

Styrking av skolemiljø og inkluderende praksiser med mål å redusere behov for individuelt tilrettelagt opplæring.

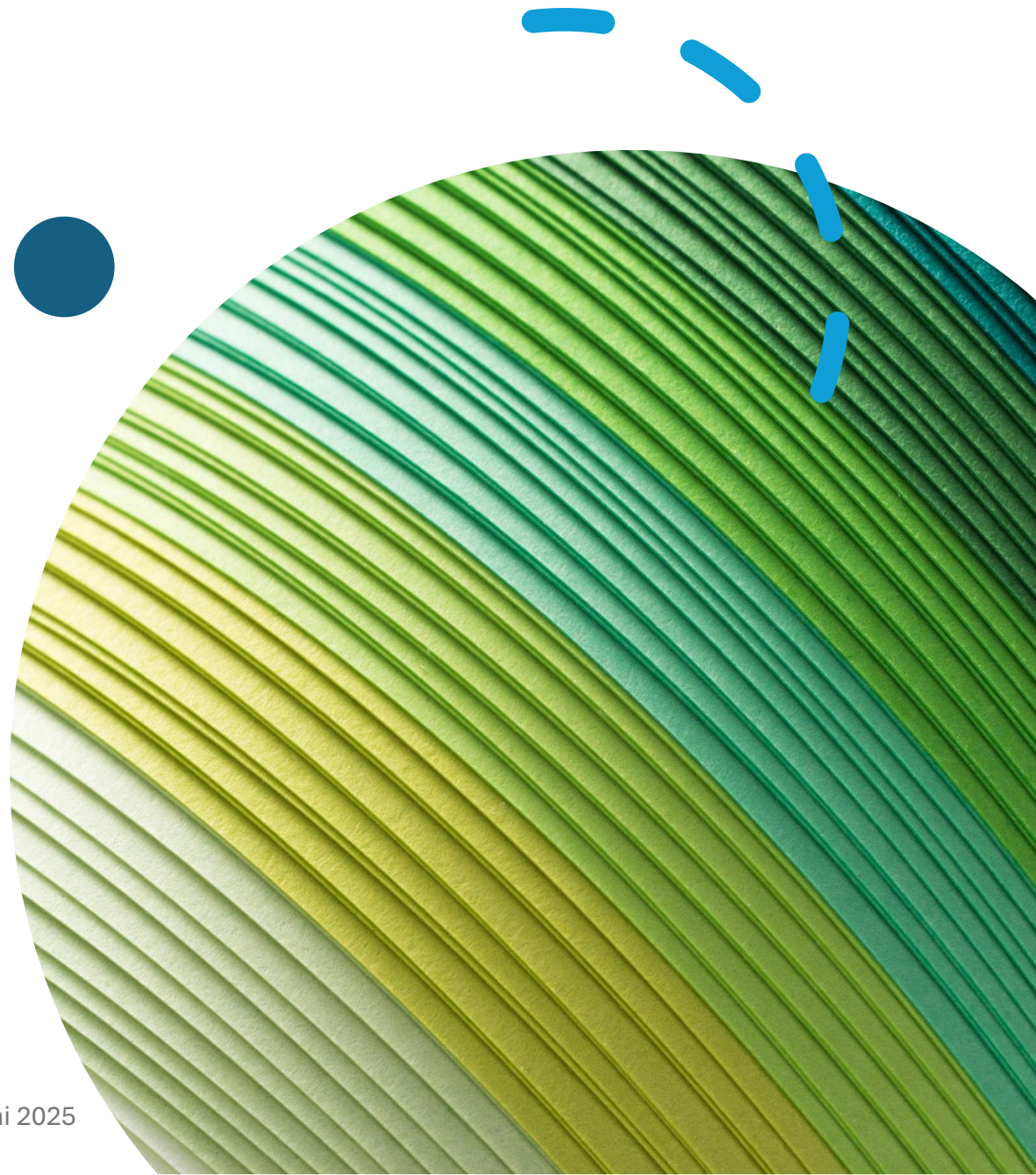
DRIFTSUTVALGET
28.05-2025



Levanger kommune
Levangken tjjelte

- **Innledning om prosjektet, bakgrunn, arbeidsmetode mv**
- **Fakta/data om ITO sett i ulike perspektiver**
- **«Funn» fra indremedisinsk blikk på Levangerskolen**
- «Kor my kainn vi spar?»

Viser også til info i DU 15.10-24.



2. Fakta ITO. Status kap 11-skoleåret 2024-25 (GSI)

313 elever har ITO skoleåret 2024-25

- **251** elever i den kommunale grunnskolen (2277)
- **47** elever i private skoler (Vårtun 33, Markabygda 13, Fagerhaug 1)
- **15** elever i fosterhjem (hvor Levanger er hjemkommune).

Samlet kostnad for ITO (lærer og ass) inkludert private skoler og elever i fosterhjem er beregnet til **76 mill**.

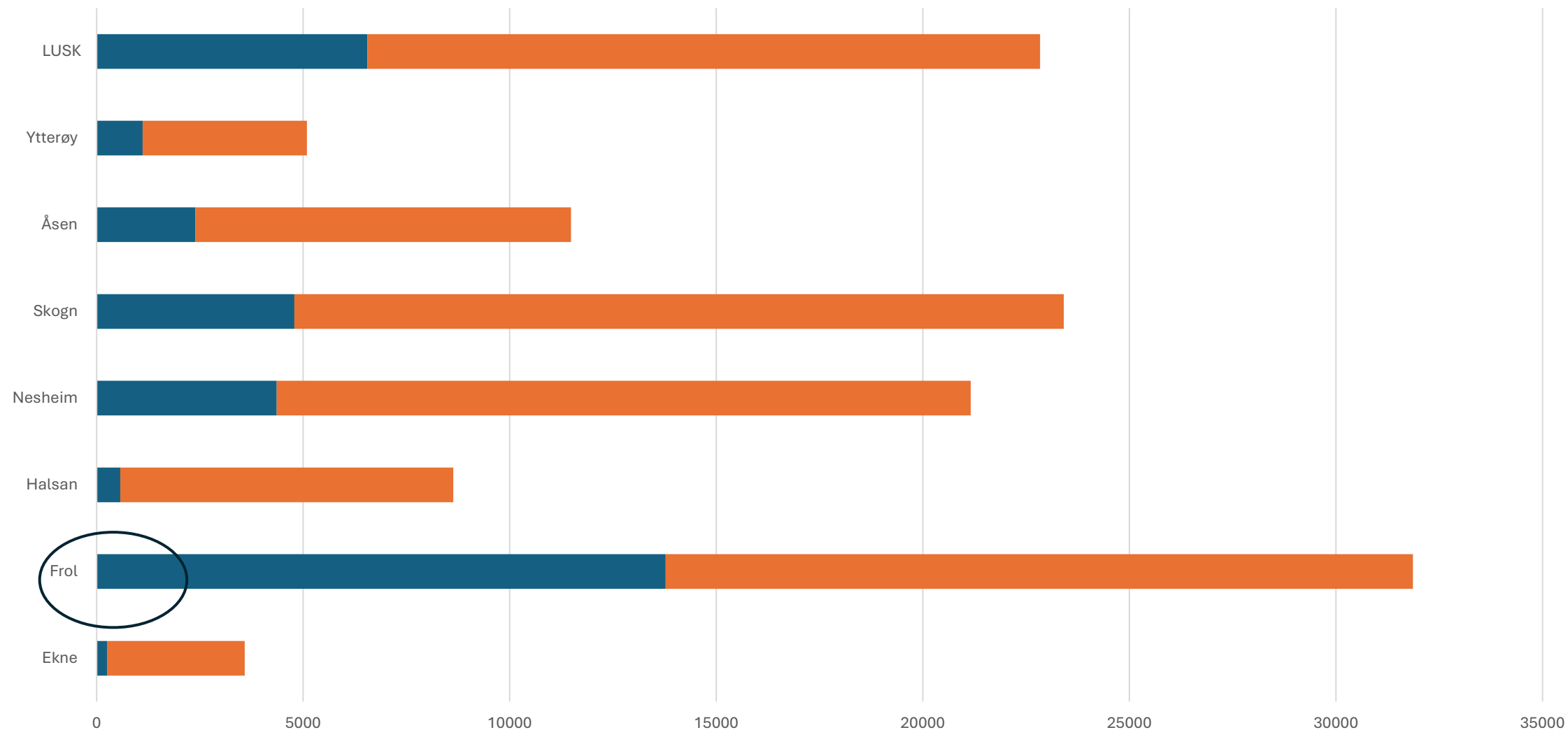
Særskilt norskopplæring: 2,7 mill

Grunnbeløp (fosterhjem): 1 mill

Spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging i barnehager (ca 5,5 mill)

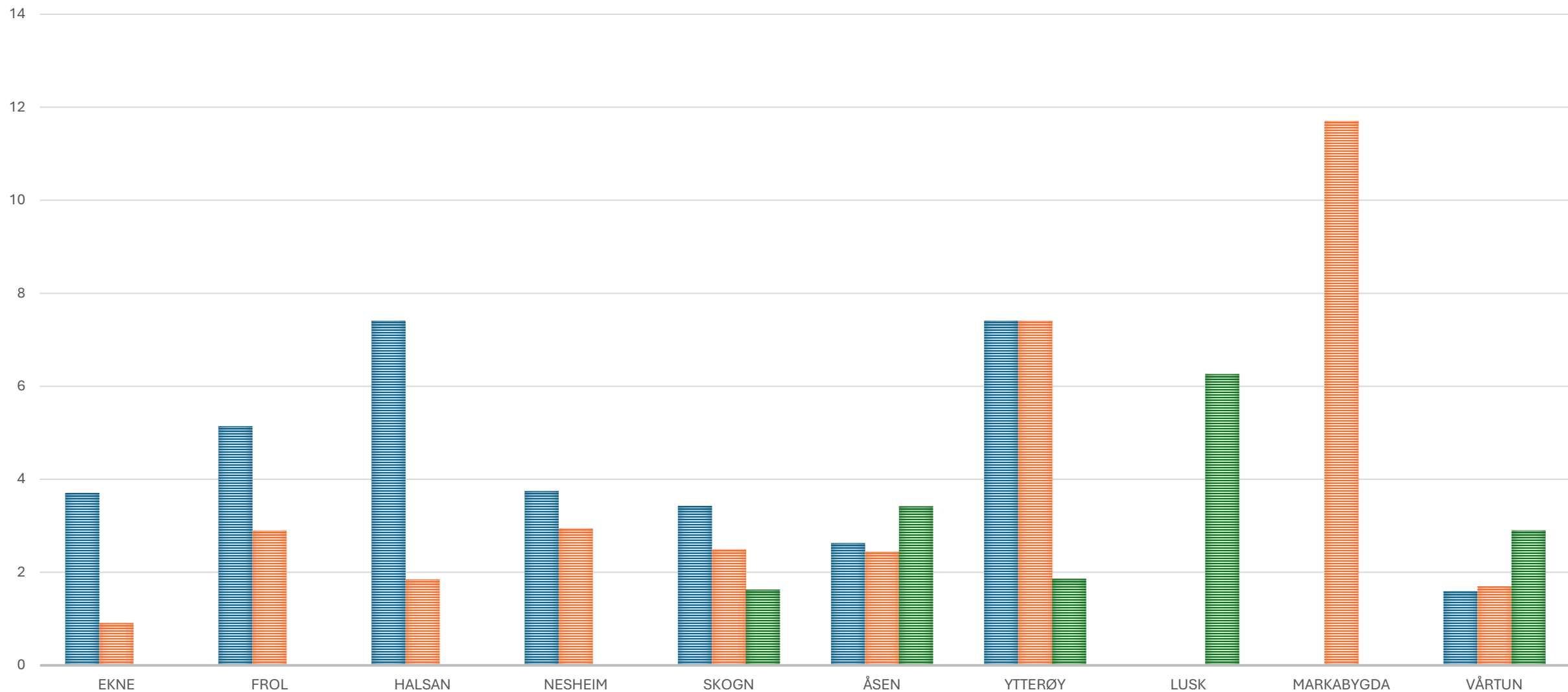
**Anslag samlet kostnad: ca
86 mill**

Andel **årstimer** innenfor den enkelte skole til **ordinær undervisning** vs årstimer til **ITO**,
2024-25

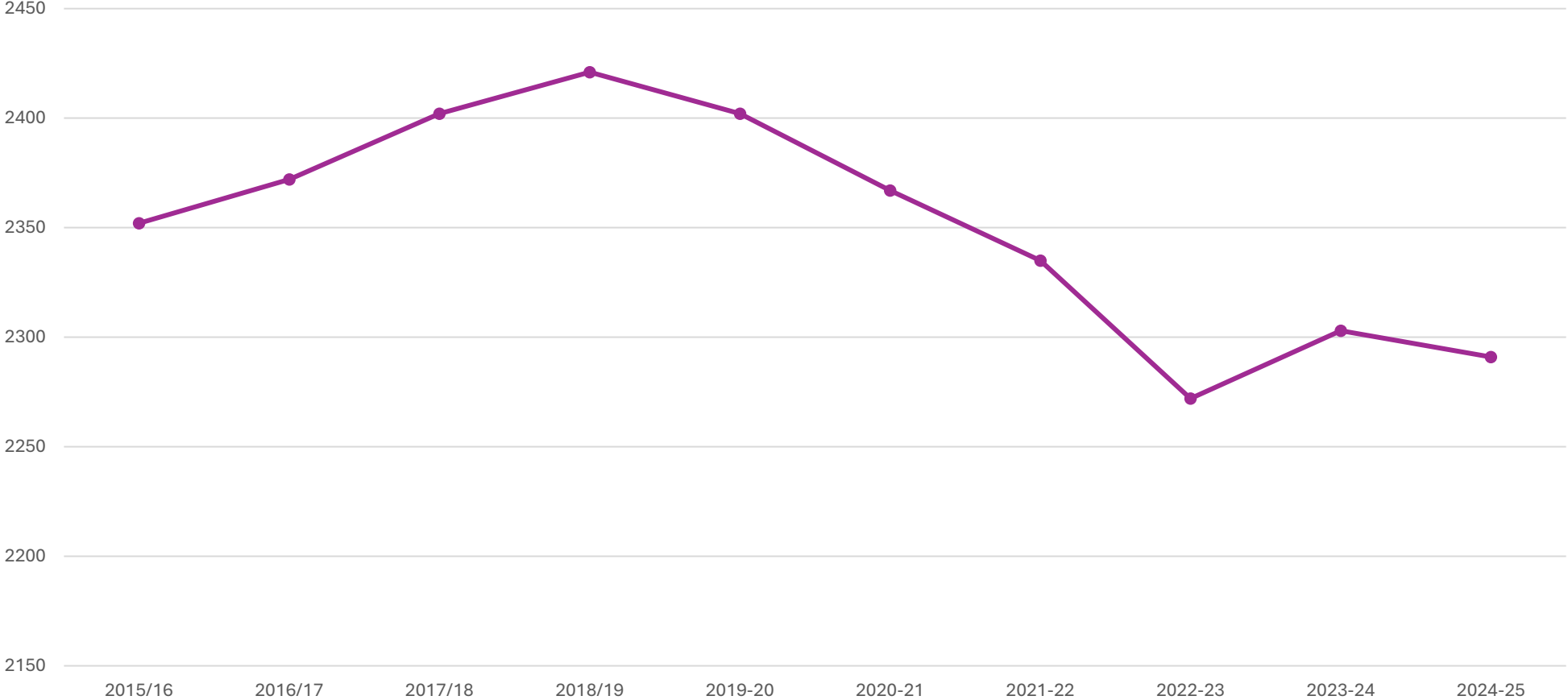


SNITT ANTALL TIMER PER ELEV

■ SMÅTRINN ■ MELLOMTRINN ■ UNGDOMSTRINN

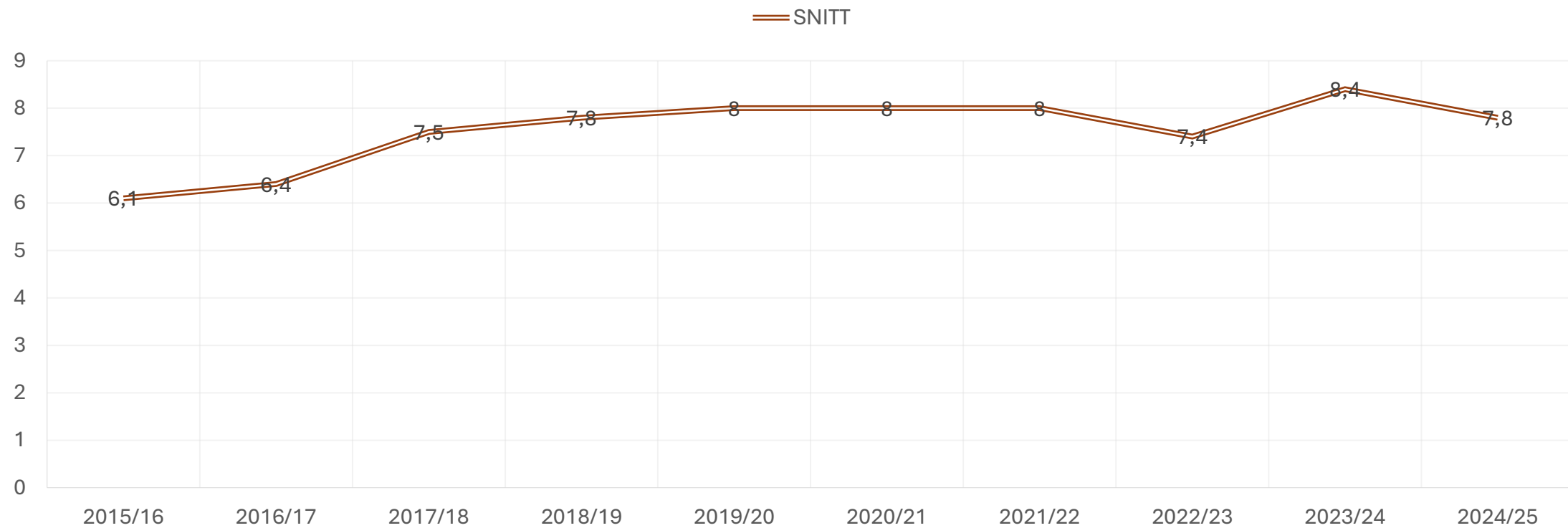


Elevtallsutvikling 2015-2025

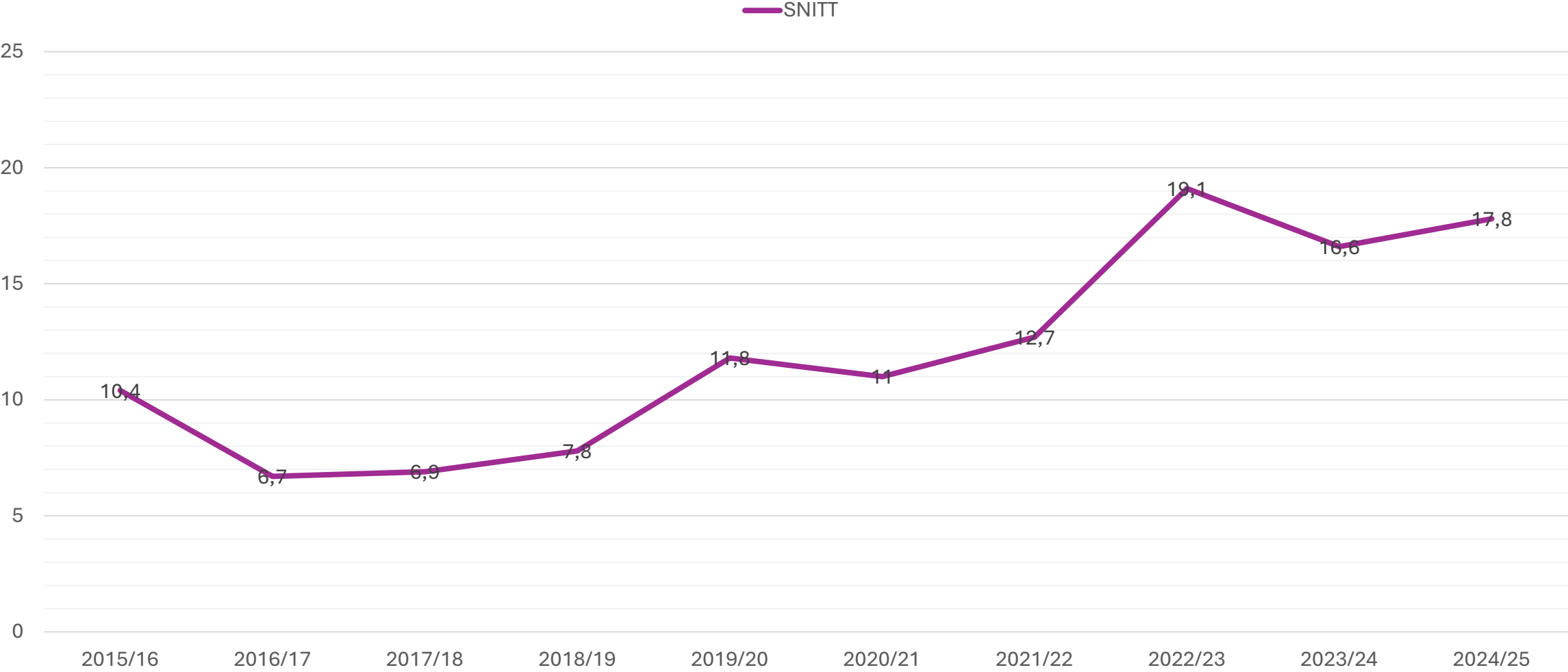


-61
2015-
2025

ITO-%-SNITT BARNETRINN 2015-2025



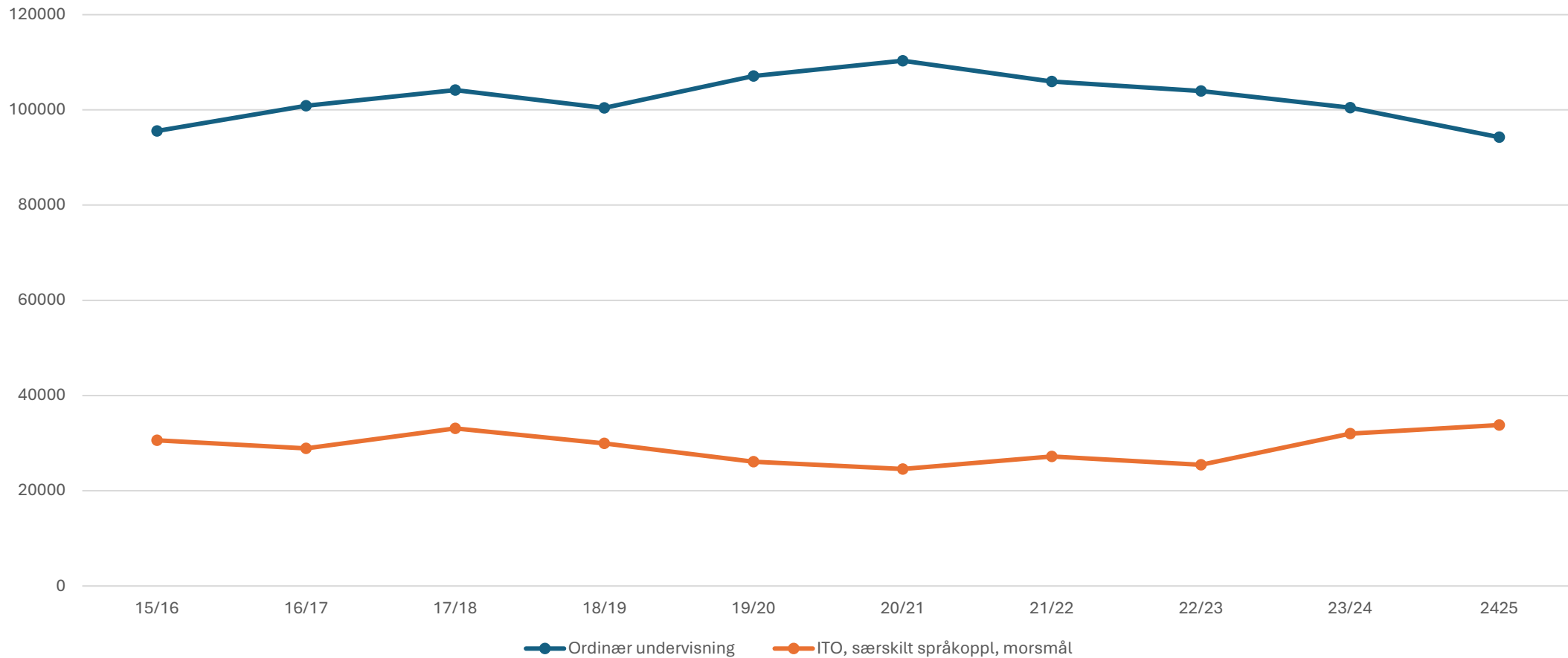
ITO- %-SNITT UNGDOMSTRINN 2015-2025



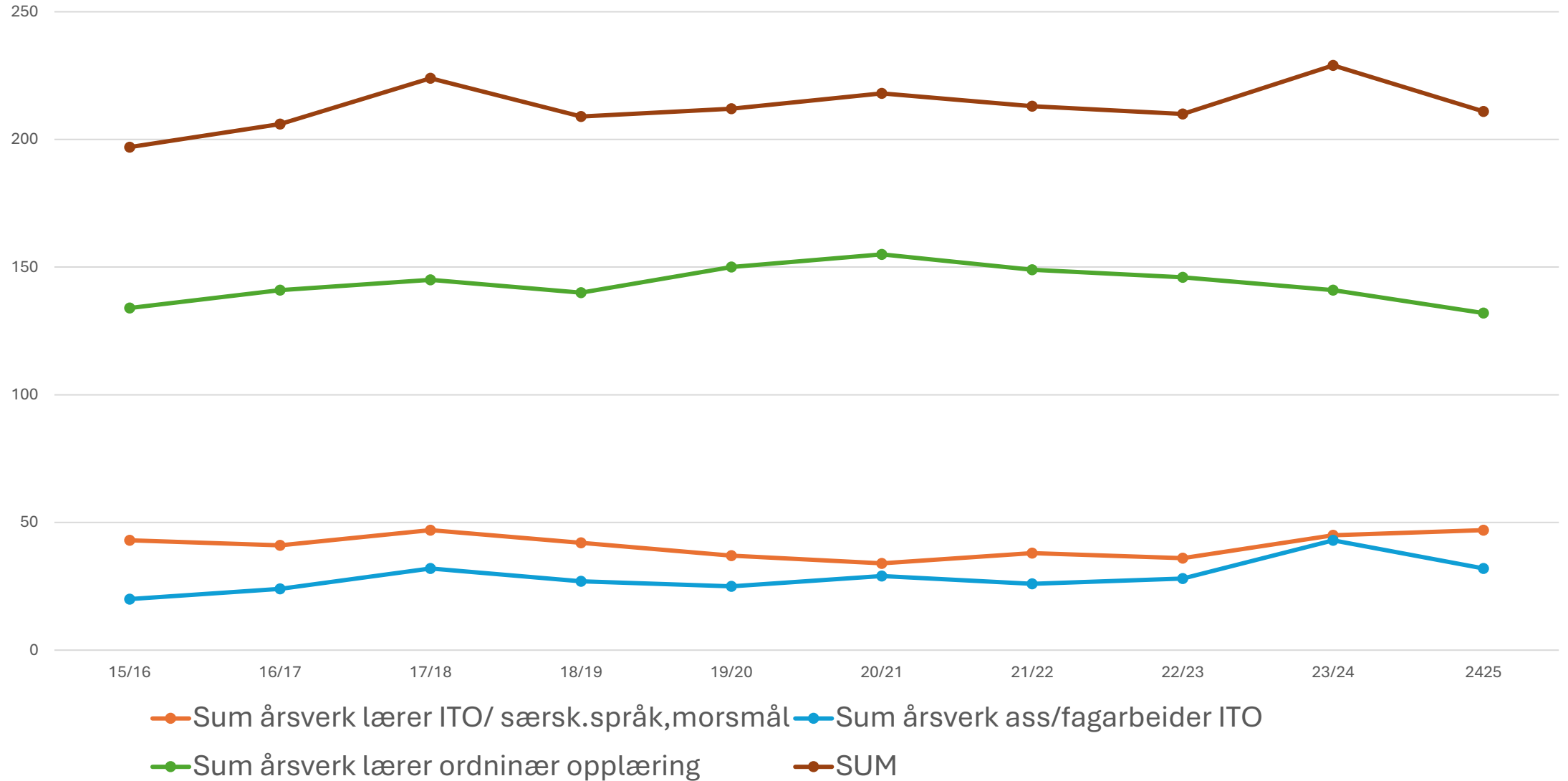
Antall elever i kullet med ITO-hvert 4.skoleår

	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	10.kl	SUM
2007/08	2	10	13	11	14	18	17	18	21	20	144
2010/11	7	6	11	14	18	29	33	25	41	42	226
2013/14	9	10	12	22	16	19	24	34	42	49	237
2016/17	6	5	12	15	22	32	25	19	20	24	180
2019/20	8	11	22	18	24	31	28	40	34	42	258
2022/23	16	11	10	21	22	22	25	32	35	33	227
2024/25	9	9	17	22	30	35	32	25	30	42	251

Utvikling årstimer ordinær opplæring og ITO



Årsverk ansatte 2015-2025



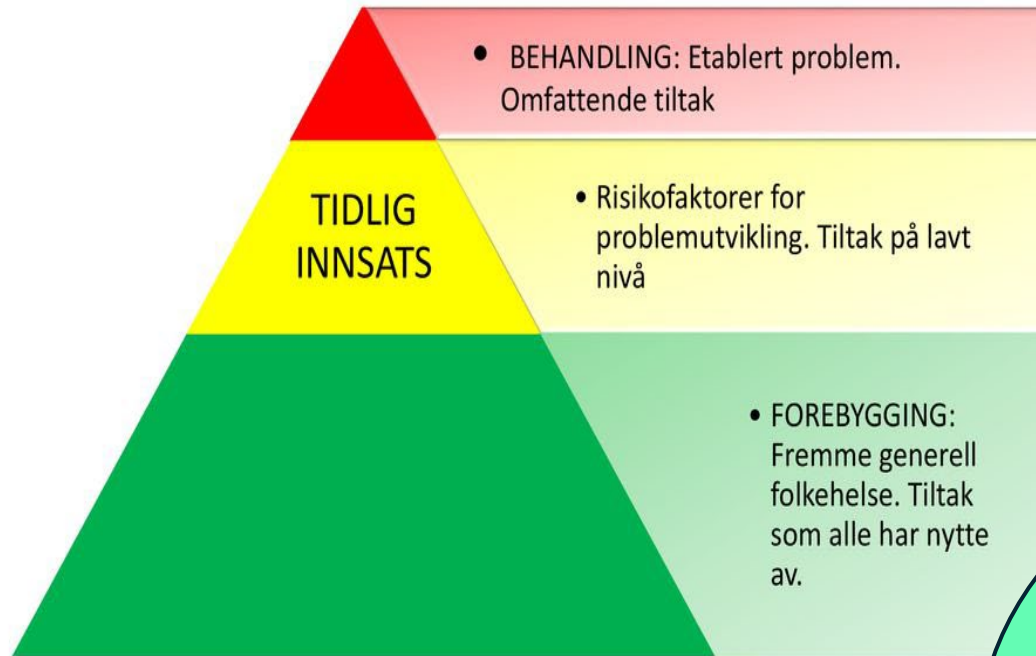
Utviklingsområder ITO og pedagogisk praksis

- Uklarhet og usikkerhet rundt viktige begreper som *tilfredsstillende utbytte* og *intensiv opplæring*.
- Skolene bør styrkes mht vurderingspraksis og læreplanforståelse.
- For mange elever som deler på for få lærere? (2016/17: 180/41- 2024/25: 254/47). Dette går ut over kvaliteten.
- Stort sprik mellom «lovverk og praksis» mht **intensiv opplæring** på 1-4.trinn (lesing, skriving og regning)
- Mye å gå på mht organisering (faglig/fysisk differensiering, ulike arenaer)
- Etter noen år kan det være stor avstand mellom sakkyndig vurdering og pedagogisk praksis.
- Mye godt, men blandet mht systematikk og kvalitetssikring i arbeidet for elever som har ITO
- Ressursutnyttelse: Gjennomgang fordeling av voksne, informasjonsflyt og samarbeid, organisering og gruppesammensetning.
- Elevens stemme må bedre fram i alle ledd i saksbehandlingen.
- ITO kan i noen grad erstattes med «tilpasset opplæring» -uten at kvaliteten svekkes. Dette vil innvirke på **lærernorm**. Spesialpedagogiske hjelpemidler og metoder bidrar til at det allmenpedagogiske tilbudet blir bedre og mer inkluderende.
- Levangerskolen bør gjennomføre en dypere internkontroll på hele kapittel 11 i opplæringsloven.



Skolemiljø

Tiltakspyramiden

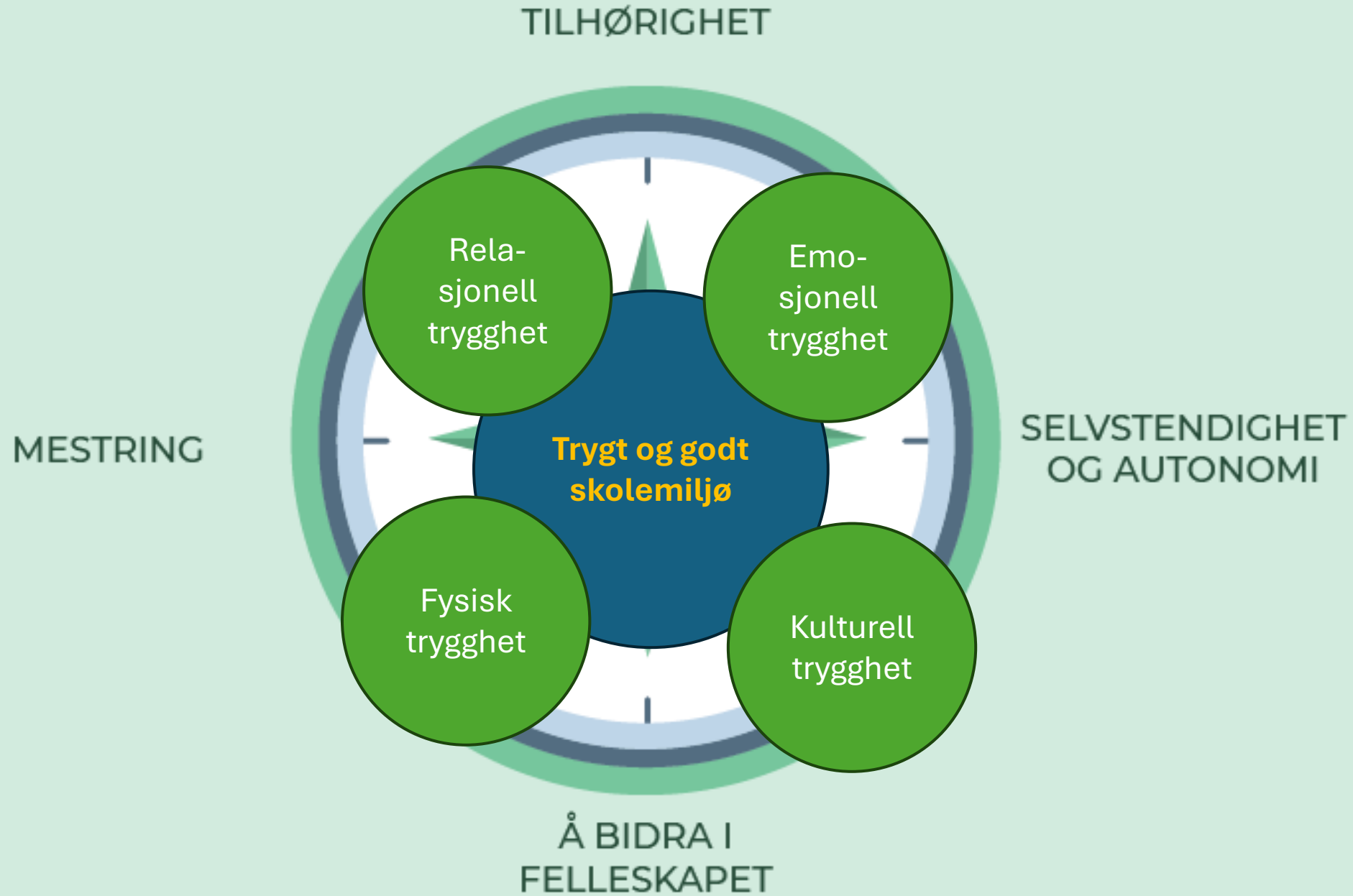


Dag 1 del en

Helsedirektoratet • Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet • R-BUP/RKBU • RVTS • De regionale kompetansesentrene på rusfeltet • Bufetat • NKVTS

**Godt klasse-
og skolemiljø er
god
forebygging!**





Sammensatt problemstilling

Når et barn ikke har det trygt og godt på skolen, kan årsakene finnes i miljøet rundt eleven på skolen (skolemiljøet), på fritiden, knyttet til hjemmeforhold eller egen psykisk helse.

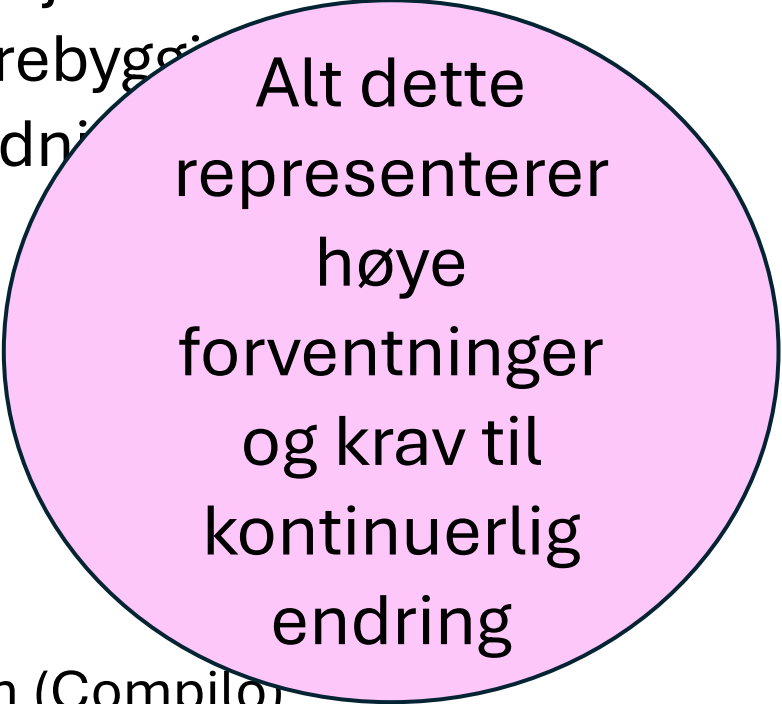
Når et barn trenger tiltak for å kunne ha det trygt og godt på skolen, er det spesielt viktig å etablere et «lag» rundt eleven, med helhetlig kompetanse og med tydelig ansvarsfordeling.

Utviklingsområder skolemiljø og inkluderende praksiser

- *Trygt, godt og inkluderende skolemiljø har stor innvirkning på for behov for ITO. Relasjoner har alt å si for elevene og ansatte.*
- Begrepene «**skolemiljø**» og «**inkluderende praksis**» må defineres og knas. (Udir har opplæringspakker på dette)
- Levangerskolen trenger **mer systematikk i arbeidet med skolemiljø-** og mer felles praksis og felles kompetanse.
- Sårbarheter ved lærerbytte- mange elever har byttet voksne **for** ofte!
- **Overganger** er sårbare- og mange elever er usikre. Bør kvalitetssikres (informasjonsflyt, stabilitet i relasjoner, samarbeid og etablering av trygghet)
- Ansattes erkjennelse av egen betydning for elevenes skolemiljø er forskjellig/sprikende og det er behov for å snakke om dette i skolene for å bygge «profesjonelle miljøentreprenører».
- Elever som dropper ut, ikke er på skolen, eller som driver i gangene må fanges opp bedre.
- Elevmedvirkning i klassene bør generelt tydeliggjøres og styrkes.
- Samarbeidet mellom hjelpetjenestene og mellom skole og hjelpetjenester må utvikles videre!
- Tidligere vedtatte tiltak på systemnivå må revitaliseres/friskes opp.

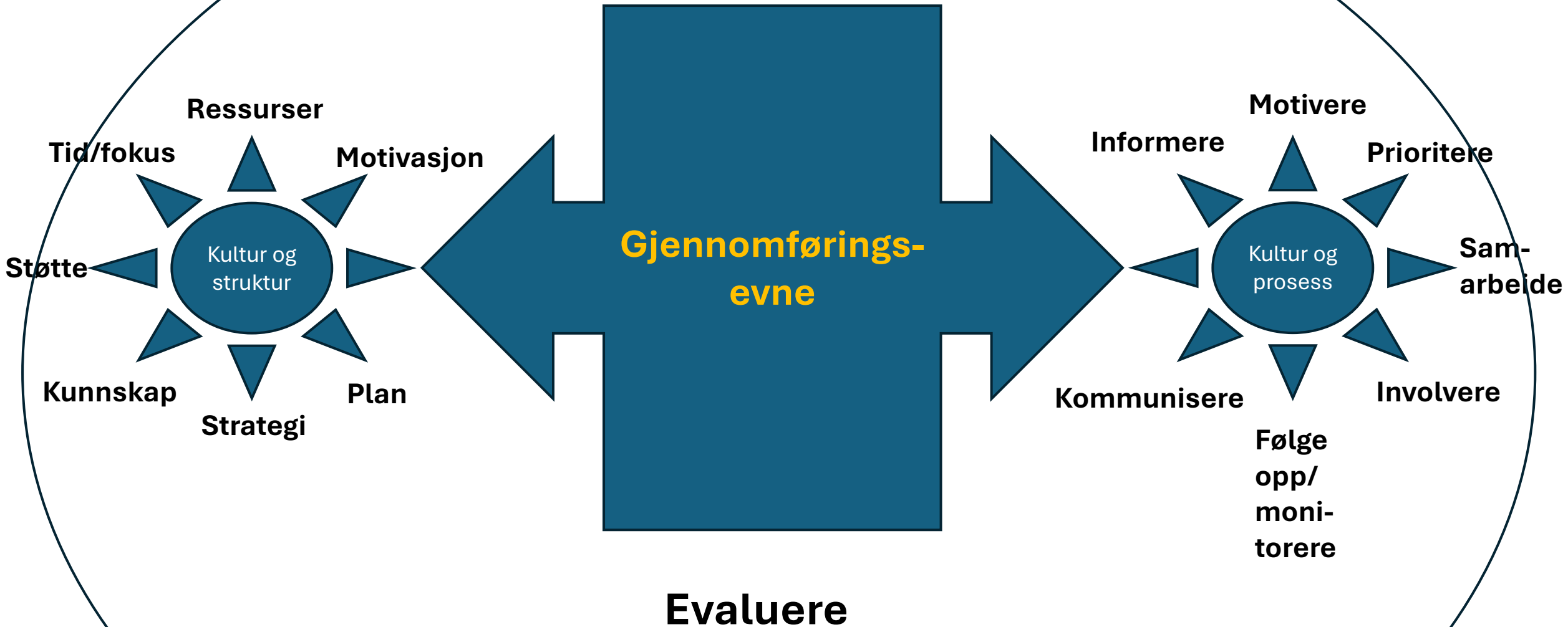
Er det mangel på planer og retningslinjer som er problemet?

- «LK 20» Læreplanverket med «overordnet del»
- Opplæringsloven, kap 12 om trygt og godt skolemiljø
- Oppvekstreformen- tverrfaglig satsing-krav om forebygging
- Statsforvalteren og Utdanningsdirektoratets veiledning og opplæringspakker.
- Regjeringens tiltaksplaner og økonomiske bidrag
- Veilederen. no
 - Politiske krav til skolen
 - Kommuneplanens samfunnsdel- oppvekstdelen
 - Ressursteam alle skoler
 - Innsatsteam mot mobbing alle skoler
 - Samarbeidsprosedyrer og veiledere for Levangerskolen (Compilo)
 - Styrket innsats DeKom, LOS, Miljøteam
- Osv...



Alt dette
representerer
høye
forventninger
og krav til
kontinuerlig
endring

Grunnlag for all endring



DET ER VELDIG MYE SOM ER BRA I Levangerskolen

- ..men gjør vi alltid de riktige tingene..? NEI
- ..kommer det mere penger? NEI
- ..hvordan kan vi jobbe smartere?
- ..hvordan kan vi samhandle bedre?



Hvor mye kan vi spare?

ITO: MYE- hvis ressurser vris
for å styrke ordinær
opplæring ved å gjøre den
mer inkluderende og mer
mangfoldig, - og
hvis det satses høyt på
skolemiljø-
hvor ALLE bidrar og tar ansvar.
Det meste av det er GRATIS!



Skolene i Levangerskolen er forskjellige

Elevgrunnlag

- Antall elever per klasse, sosioøkonomiske forhold/familiebakgrunn, antall elever med behov for særskilte tiltak og ITO, individ- og systemsaker skolemiljø, trivsel, kompetansenivå jf NP/kartlegginger mv..

Ansatte

- Kompetanse, erfaring, arbeidsmiljø og trivsel, organisering og kultur for profesjonelle fellesskap og autonomi, felles elevsyn og verdigrunnlag, samarbeid, læringskultur mv..

Ledelse

- Tydelighet på retning og ønsket utvikling/satsingsområder, internkontroll, monitorering kommunikasjon, relasjonell kapasitet, samarbeid.mv..

Derfor:

Det jeg presenterer vil “treffe” ulikt. Det er viktig at dere vurderer punktene- hvordan er det hos oss, hva vi er stolte av, hva vi vil utvikle videre, hva som er lett å endre på, og hva som kan tas over tid.



Levanger kommune
Levangken tjielte

Innledning: Hva var det prosjektet igjen? Kontekster

FAGLIG-PEDAGOGISK ØKENDE FOREKOMSTER AV SPES.U UTFORDRENDE SKOLEMILJØ	POLITISK/ADMIN: KRAV TIL SKOLEEIER POLITISK BESTILLING: <i>DET SKAL LØNNE SEG Å INVESTERE I MENNESKER</i>	GEVINSTREALISERING BEHOV FOR EFFEKTIVISERING OG BEDRE RESSURSFORVALTNING	STRATEGISK GOD TIMING NYLE
• Økende antall elever med særskilte behov • Mindre rom for tilpasset opplæring • Mindre rom for forebygging	• Sikre nødvendig kompetanse og faglig/ped utvikling • Opplæring i tråd med LK20, nødvendige ressurser - Kvalitetssikring av læringsmiljø og læringsresultater (UDIR)	• Jobbe bedre og mer effektivt med de ressurser vi har • Vri ressurser fra reparasjon til forebygging. • Omsette kunnskap fra forskning til praksis. • Anvende kompetanse om relasjonell kapasitet, samskaping og helhetlig ressursforvaltning. • Finne nye måter å jobbe på	Er styrking av skolemiljø og inkluderende praksiser relevant, mulig og riktig? §11-5: Fysisk skolemiljø og tekniske hjelpemidler §11-6: Individuelt tilrettelagt oppl. (ITO) Skjerpet aktivitetsplikt kap 12- • Inkludering som «nytt» begrep i kap 12
• Mange skolemiljøsaker - bekymret statsforvalter	• Årlig rapportering til K-styret		