



Levanger kommune

Levangken tjelte

VIRKSOMHETSPLAN SKOBN BARNEHAGE 2025- 2029



«ET GODT STED Å VÆRE, LEKE OG LÆRE»

Innledning

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter, og har utvidet kristen formålsparagraf. Virksomhetsplanen med progresjonsplan gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse.

Ansatte i barnehagen skal benytte virksomhetsplanen som et arbeidsdokument. Det blir utarbeidet mer detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i virksomhetsplanen.

Planen skal gi foreldrene et innblikk i barnehagens arbeid, og se en tydelig sammenheng mellom de overordnede målene og de konkrete aktivitetene.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av virksomhetsplanen med progresjonsplan, i samarbeid med ansatte og foreldre.

Om barnehagen

Skogn barnehage er en kommunal barnehage med plass til ca. 50 barn og 70 plasser, barnehagen eies og drives av Levanger kommune.

Barnehagen består av tre avdelinger:

Blå avdeling: Avdelingen for de minste barna

Grønn avdeling: Avdelingen for de mellomste barna

Gul avdeling: Avdelingen for de største barna

Barnehagen ble startet under navnet Skogn menighetsbarnehage og ble stiftet i 1971 og hadde tilhold i Handballveien på Skogn fram til 2009 da det ble bygd ny barnehage på Reemyra. Barnehagen ligger sentralt på Skogn med kort avstand til butikk, skole, idrettsanlegg, togstasjon, skog og fjære. Nærområdet gir mulighet for varierte aktiviteter både sommer og vinter, og blir mye brukt. I 2023 ble barnehagen solgt til Levanger kommune.

Barnehageloven § 1, formål

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd, solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barn skal få utfolde seg i skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme likestilling og demokrati og motarbeide alle former for diskriminering.»

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Rammeplanen har klare mål for barnehagen, og den sier noe om barnehagens samfunnsmandat, barnehagens innhold, fagområdene, planlegging og samarbeid.

De syv fagområdene er:

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelse, mat og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknologi

Antall, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen ser fagområdene i sammenheng, og barnas lek danner et viktig grunnlag i arbeidet med dem. Barnas rett til medvirkning skal ivaretas, og deres bidrag skal oppleves som meningsfulle.

Pedagogisk grunnsyn

I barnehagens pedagogiske grunnsyn ligger de kunnskaper, verdier og holdninger som legger grunnlag for alt vi foretar oss i barnehagen. Grunnsynet bygger også på de lover og regler som til enhver tid er gjeldene for barnehager.

Det pedagogiske grunnsynet vil alltid være i utvikling hos hver enkelt av oss, som følge av de erfaringer og den kunnskap vi tilegner oss. Det er viktig at barnehagen står for et felles grunnsyn som ligger til grunn for den pedagogiske virksomheten.

I Skogn barnehage ser vi på hvert enkelt barn som unikt, kompetent og sosialt fra fødselen av. Barn er født nysgjerrige, og har både evne, lyst og vilje til å utforske og lære. Alle barna skal føle seg like verdifull, og oppleve at de blir sett, forstått og respektert.

Personalet er barnehagens viktigste ressurs, og skal være gode rollemodeller.

Vårt pedagogiske grunnsyn kommer til uttrykk gjennom vår visjon og våre verdier og gjennom vårt syn på voksenrollen, læring, lek og en rekke andre områder.

Visjon og verdier

Visjon – **«Et godt sted å være, lek og lære»** Visjonen vår er noe vi strekker oss etter og forsøker å etterleve. Visjonen og de verdiene vi har skal prege praksisen og hverdagen vår. Vi vil at barnehagen skal være et godt sted for barn, foreldre og ansatte å møtes. Vi ønsker å skape en trygg atmosfære, der leiken blomstrer og som gir grobunn for læring.

Verdier

Hverdagen i barnehagen skal være preget av de kjerneverdiene vi har fastsatt.

Vi skal fokusere på dem i hverdagen, og de skal prege innholdet i temaarbeid og målsettinger.

Våre kjerneverdier er: *omsorg, respekt og toleranse*

Omsorg i barnehagen handler om at barna skal få mulighet til å gi hverandre omsorg og ta imot omsorg.

- Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom personalet og barna, og barna imellom, som igjen gir grobunn for trivsel, glede og mestring.
- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behovet for ro og hvile
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Respekt handler i vår barnehage om å møte hverandre med anerkjennelse.

- Vi som voksne skal gjennom å være gode rollemodeller lære barna å respektere seg selv og andre
- Vi skal møte barna med forståelse, og ta oss tid til å lytte til barnas tanker og meninger
- Vi skal lære barna at vi alle er like verdifulle, selv om vi er forskjellige

Toleranse i vår barnehage vil si at vi viser raushet og forståelse for hverandre

- Vi skal lære barn å akseptere at vi er forskjellige, og at alle har rett til å være den de er
- Vi skal hjelpe barna med å lære innlevelse og empati
- Voksne skal være gode rollemodeller gjennom å respektere og inkludere barn, kollegaer og foreldre
- Voksne skal være sensitive og oppmerksomme hvis det er noen som ikke føler seg inkludert i fellesskapet

Voksenrollen

Personalet er den viktigste ressursen når det gjelder kvalitet i barnehagen.

Det er viktig at personalet er bevisst på sin egen rolle og sitt ansvar for å skape gode relasjoner til barna. Hver enkelt må kontinuerlig reflektere over sin egen praksis, for å være en best mulig voksen for barna. Vi må være tilstedeværende voksne, som lytter, bekrefter og anerkjenner barna. Vi må hjelpe barna å sette ord på egne opplevelser, og vi må hjelpe dem å sette grenser på en positiv måte, når noe ikke er akseptabelt.



Kvaliteten på samspillet mellom barnet og den voksne er avgjørende barnas utvikling av sosial kompetanse og selvfølelse.

Læring

Barn har en iboende nysgjerrighet og lyst til å lære. De lærer gjennom alt de foretar seg, gjennom lek, aktiviteter, opplevelser og hvordan vi som voksne møter deres dem på det som opptar dem. Alt barnet forsøker å tilegne seg for å mestre livet handler om læring. Gjennom gode relasjoner ønsker vi å gi barna trygghet til å utforske omgivelsene, og til å stille spørsmål.

De voksne skal være støttende og dele av sin erfaring, men vi vet også at barna motiverer og imiterer hverandre gjennom leken.

Det er derfor viktig å legge til rette for at de kan veilede og lære av hverandre.

For å skape gode læringssituasjoner, må vi sørge for å gi barna tid, rom og trygghet i barnehagehverdagen. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal oppleve mestring og føle seg verdifull i fellesskapet.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Leken er en viktig arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barna leker hele tiden, og den gir dem glede. Leken er frivillig, og den er en spontan og skapende prosess. Leken er på «likksom», og barnet må kunne skille mellom på «likksom» og «på ordentlig». Gjennom leken lærer barnet hvordan det kan leve, hvordan det skal søke og bruke kunnskap og utvide sin kompetanse på forskjellige områder.

Personalets oppgave er å ta leken på alvor, og legge til rette for et godt lekemiljø som stimulerer til fantasi og kreativitet. Det må legges til rette med lekekrokar som innbyr til ulike typer lek, der inventar og utstyr byttes ut med jevne mellomrom. Vi må skape trygge rammer slik at barna kan utfolde seg i leken, og vi må være tilstedeværende voksne som deltar i leken på barnas premisser. Barna må få nok tid og rom til ulike typer lek.



Personalet skal støtte barnas vennskap og sørge for at alle barna blir inkludert i leken.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre, og den utvikles gjennom sosialt samspill. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. I barnehagen skal det legges til rette for vennskap og sosialt fellesskap, der alle barna føler seg betydningsfulle. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Personalet skal inspirere og veilede barna til å utvikle et positivt samspill med andre, som bidrar til at alle opplever vennskap og lærer å beholde venner. Vi må samtale med barna om regler for samhandling, og la barna delta i å utforme regler for samhandling i fellesskap. Vi må være gode rollemodeller som støtter barna i å ta andres perspektiv og se en sak fra flere synsvinkler. Vi må hjelpe dem å reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger. Barna skal få hjelp og støtte i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner. Det er de voksnes oppgave å følge opp utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. (Rammeplan for barnehager s.11)

Livsmestring handler om å gi barna positive erfaringer sammen med nærværende voksne og barn, som fremmer trivsel og livsglede her og nå, samtidig som de gir barna en robusthet og motstandskraft til å tåle livets opp- og nedturer.

Vi vet at gode relasjoner som er preget av trygghet, gjensidighet, glede og stimulering gir en solid grunnmur for videre utvikling. I barnehagen er det viktig med en trygg tilknytning og den etableres når barnet opplever at det blir forstått, verdsatt og godt ivaretatt av voksne. Små barn har et grunnleggende behov for tilknytning til sine omsorgspersoner og vil aktivt forsøke å knytte seg til flere av sine ansatte.

De voksne må være der barna er, fange opp uttrykk, signaler og behov, og gi barna tilpassede reaksjoner. Voksne som deler barnas glede i utforskning og lek forsterker barnas følelse av glede i barnehagehverdagen. Vi må lete etter muligheter i barnehagehverdagen der barnas smil, glede og latter kan bekreftes og deles.

Like viktig er det med trygge voksne som kan hjelpe barna i å regulere negative følelser, som også er en del av barnas følelsesspekter. Alle følelser er viktige for barnas selvutvikling. Det krever voksne som møter dem på en god og anerkjennende måte.

Barnehagen skal også være en arena for daglig fysisk aktivitet, og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling» (Rammeplan for barnehager s. 10)

I Skogn barnehage er vi opptatt av at alle barna skal bli sett og hørt, uavhengig av kjønn, funksjonsevne, sosial status, språk, religion og livssyn. Personalet i vår barnehage har ansvar for at alle barna skal føle seg betydningsfulle og inkludert i fellesskapet. Alle barn er unik, og det skal gis rom for at alle kan være seg selv.

Danning

Danning handler om å sette barna i stand til å tenke selv, stille spørsmål og vurdere vedtatte sannheter. De skal se seg selv som verdifullt medlem i et større fellesskap. I rammeplanen står det beskrevet at «barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av».

For å ha gode dannelsesprosesser i barnehagen er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjon som barna har og interesse for det de sier. Den voksnes rolle er å være en god samtalepartner og veileder som stiller gode spørsmål og lytter til det barna har å si.

Dannelsesprosessen er en livslang prosess, og gjennom trygge og gode relasjoner, lek og læring formes de som mennesker. Vi som voksne må derfor være bevisst det ansvaret vi har, og at vi handler på bakgrunn av felles grunnsyn og felles verdier.

Barns medvirkning

Barns medvirkning har en stor plass i barnehagen, og er nedfelt i barnehageloven og FNs barnekonvensjon om barnas rett til å medvirke i egen hverdag.

«Barnehagen skal legge til rette for, og oppmuntre til, at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barna skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.» (Rammeplan for barnehager kap.4)

Barns medvirkning skal tilpasses barns alder og modningsnivå. Også de yngste barna som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår.

Det krever at de voksne i barnehage må være lydhøre for å fange opp barnas intensjoner og ønsker. Hvert enkelt barn skal oppleve at deres stemme blir tatt på alvor og tydeliggjort i fellesskapet. Vi må være tilstedeværende, engasjerte og vise interesse for det barna er opptatt av, for å vite noe om barnas tanker og meninger.

Barns medvirkning er i stor grad avhengig av de voksnes holdninger i møte med barna. Vi må være bevisst vår rolle i møte med barna og stadig evaluere vår praksis for å sikre at alle barna i barnehagen blir sett, hørt og respektert. Barn skal bli tatt på alvor, men samtidig lære om demokratiske prosesser, og ha respekt for at ikke alle tenker likt og at det ikke alltid blir slik man selv ønsker.

Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling,» jf. Barnehageloven §1 og §4

Samarbeidet mellom hjemmet og foreldrene skal alltid ha barnas beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling, og det er viktig med en åpen og god dialog begge veier. Et trygt og godt samspill mellom foreldrene og personalet i barnehagen vil være til beste for barna.

Foreldresamarbeid skjer både individnivå, med foreldre til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

På individnivå skal det legges til rette for at foreldre og barnehagen kan utveksle observasjoner og vurderinger som handler om barnets helse, trivsel og utvikling, for eksempel ved henting og levering, og under foreldresamtaler.

Både foreldre og barnehage må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som er barnehagens oppgave å forvalte.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg:

Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrene i forhold til

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget kan bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Blant annet skal samarbeidsutvalget fastsette barnehagens årsplan.

Samarbeidsutvalget består av tre foreldrerepresentanter, to ansatte representanter i tillegg til styrer.

Dokumentasjon og vurdering

Gjennom barnehagens dokumentasjon skal foreldrene få innblikk i hva barna opplever, lærer og erfarer i barnehagen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i vårt arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Observasjon,

planlegging, dokumentasjon og vurdering skal danne grunnlaget for en kritisk og reflekterende praksis, slik at vi kan skape endring og utvikling. Det er den daglige kontakten mellom barna og personalet, og mellom personalet og foreldrene som er mest grunnleggende for vår dokumentasjon og vurdering. I tillegg utarbeides årsplaner, årskalendere, periodeplaner/ tilbakeblikk, info. og bilder på nettsiden vår. Vi benytter planleggingsdager, personalmøter og ledermøter til vurderingsarbeid.

Overganger

Tilvenning i barnehagen

Det er avgjørende for barnets trygghet og trivsel at det får en god oppstart i barnehagen, og at det etableres et godt og gjensidig samarbeid mellom hjem og barnehage. Vi er opptatt av å ha gode rutiner som sikrer en trygg og god overgang fra hjem til barnehage. Når barna starter i barnehagen får de en primærkontakt å forholde seg til. Barnehagen har rutiner som tilpasses det enkelte barn og den enkelte familie. Det er viktig at foreldrene er tilstede de to-tre første dagene for å gjøre overgangen tryggest mulig for barna. I løpet av disse dagene har foreldrene også en startsamtale med pedagogisk leder på avdelingen. Tema som tas opp i samtalen er barnets behov, foreldrenes forventninger og barnehagens forventninger.

Overganger innad i barnehagen

Overgangen fra småbarn til storbarnsavdeling kan oppleves som stor for noen, og vi må legge til rette for at dette skjer på en god måte. På våren planlegger vi besøksdager, felles aktiviteter og felles turer. De ansvarlige pedagogene har møter seg imellom før barna starter på ny avdeling.

Overgang mellom barnehage og skole

Det siste året har skolestarterne et eget opplegg to dager i uka, med turdag en dag, og tilrettelagte aktiviteter inne den andre dagen. Det skal legges til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Målet er at de skal avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Barnehagen ligger i nærhet til skolen og skolestartene drar ofte på besøk for å bli kjent med skoleområdet.

BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER

Barnet i fokus

I Skogn barnehage ønsker vi å skape trygghet og trivsel for alle barn.

Vi er opptatt av å skape gode relasjoner mellom barn-barn, og barn -voksne. Barna skal bli sett og hørt, og de skal føle at de har medvirkning på sin egen barnehagehverdag. Vi ønsker å ha fokus på å dekke hvert enkelt barn sine behov, interesser og ønsker. Voksne må være bevisst sin egen væremåte i relasjon med barna. De må være tilgjengelige, lydhøre og sensitive, samtidig som de er tydelige og setter grenser.

Vennskap og lek

I barnehagen skal alle barn kunne erfare at de er betydningsfulle for fellesskapet, og de skal få oppleve å være i positivt samspill med andre barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt felleskap. Gjennom vennskap blir en del av grunnlaget for et godt selvilde lagt, og vi vil arbeide for å bevare vennskap som oppstår mellom barna. Det å ha venner og få delta i lek er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. Det er viktig for barns sosiale utvikling å få erfaring med jevnaldrende, og vil ha stor betydning for barns samspillsferdigheter. Barnehagen skal være en arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap.

Vår målsetting:

- Alle barn skal føle seg betydningsfulle og verdifulle
- Alle barn skal føle at de mestrer noe og er gode nok som de er
- Alle barn skal ha en venn
- Alle barn skal få kjenne på gleden ved å være en del av et sosialt felleskap, og delta i leken

Personalet skal:

- Ta initiativ til og bidra til at alle kommer inn i leken
- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle får leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner

- Støtte barna i å ta andres perspektiv, og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- Støtte barn i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre (Rammeplan for barnehager s. 20)

Barns medvirkning

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagen virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.» (Bhg-lovens § 53 – Barns rett til medvirkning)

I arbeidet med «barnet i fokus» spiller barns medvirkning en viktig rolle, også når det gjelder valg av tema. Vi ønsker å fokusere på det barna er opptatt av i øyeblikket, og jobbe videre med det. Det kan være store og små ting som kan bli til f.eks. et felles prosjekt, eller et tema vi kan jobbe med over tid.

Vår målsetting:

- Barna skal få oppleve at deres interesser og ideer er med på å skape spennende stunder i barnehagehverdagen
- Barna skal oppleve å bli hørt og forstått
- Barna skal få oppleve glede og samhold gjennom felles opplevelser
- Barna skal få være med å påvirke sin egen hverdag i barnehagen

Personalet skal:

- Være til stede i nuet, aktivt lyttende
- Fange opp barnas interesser
- Se barnas behov

- Se enkeltbarnet
- Gi tid og rom for refleksjon
- Respektere barnas ulikheter og behov

Natur og nærmiljø

Vi ønsker å bidra til at barna blir glade i naturen og at de skal få erfaring med å oppholde seg ute til ulike årstider og forskjellige typer vær. Vi vil at barna skal bli glad i naturen og dens mangfold, og vi vil bidra til å fremme forståelsen for hvor viktig det er å verne om den og bidra til bærekraftig utvikling. Naturen er en fin arena for både lek og læring. Vi ønsker også at barna skal bli kjent og føle tilhørighet til nærmiljøet sitt. En viktig del av hverdagen i barnehagen er å ta barna med ut turer der de får oppleve, utforske og erfare det som skjer i nærmiljøet og samfunnet rundt dem.

Vår målsetting:

- Gi barna gode naturopplevelser og mulighet til å utforske naturen og dens mangfold
- Gi barna en begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- Gi barna kunnskap om dyr og dyreliv
- Gi barna forståelse av det som skjer i samfunnet rundt dem, og oppmuntre dem til å medvirke i sin egen hverdag

Personalet skal:

- Legge til rette for å bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring
- Skape rom for gode samtaler og refleksjon rundt sammenhenger i naturen og miljøet rundt dem
- Introdusere barna for nye steder både i naturen og nærmiljøet for å skape tilhørighet og som gir dem nye utfordringer
- Gi barna forståelse av at samfunnet er i endring

PROGRESJONSPLAN

Vi har barn i barnehagen i alderen 1-6 år. Barna befinner seg på ulike utviklingstrinn, og mål og aktiviteter må tilpasses barnas alder og modning. Vi har derfor laget en progresjonsplan for å vise hvordan vi jobber med de syv fagområdene i rammeplanen i forhold til de ulike alderstrinn.

Kommunikasjon, språk og tekst

«Gjennom arbeidet med fagområdene skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer» (Rammeplan for barnehager s. 27).

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
-Pekebøker, bøker med litt tekst, bilder og konkrete. -Enkle rim og regler -Sanger med bevegelse -Bilder og dokumentasjon -Lekegrupper	-Sang og høytlesning. -Språksamlinger med bruk av bilder, konkrete, flanellograf. -Samtaler om følelser og ulike tema. -Rim og regler -Dramatisering -Lekegrupper	-Sette ord på tanker og følelser. -Utvikle begrepsforståelsen. -Få et positivt forhold til tekst og bilder. -Leke og improvisere med rim, rytme og ord. -Gjøre seg erfaringer med lekeskrift, tegning og bokstaver.	-Være språklige forbilder. -være lydhøre i kommunikasjonen med barna. -Invitere til ulike samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg og stille spørsmål -være oppmerksom på barnas kroppsspråk. -Skape et språkstimulerende miljø.



Kropp, bevegelse, mat og helse

«Gjennom arbeidet med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat-og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse» (Rammeplan for barnehager s.49)

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
-Turer i nærmiljøet - Bevege seg i ulendt terreng - Bevegelsessanger - Hinderløyper - Utelek - Sansetrening - Gode opplevelser rundt måltidene -Bli kjent med egne følelser.	- Legge til rette for allsidige bevegelseserfaringer både i barnehagen og på tur. - Bli kjent med egne følelser og behov - Få kjennskap til menneskekroppen - Utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold. -Selvstendighetstrening.	- Videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. - Lære å respektere egen og andres kropp. - Kle på seg selv. - Få innsikt i matens opprinnelse og veien fra mat til måltid.	- Være aktive og tilstede, støtte og utfordre til variert lek og sanseopplevelser. - Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljø ute og inne. -Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til egen kropp og respekt for andres grenser. -Legge til rette for samtaler, fellesskapsfølelse og deltakelse rundt måltider og matlaging.

Kunst, kultur og kreativitet

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlaget for tilhørighet, deltakelse, og eget skapende arbeid» (Rammeplanen for barnehager s.50).

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
-Tegning, farging -Fingermaling, maling med pensel -Sang/musikk -Trampe, klappe, danse - Rytmeinstrument -Teater -Utkledning -Bibliotek -Lek med sand, vann og snø.	-Gi barna inspirasjon og mulighet til å ta i bruk fantasien og skapergleden. -Legge til rette for kunstneriske opplevelser både i barnehagen og gjennom ulike tilbud utenfor barnehagen. -Lære ulike sanger, rim og regler. -Hamre, sage og spikke. - Erfaring med bruk av digitale verktøy.	-Utvikle kunnskap om ulike kunstneriske uttryksmåter. -Ha tilgang til rom og ulike materialer som gir mulighet til å uttrykke seg estetisk. -Bearbeide inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk. - Delta i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre.	- Introdusere barna for ulike teknikker og materialer. - Være lydhøre og møte barnas undring og skaperglede. - Møte barna der de er, og bygge videre på deres interesser/fokus. - Vi bruker musikk, dans og drama i hverdagen.



Natur, miljø og teknologi

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arena for lek og læring» (Rammeplanen for barnehager s.52).

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
-Få positive opplevelser med å være ute. -Oppleve de ulike årstidene og forskjellig værtyper. - Lære om dyr og planter gjennom bøker og erfaringer. - Så frø, se det spire og gro. - Fokus på den teknikken som finnes rundt oss: vannkran, lysbrytere, telefoner, pc, I-Pad m.m.	-Få positive opplevelser ute på tur. -Få kunnskap om hvordan vi tar vare. på naturen rundt oss. - Lære navn på dyr, planter og trær. - Få kunnskap om miljøvern og samspillet i naturen. - Lære å undre seg og stille spørsmål om det de erfarer.	- Litt lengre turer. - Bruke naturen som en arena for lek og læring. - Få erfaringer med hvordan teknikk kan brukes inne og ute. - Skape nysgjerrighet rundt naturvitenskapelige fenomener. - Ta vare på miljøet: Lære om sporløs-ferdsel. Være miljødetektiver.	-Være gode rollemodeller som skaper glede og begeistring over å være ute. - Gi barna nye opplevelser, erfaringer og kunnskap lagt opp etter alder. - Være nysgjerrige og undre oss. sammen med barna - Legge til rette for gode samtaler. - Ha tilgjengelige oppslagsverk.

Antall, rom og form

«Barnehagen skal synliggjøre og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved seg selv å være kreative og skapende» (Rammeplanen for barnehager s.53).

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
- Lek med tall - Telle kjente konkrete. - Lek med former: Puttekasser, puslespill, duplo m.m. -Rydde og sortere Få kjennskap til begreper som; Liten-stor Over-under Tung-lett. -Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.	-Få erfaring med matematikk gjennom lek, eksperimentering og gjennom å utforske sine omgivelser. -Få erfare ulike størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne. Lære tallrekka.	-Gi barna opplevelser og erfaringer som bygger opp under den matematiske forståelsen. -Oppdage og undre seg over matematiske sammenhenger. - Få mulighet til å leke og eksperimentere med tall, mengde og telling. - Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.	-Vi skal som voksne være utforskende sammen med barna. -Bruke matematiske begreper bevisst og aktivt i hverdagen. -Lete etter former og mønstre inne og ute - Sørge for at barna har tilgang til spill og ulikt. konstruksjonsmateriell - Smågrupper.

Nærmiljø og samfunn

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med sitt eget nærmiljø, samfunnet og verden». (rammeplan for barnehager s.56)

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
-Gode rutiner på tilvenning. -Trygg og god oppstart. - Bli kjent med regler og rutiner ute og inne. - Turer i nærmiljøet i små grupper.	- Få forståelse av at de er en del av et større fellesskap. -Dra på turer for å utforske nær-området. -Legge til rette for at barna skal kunne medvirke i sin egen hverdag.	-Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og til å utvikle tillit til deltakelse i samfunnet. -Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner. - Bli kjent med historiske bygg, eks. kirka. - Bli kjent med andre levesett og tradisjoner gjennom FORUT.	-Tilstedeværende, trygge og nære voksne som bidrar til at barna får en god oppstart i barnehagen. -Bidra til at barna blir kjent i nærmiljøet og kommunen de bor i. - Gjøre barna kjent med samisk kultur i forbindelse med samenes dag. - Gi barna en forståelse av hva et samfunn og hva det vil si å være en del av det.

Etikk, religion og filosofi

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi» (Rammeplanen for barnehager s.54)

1-2	3-4	5-6	Voksenrollen
-Legge til rette for en god dialog med foreldrene -Foreldre skal kunne overføre kunnskap om eget livssyn til barnehagen. -Være med å trøste/visе omsorg -Sette ord på tanker og følelser	-Begynne å forstå konsekvenser av egne handlinger. -Vise empati -Inkludere andre barn i lek -Få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner. -Få kjennskap til tradisjoner knyttet	- Få begynnende kjennskap til menneskets livssyklus. -Være inkluderende -Ha kjennskap til kristne tradisjoner og høytider, og andre religioners tradisjoner som er rep. i barnegruppa.	- Være gode rollemodeller som er bevisst vårt etiske ansvar og ha god kunnskap om vårt verdigrunnlag og pedagogiske grunnsyn. -Være imøtekommende i

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Markere tradisjoner, høytider og merkedager ved bruk av bøker og konkrete. -Bruke kjente konkrete og fortellinger i formidling av verdier og holdninger. -Lære å dele, hjelpe og være god mot hverandre. - Sanger, bevegelsanger med kristent innhold. | <ul style="list-style-type: none"> til religioner som er representert i barnegruppen. -Stimulere til refleksjon og tanker rundt vennskap. -Lære å kjenne igjen ulike følelsesuttrykk hos andre. - Bruke sanger og fortellinger med kristent innhold. | <ul style="list-style-type: none"> - Få tid til undring og samtale. -Gå Lucia i kirka, delta på påske- og pinsevandring. - Bruke sanger og fortellinger med kristent innhold. | <ul style="list-style-type: none"> forhold til ulike religiøse livssyn vi møter i foreldregruppa. -Undre oss sammen med barna, og støtte og respektere dem for deres tanker og meninger. |
|--|--|--|--|

FASTE AKTIVITETER/FORELDRESAMARBEID

Måned:	Aktivitet:
August	Bli kjent/utveksle informasjon
September	Foreldremøte
Oktober	Markering av FN dagen m/foreldrekafe
	Foreldresamtaler
November	Nissetog i Skogn sentrum for alle barnehagene på Skogn
Desember	Juletretenning i barnehagen
	Julevandring og Luciafeiring i Alstadhaug kirke for de eldste barna.
	Lucia i barnehagen m/foreldrekafe
	Juletefest
Februar	Foreldrekafe
	Markering av samefolkets dag
	Barnehagedagen
Mars/april	Påskefrokost for barn og foreldre
	Foreldremøte
	Foreldresamtaler
Mai	Pinsevandring
	17. mai fest i barnehagen
Juni	Dugnad
	Sommeravslutning
	Foreldremøte for nye foreldre