoppe og systematisk følge opp utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre i tråd med Rammeplanen.

Likestilling og likeverd i praksis

Vi jobber aktivt for å fremme nestekjærlighet og likeverd, og motvirke alle former for diskriminering. Alle barn har en ubetinget rett til å være seg selv, og skal oppleve like muligheter til å bli sett, hørt, anerkjent og oppmuntret til aktiv deltakelse i fellesskapet og barnehagens aktiviteter. Dette gjelder uavhengig av kjønn, funksjonsevne, sosial status, språk, religion eller livssyn. Personalet reflekterer kontinuerlig over egne holdninger for å formidle likeverd på best mulig måte.

Barns medvirkning

Barns medvirkning har en sentral plass i barnehageloven og FNs barnekonvensjon. Hos oss skal alle barn oppleve å ha en reell innflytelse på sin egen barnehagehverdag. Vi oppmuntre barna til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og planlagte aktiviteter. Medvirkningen tilpasses individuelt etter barnas alder og modningsnivå. Vi er spesielt oppmerksomme på de yngste barna som uttrykker seg gjennom kroppsspråk, lyder og handlinger i stedet for tale; deres intensjoner og ønsker fanges opp og tas på alvor av sensitive voksne.

I arbeidet med våre satsingsområder lar vi barnas aktuelle interesser og spontane ideer i øyeblikket danne utgangspunktet for felles prosjekter eller temaarbeid over tid. På denne måten opplever barna at deres stemme teller, samtidig som de lærer om demokratiske prosesser og utvikler respekt for at man må inngå kompromisser og at ting ikke alltid blir akkurat slik man selv ønsket.

Samarbeid med foreldre

Foreldres medvirkning

Et nært, åpent og tillitsfullt samarbeid mellom hjemmet og barnehagen er en forutsetning for at barna skal oppleve en helhetlig trygghet og optimal utvikling. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel, og samarbeidet skal alltid ha barnets beste som overordnet mål.

Individnivå (Det daglige samarbeidet): Vi vektlegger den uformelle dialogen ved bringing og henting. I tillegg praktiserer vi to strukturerte foreldresamtaler per barnehageår, samt en omfattende oppstarts samtale for alle nye foreldre. Her utveksler vi observasjoner og vurderinger knyttet til barnets helse, utvikling og trivsel.

Digital kommunikasjon (Daglig Dialog): Som et viktig digitalt kommunikasjonsverktøy bruker vi appen Daglig Dialog. Her registrerer foresatte barnas ankomst, henting og fravær. Barnehagen legger ut månedsbrev, praktiske beskjeder og ikke minst små, visuelle glimt fra barnas magiske barnehagehverdag for å sikre at all nødvendig informasjon flyter trygt begge veier.

Foreldrerådet (FAU): Består av alle foreldrene i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra aktivt til at samarbeidet skaper et trygt og stimulerende barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU): Dette er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ som blir forelagt saker av vesentlig betydning for barnehagens innhold, økonomi og virksomhet. SU består av tre valgte foreldrerepresentanter (én fra hver avdeling), to ansatte-representanter og barnehagens styrer. Det er SU som offisielt behandler og fastsetter barnehagens årsplan.

Overganger

Tilvenning av nye barn i barnehage

En trygg og god oppstart legger grunnlaget for barnets videre trivsel og tilhørighet i barnehagen. Den første tiden blir barn og foreldre fulgt tett opp av personalet, slik at de føler seg godt ivaretatt og føler seg trygg på en god oppstart. Vi forventer og anbefaler at foreldre/foresatte er aktivt til stede sammen med barnet de første dagene, gjerne bruker deler av permisjonen/ferie så barnet får korte dager. Dette gjør overgangen trygg for barnet, og gir foreldrene mulighet til å bli kjent med personalet og rutinene. Under oppstarts dagene gjennomføres en startsamtale med avdelingens pedagogiske leder for å kartlegge barnets vaner, spesielle behov og samordne gjensidige forventninger.

Interne overganger

Overgangen fra småbarns- til mellomavdeling, eller fra mellom- til storbarnsavdeling, kan oppleves som et stort og spennende skritt for et lite barn. For at denne prosessen skal oppleves trygg, planlegger vi i god tid om våren regelmessige besøksdager, felles lekeaktiviteter og felles turer på tvers av avdelingene. Barnet drar alltid på besøk til sin nye avdeling sammen med en trygg, kjent voksen fra sin nåværende avdeling. Det gjennomføres grundige overgangssamtaler mellom de involverte pedagogene, så den nye avdelingen er best mulig forberedt på å møte barnet ut fra dets etablerte relasjoner og behov.

Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å

begynne på skolen. Alle barn skal møtes av en skole som bygger videre på det barnet har med seg fra barnehagen. Dette for å gi alle barn en trygg skolestart.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

For at SFO og skolen skal kunne legge best mulig til rette for enkeltbarnet, så er det viktig for SFO og skolen å få informasjon om hva barnet kan og hva det eventuelt trenger ekstra hjelp til. En felles prosedyre er med på å sikre alle barn en trygg skolestart. Prosedyren gir føringer for laveste nivå av samarbeid.

Hele prosedyren for Overgang fra barnehage til SFO/skole finner du her

Skogn barnehage har et nært og systematisk samarbeid med skolen for å sikre en best mulig sammenheng og en trygg overgang til skole og SFO. Det siste året i barnehagen danner de eldste barna en egen førskolegruppe (*Bjørnene*). Målet er at barna skal utvikle selvstendighet, sosial robusthet, språklig og matematisk kompetanse som gir motivasjon for skolestart.

Siden barnehagen ligger i umiddelbar nærhet til skolen, drar vi ofte på besøk for å gjøre barna godt kjent med skolegården og nærområdet. I slutten av mai deltar barna på de offisielle førskoledagene på skolen, og personalet fra barnehagen følger og støtter barna disse dagene. Vi følger kommunens felles, standardiserte prosedyrer for overgang samarbeid/informasjonsoverføring, slik at skolen og SFO kan tilrettelegge optimalt for hvert enkelt barn og bygge videre på barnets erfaringer fra barnehagen.

Satsningsområder

1. Barnet i fokus: Vi setter enkeltbarnets fysiske og psykiske behov, trivsel og interesser i sentrum for all planlegging. Personalet jobber kontinuerlig med relasjonskvalitet, og er opptatt av å være sensitive, varme og emosjonelt tilgjengelige voksne som ser og hører hvert enkelt barn hver eneste dag.

2. Vennskap og lek: Sosial kompetanse og etablering av vennskap er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping. Vi har et helårlig fokus på vennskap. Målet er at alle barn skal oppleve å ha en god venn, kjenne på gleden ved å tilhøre et fellesskap, og oppleve mestring i leken. Personalet støtter barnas egne initiativ til samspill, veileder i konflikthåndtering, hjelper barna med å ta andres perspektiv og respektere egne og andres grenser.

3. Natur og nærmiljø: Vi ønsker å skape bevegelsesglede og vekke en dyp natur- og miljøbegeistring hos barna ved å være ute i all slags vær til alle årstider («ikke dårlig vær, bare dårlige klær!»). Naturen brukes aktivt som arena for lek, læring, undring og motoriske utfordringer. Barna lærer om biologisk mangfold, dyr og planter, og får en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling, miljøvern og prinsippet om sporløs ferdsel (å være gode «miljødetektiver»). Vi bruker nærmiljøet aktivt (skolen, skogen, gapahuken, fjæra, Reemyra) for å skape en sterk lokal tilhørighet.

4. Årets felles tema – Vann

I år har vi valgt å holde på med tema **Vann**. Dette skal vi arbeide med gjennom hele året. For barn er vann veldig konkret, lett tilgjengelig og ikke minst sanselig. Vann gir barna mange gode sanseopplevelser.

Vann skaper også nysgjerrighet og undring, for eksempel hva skjer når vann fryser, renner og helles over i noe annet? Vannet følger vi igjennom alle årstidene, fra regn og sølepytter, til is og snø. Barna får samarbeide og være sammen om felles opplevelser.

Vannlek gir også et godt grunnlag for språkstimulering, hvor vi setter ord på det vi gjør. Det kan være å lære ord som våt, tørr, full, tom, renne, sprute, flyte, synke, kald og varm. Å leke med vann gir også gode muligheter for finmotorisk utvikling og koordinasjon. Det handler først og fremst om å erfare, utforske, undre seg og oppdage sammen med en trygg voksen. Barn lærer gjennom lek, kropp, sanser, utforsking og repetisjon. Vi vil bruke sang og musikk som et viktig redskap igjennom året med fokus på tema vann.

5. Trafikk- Tarkus

Tarkus – barnas trafikkvenn er et pedagogisk trafikkopplegg utviklet av Trygg Trafikk for å gjøre små barn kjent med trafikksikkerhet gjennom lek, fortellinger, samtaler, musikk og praktiske erfaringer. Tarkus er et beltedyr som gjør trafikkopplæringen konkret og gjenkjennelig for barna.

I historiene om barnas trafikkvenn Tarkus, blir vi også kjent med vennene musedyret og kameleonen leon. Målet er at barna gradvis skal utvikle gode vaner, kunnskap og holdninger som hjelper dem å ferdes tryggere som fotgjengere, passasjerer og etter hvert syklister.

Det viktigste er at barna får øve på dette sammen med trygge voksne. Små barn har begrenset evne til å vurdere fart, avstand og fare, så ansvaret for sikkerheten ligger fortsatt hos de voksne.

Fagområdene i rammeplanen

Rammeplanen definerer syv sentrale fagområder som skal bidra til barnas allsidige utvikling, helse og trivsel. Vi ser disse fagområdene i nær sammenheng, og barnas lek danner alltid det naturlige grunnlaget for arbeidet:

* Kommunikasjon, språk og tekst: Språkstimulering og språklig nysgjerrighet står i fokus hver dag. Vi bruker sang, rytme, rim, regler, høytlesning, eventyr og bilder aktivt. Vi oppmuntre til gode samtaler i fellesskapet der barna lærer å sette ord på følelser, begreper, tanker og opplevelser. De voksne opptrer som bevisste språklige rollemodeller og bruker språket aktivt som et verktøy for relasjonsbygging og konflikthåndtering i leken.

* Kropp, bevegelse, mat og helse: Vi fremmer bevegelsesglede, matglede og motorisk mestring ut fra barnas egne forutsetninger. Vi legger til rette for varierte fysiske aktiviteter ute og inne, hinderløyper, sansetrening og regelmessige turer i ulendt terreng. Vi har stort fokus på et sunt, variert og næringsrikt kosthold, gode vaner for hygiene og rammene rundt måltidene (matro og gode samtaler). Barna oppmuntres aktivt i hverdagen til å «klare selv!», noe som styrker deres selvstendighet og positive oppfatning av egen kropp.

* Kunst, kultur og kreativitet: Barna får rike muligheter til å uttrykke seg estetisk, bearbeide inntrykk og bruke sin skaperglede og fantasi. Personalet legger til rette for kreative aktiviteter som tegning, maling, fingermaling, snekring, hamring, saging, spikking og lek med naturmaterialer (sand, vann, snø). Musikk, dans, sang og dramatisering (impulsteater, utkledning) brukes aktivt i hverdagsrutinene for å skape en sterk fellesskapsfølelse. Vi benytter oss også av kulturtilbud utenfor barnehagen, som biblioteket.

* Natur, miljø og teknologi: Naturen er vår primære arena for utforsking, undring, lek og læring. Vi følger årstidenes skiftninger tett og undersøker hva som skjer med naturen gjennom høst, vinter, vår og sommer. Barna får konkret kjennskap til planter, dyr og insekter, og vi gir dem god tid til refleksjon, spørsmål og egne forklaringer. Vi utforsker også tekniske prinsipper i hverdagen rundt oss (vannkraner, lysbrytere) og bruker ulikt materiell, teknologi og digitale verktøy (PC, iPad) på en hensiktsmessig, utforskende og pedagogisk måte.

* Antall, rom og form: Vi synliggjøre og utforsker matematikk i dagliglivet, teknologien, kunsten og naturen. Gjennom lekende og undersøkende metoder jobber vi med sortering, plassering, geometriske former, mønstre, tall, telling og måling. Vi bruker kroppen og sansene aktivt for å utvikle en god romforståelse (begreper som over/under, stor/liten, tung/lett). Vi bruker pedagogiske spill, bøker, musikk, konstruksjonsmateriell (Duplo) og naturmaterialer for å inspirere til matematisk tenkning og problemløsning.

* Etikk, religion og filosofi: Vi legger grunnlaget for gode verdier, holdninger, toleranse, respekt og nestekjærlighet for alle mennesker. Vi gir barna tid til å filosofere og samtale over eksistensielle og etiske spørsmål, hvor de lærer å formulere egne tanker og lytte oppmerksomt til andre. Barna får kjennskap til kristne høytider og tradisjoner, samt tradisjoner tilhørende andre religioner og livssyn som er representert i barnegruppen. Vi bruker fortellinger, sanger og konkreter til verdi- og holdningsformidling, og lærer barna å dele, hjelpe og være gode mot hverandre.

* Nærmiljø og samfunn: Vi bidrar til at barna blir godt kjent med og opplever en dyp tilhørighet til sitt eget nærmiljø og lokalsamfunn gjennom regelmessige utflukter og gode opplevelser. Vi fokuserer på å skape et inkluderende miljø der ulikheter verdsettes, og der barna erfarer at alle er like verdifulle og har like muligheter til å delta i fellesskapet. Barna får kjennskap til samene og samisk kultur (spesielt i forbindelse med samenes nasjonaldag) og en begynnende kjennskap til menneskerettighetene, med et særlig fokus på barnekonvensjonen.

Progresjonsplan/årshjul

Vi har barn i barnehagen i alderen 1-6 år. Barna befinner seg på ulike utviklingstrinn, og mål og aktiviteter må tilpasses barnas alder og modning. Vi har derfor laget en progresjonsplan for å vise hvordan vi jobber med de syv fagområdene i rammeplanen i forhold til de ulike alderstrinn.

Kommunikasjon, språk og tekst

«Gjennom arbeidet med fagområdene skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer» (Rammeplan for barnehager s. 27).

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
-Pekebøker, bøker med litt tekst, bilder og konkreter. -Enkle rim og regler -Sanger med bevegelse -Bilder og dokumentasjon -Lekegrupper	-Sang og høytlesning. -Språksamlinger med bruk av bilder, konkreter, flanellograf. -Samtaler om følelser og ulike tema. -Rim og regler -Dramatisering -Lekegrupper	-Sette ord på tanker og følelser. -Utvikle begrepsforståelsen. -Få et positivt forhold til tekst og bilder. -Leke og improvisere med rim, rytme og ord. -Gjøre seg erfaringer med lekeskrift, tegning og bokstaver.	-Være språklige forbilder. - være lydhøre i kommunikasjonen med barna. -Invitere til ulike samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg og stille spørsmål - være oppmerksom på barnas kroppsspråk. -Skape et språkstimulerende miljø.

Kropp, bevegelse, mat og helse

«Gjennom arbeidet med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat-og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse» (Rammeplan for barnehager s.49)

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
-Turer i nærmiljøet - Bevege seg i ulendt terreng - Bevegelsessanger - Hinderløyper - Utelek - Sansetrening - Gode opplevelser rundt måltidene -Bli kjent med egne følelser.	- Legge til rette for allsidige bevegelseserfaringer både i barnehagen og på tur. - Bli kjent med egne følelser og behov - Få kjennskap til menneskekroppen - Utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold. -Selvstendig-hetstrening.	- Videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. - Lære å respektere egen og andres kropp. - Kle på seg selv. - Få innsikt i matens opprinnelse og veien fra mat til måltid.	- Være aktive og tilstede, støtte og utfordre til variert lek og sanseopplevelser. - Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljø ute og inne. -Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til egen kropp og respekt for andres grenser. -Legge til rette for samtaler, fellesskapsfølelse og deltakelse rundt måltider og matlaging.

Kunst, kultur og kreativitet

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlaget for tilhørighet, deltakelse, og eget skapende arbeid» (Rammeplanen for barnehager s.50).

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
-Tegning, farging -Fingermaling, maling med pensel -Sang/musikk -Trampe, klappe, danse - Rytmeinstrument -Teater -Utkledning -Bibliotek -Lek med sand, vann og snø.	-Gi barna inspirasjon og mulighet til å ta i bruk fantasien og skapergleden. -Legge til rette for kunstneriske opplevelser både i barnehagen og gjennom ulike tilbud utenfor barnehagen. -Lære ulike sanger, rim og regler. -Hamre, sage og spikke. - Erfaring med bruk av digitale verktøy.	-Utvikle kunnskap om ulike kunstneriske uttrykksmåter. -Ha tilgang til rom og ulike materialer som gir mulighet til å uttrykke seg estetisk. -Bearbeide inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk. - Delta i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre.	- Introdusere barna for ulike teknikker og materialer. - Være lydhøre og møte barnas undring og skaperglede. - Møte barna der de er, og bygge videre på deres interesser/fokus. - Vi bruker musikk, dans og drama i hverdagen.

Natur, miljø og teknologi

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arena for lek og læring» (Rammeplanen for barnehager s.52).

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
-Få positive opplevelser med å være ute. -Oppleve de ulike årstidene og forskjellig værtyper. - Lære om dyr og planter gjennom bøker og erfaringer. - Så frø, se det spire og gro. - Fokus på den teknikken som finnes rundt oss: vannkran, lysbrytere, telefoner, pc, I-Pad m.m.	-Få positive opplevelser ute på tur. -Få kunnskap om hvordan vi tar vare. på naturen rundt oss. - Lære navn på dyr, planter og trær. - Få kunnskap om miljøvern og samspillet i naturen. - Lære å undre seg og stille spørsmål om det de erfarer.	- Litt lengre turer. - Bruke naturen som en arena for lek og læring. - Få erfaringer med hvordan teknikk kan brukes inne og ute. - Skape nysgjerrighet rundt naturvitenskapelige fenomener. - Ta vare på miljøet: Lære om sporløs-ferdsel. Være miljødetektiver.	-Være gode rollemodeller som skaper glede og begeistring over å være ute. - Gi barna nye opplevelser, erfaringer og kunnskap lagt opp etter alder. - Være nysgjerrige og undre oss. sammen med barna - Legge til rette for gode samtaler. - Ha tilgjengelige oppslagsverk.

Antall, rom og form

«Barnehagen skal synliggjøre og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved seg selv å være kreative og skapende» (Rammeplanen for barnehager s.53).

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
- Lek med tall - Telle kjente konkreter. - Lek med former: Puttekasser, puslespill, duplo m.m. -Rydde og sortere Få kjennskap til begreper som; Liten-stor Over-under Tung-lett. -Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.	-Få erfaring med matematikk gjennom lek, eksperimentering og gjennom å utforske sine omgivelser. -Få erfare ulike størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne. Lære tallrekka.	-Gi barna opplevelser og erfaringer som bygger opp under den matematiske forståelsen. -Oppdage og undre seg over matematiske sammenhenger. - Få mulighet til å leke og eksperimentere med tall, mengde og telling. - Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.	-Vi skal som voksne være utforskende sammen med barna. -Bruke matematiske begreper bevisst og aktivt i hverdagen. -Lete etter former og mønstre inne og ute - Sørge for at barna har tilgang til spill og ulikt. konstruksjonsmateriell - Smågrupper.

Nærmiljø og samfunn

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med sitt eget nærmiljø, samfunnet og verden». (rammeplan for barnehager s.56)

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
-Gode rutiner på tilvenning. -Trygg og god oppstart. - Bli kjent med regler og rutiner ute og inne. - Turer i nærmiljøet i små grupper.	- Få forståelse av at de er en del av et større fellesskap. -Dra på turer for å utforske nær-området. -Legge til rette for at barna skal kunne medvirke i sin egen hverdag.	-Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og til å utvikle tillit til deltakelse i samfunnet. -Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner. - Bli kjent med historiske bygg, eks. kirka. - Bli kjent med andre levesett og tradisjoner gjennom FORUT.	-Tilstedeværende, trygge og nære voksne som bidrar til at barna får en god oppstart i barnehagen. -Bidra til at barna blir kjent i nær-miljøet og kommunen de bor i. - Gjøre barna kjent med samisk kultur i forbindelse med samenes dag. - Gi barna en forståelse av hva et samfunn og hva det vil si å være en del av det.

Etikk, religion og filosofi

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi» (Rammeplanen for barnehager s.54)

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
-Legge til rette for en god dialog med foreldrene -Foreldre skal kunne overføre kunnskap om eget livssyn til barnehagen. -Være med å trøste/vise omsorg -Sette ord på tanker og følelser -Markere tradisjoner, høytider og merkedager ved bruk av bøker og konkreter. -Bruke kjente konkreter og fortellinger i formidling av verdier og holdninger. -Lære å dele, hjelpe og være god mot hverandre. - Sanger, bevegelssanger med kristent innhold.	-Begynne å forstå konsekvenser av egne handlinger. -Vise empati -Inkludere andre barn i lek -Få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner. -Få kjennskap til tradisjoner knyttet til religioner som er representert i barnegruppen. -Stimulere til refleksjon og tanker rundt vennskap. -Lære å kjenne igjen ulike følelsesuttrykk hos andre. - Bruke sanger og fortellinger med kristent innhold.	- Få begynnende kjennskap til menneskets livssyklus. -Være inkluderende -Ha kjennskap til kristne tradisjoner og høytider, og andre religioners tradisjoner som er rep. i barnegruppa. - Få tid til undring og samtale. -Gå Lucia i kirka, delta på påske- og pinsevandring. - Bruke sanger og fortellinger med kristent innhold.	- Være gode rollemodeller som er bevisst vårt etiske ansvar og ha god kunnskap om vårt verdigrunnlag og pedagogiske grunnsyn. -Være imøtekommende i forhold til ulike religiøse livssyn vi møter i foreldregruppa. -Undre oss sammen med barna, og støtte og respektere dem for deres tanker og meninger.

Måned:	Aktivitet:
August	Bli kjent/utveksle informasjon
September	Foreldremøte
Oktober	Markering av FN dagen m/foreldrekaffe Foreldresamtaler
November	Nissetog i Skogn sentrum for alle barnehagene på Skogn
Desember	Juletretenning i barnehagen Julevandring og Luciafeiring i Alstadhaug kirke for de eldste barna. Lucia i barnehagen m/foreldrekaffe Juletrefest
Februar	Foreldrekaffe Markering av samefolkets dag Barnehagedagen
Mars/april	Påskefrokost for barn og foreldre Foreldremøte Foreldresamtaler
Mai	Pinsevandring 17. mai fest i barnehagen
Juni	Dugnad Sommeravslutning Foreldremøte for nye foreldre

Pedagogiske arbeidsmåter

For å omsette rammeplanen og våre egne mål til praktisk handling, benytter vi oss av følgende strukturerte og fleksible pedagogiske metoder:

* Systematisk gruppedeling: I løpet av uken deler vi den store barnegruppen inn i mindre, aldersbestemte lekegrupper. Gruppedelingen skaper en rolig atmosfære, demper støynivået, og gir personalet unik tid og rom til å følge opp det enkelte barnet tett og tilrettelegge for dype relasjoner og vennskap.

* Balansert lekemiljø: Vi veksler bevisst mellom den voksenstyrte og den barnestyrte leken. Vi mener barna i størst mulig grad bør få skape sin egen lek ut fra egne premisser, interesser og behov (barns medvirkning). Samtidig er de voksne aktive deltakere som støtter, veileder og beriker leken, og som tar initiativ til lek for å sikre at absolutt alle barn inkluderes. Ofte tar vi med oss maten ut og spiser lunsj i barnehagens egen grillhytte for å skape uformelle og koselige rammer.

* Regional kompetanseutvikling (ReKom): Alle barnehagene i Levanger og Verdal deltar i et omfattende faglig samarbeid gjennom ReKom. Vi mottar regelmessig veiledning fra DMMH (Dronning Mauds Minne Høgskole) med et særlig fokus på barnehagens ledere og hvordan vi på best mulig måte leder og driver pedagogisk utviklingsarbeid. Dette sikrer at personalet til enhver tid har oppdatert og forskningsbasert kunnskap.

Dokumentasjon og vurdering

Observasjon, planlegging, dokumentasjon og vurdering danner selve grunnlaget for en kritisk og reflekterende praksis i Skogn barnehage. Det pedagogiske arbeidet skal kontinuerlig vurderes for å sikre at vi opprettholder en høy kvalitet og skaper positiv endring og utvikling.

* Løpende dokumentasjon: Det er den daglige, tette kontakten mellom barna og personalet, og mellom personalet og foreldrene, som er mest grunnleggende. For å gi foreldrene et godt innblikk i barnas opplevelser og læring, utarbeider vi årsplaner/virksomhetsplan og månedsbrev med skriftlige tilbakeblikk. Vi publiserer også jevnlig informasjon og bilder på barnehagens app.

* Nettvett og personvern: I Skogn barnehage tar vi barnas personvern og digitale sikkerhet på dypeste alvor. Vi er svært opptatt av at bilder av barn fra barnehagehverdagen overhodet **ikke** skal publiseres på private sosiale medier. Vi krever og forventer at foreldre, foresatte og gjester respekterer dette strenge forbudet fullt ut når de deltar på feiringer, Lucia, sommeravslutninger eller andre arrangementer i regi av barnehagen. Alle foreldre/foresatte får et samtykkeskjema ved oppstart i barnehagen de skal fylle ut.

* Systematisk vurderingsarbeid: Personalet bruker barnehagens faste personalmøter, ledermøter og barnehagens 6 årlige planleggingsdager til systematisk vurderings- og evalueringsarbeid. Her reflekterer vi over egne holdninger, evaluerer gjennomførte prosjekter, og justerer den pedagogiske praksisen slik at barnehagen alltid forblir et trygt, magisk og utviklende sted for barna.

Årsplanen er vedtatt i samarbeidsutvalget 26/10.2027