



Årsplan for Ekne barnehage 2023-2024



Framlagt i samarbeidsutvalget 21.09.2023

Om årsplanen

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges dokumenteres og vurderes, barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager §1) skal være vår ledestjerne i arbeidet vi gjør. Som barnehage forholder vi oss til lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens og Kommuneplanens samfunnsdel 2021-2030 som er våre styringsdokumenter, innenfor disse rammene står vi relativt fritt til å velge metoder og hva vi vektlegger ut fra barnehagens behov og forutsetninger. I tillegg til årsplan har vi utarbeidet en virksomhetsplan for perioden 2021-2025. I årsplan har vi fokus på våre satsinger for året og det pedagogiske arbeidet.

Årsplan for barnehagen har ulike funksjoner, men den er først og fremst et arbeidsdokument for barnehagens personale som skal bidra til at vi bevisst styrer arbeidet i en retning. Årsplan er også en informasjon om vårt arbeid til eier, politikere, kommune, foreldre og andre samarbeidspartnere og interesserte.

Lenker til styringsdokumenter:

<https://lovdata.no/lov/2005-06-17-64>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

<https://www.levanger.kommune.no/planer-og-styringsdokumenter/kommunens-planer/kommuneplanens-samfunns-og-arealdel/>

Virksomhetsplan for Ekne barnehage 2021-2025:

https://innherred-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/rahi_levanger_kommune_no/Documents/Administrasjon/Planer/Virksomhetsplan%20for%20Ekne%20barnehage%202021%202025.docx?d=wbec76151004941d3b1d473a0e2310bfa&csf=1&web=1&e=ka06z0

SU og FAU 2023-2024

	Lilla	Blå	Grønn
SU	Magnus Hegvold 2023-2025	Isabelle Stavrum 2023-2025	Ingri Pfister 2022-2024
FAU	Mats Stavseth 2023-2025	Øystein Haug 2023-2025	Birgitte Tveråen 2022-2024



Barnehagens formål:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

(Lov om barnehager, §1)

Barns rett til medvirkning:

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27)

Barnehageloven og rammeplanen (som er en forskrift til loven) legger grunnlaget som overordnede prinsipper for vår pedagogiske virksomhet. Alt vi gjør bygger på dette gjennom året er dette noe vi arbeider med i hverdagen. Videre presenteres våre målsettinger som vi skal ha et større fokus på i vårt arbeid for barnehageåret 2023-2024.

Barnehagemiljø:

Vi skal sikre et arbeidsmiljø som preges av nærvær, framtidstro og arbeidsglede – til det beste for barna, men også som en friskfaktor for ansatte.

Alle barn og voksne skal oppleve at barnehagen er et godt sted å være.
Barna skal få mulighet til å treffes ut fra alder og interesser ute og inne.

Begrunnelse:

Trivsel er smittsomt, når personalet trives på jobb bidrar det til at barna får en bedre barnehagedag. For personalet og barn er gjensidig åpenhet og støtte viktig, en aksepterende og anerkjennende væremåte bidrar til trygghet, tillit og trivsel. Relasjoner og samspill mellom de voksne har stor betydning for barnehagens psykososiale miljø. Grunntanken om at man vil hverandre vel er et godt utgangspunkt for trivsel og samarbeid.

Tiltak 2023-2024:

- Videreutvikle hjelpekultur der vi støtter og hjelper hverandre.
- Fortsette med tur-dager på tvers av avdelinger på samme alderstrinn (2020 og 2021 barn som går på ulike avdelinger)
- Månedlige fellessamlinger
- FORUT
- Arbeid med regnbueloven på alle avdelinger ut fra alder og utvikling.
- Godt samarbeid på tvers av avdelinger gjennom året der barn og voksne blir kjent med hverandre håper vi bidrar til trygge overganger når barn bytter avdelinger.
- Fokus på at barna og personal skal ha en god dag i barnehagen, det kan innebære at planer må legges til side.
- Vi observerer barnas samspill og trivsel for å få innblikk i barns ønsker og behov og har som mål at alle skal oppleve det som trygt å være i barnehagen.

Alternativ supplerende kommunikasjon (ASK)

«Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 23)

«Personalet skal følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklige aktive, eller som har sen språkutvikling.»

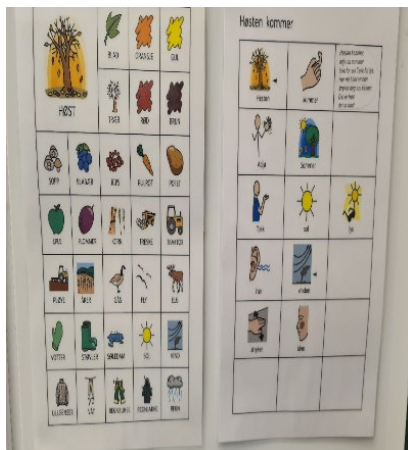
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 25)

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer og behov.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27)

Våre tiltak:

- Lære en sang med tegn per måned
- Alle ansatte og vikarer bruker symbolremser
- Vi tilrettelegger for at barna skal kunne uttrykke seg på flere måter
- Vi bruker dagtavler når det er bruk for det
- Vi drøfter behov for evt. tiltak med barnehagens spesialpedagog i samråd med barnas foreldre.
- Personalet veiledes på bruk av ASK ved behov av pedagogisk leder eller spesialpedagog



Jeg er ikke her for å passe inn, jeg er her for å utfolde meg.

Jeg er ikke her for å være liten, jeg er her for å vokse.

Jeg er ikke her for å dømme, jeg er her for å lære.

Jeg er ikke her for å konkurrere, alle er min lærer.

Jeg er ikke her for å være perfekt, jeg er et menneske.

Jeg er meg, og det er nok.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Demokrati og mangfold

«Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Gjennom å delta i barnehagens lekfellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8)

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 9)

Våre tiltak for å fremme demokrati og mangfold:

- Barn skal bli møtt med aksept for den de er, empati, nysgjerrighet og humor.
- Personalet skal reflektere over egen rolle i møte med barna.
- Personalet arbeider for å skape gode relasjoner i gruppa der barna verdsettes og kjenner at de er en viktig del av fellesskapet.
- Personalet skal synliggjøre at det finnes ulike måter å tenke, handle og leve på. Gjennom samtaler, prosjekter og væremåte
- Vi ser på ulikhet som en styrke og en ressurs i vårt arbeid.
- Delta i FORUT på høsten
- Barna skal oppleve at de blir sett og hørt, dette gjør vi i formelle og uformelle samtaler, ved å ta i bruk flertallsavgjørelser, ved å lese kroppsspråk.
- Rommene og det vi tilbyr av materiell gjenspeiler og åpner for at barna skal ta demokratiske valg.
- Personalet er tilstedeværende, observante og lydhøre i samspill med barna, vi tar barn på alvor og tar tak i det vi ser blant barna i lek og andre aktiviteter.
- Vi skal bidra til å skape et trygt og godt samfunn der alle kan leve fritt uten fare for å bli diskriminert. Hos oss skal det være rom for å være seg selv.
- Gjennom året skal vi arbeide med regnbueloven og synliggjøre vårt arbeid med mangfold i alle avdelinger.

Regnbueloven

Jeg er stolt av å være meg

Jeg kan leke med den jeg vil

Jeg kan være glad i den jeg vil

Det finnes ikke guttefarger eller jentefarger

Jeg kan bli den jeg vil

Vi er alle viktige

Jeg har lov til å si det jeg mener

Jeg kan gå med de klærne jeg vil

Jeg skal ikke si ord som gjør andre vondt

Ingen skal si at andre er stygge

Ingen er like, vi er alle forskjellige både utenpå og inni oss

Vi skal ikke le av hverandre



Bærekraft

«Barna skal lære seg å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi, og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10)

Våre tiltak for å fremme bærekraftig utvikling:

- Personalet legger til rette for lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter og ønsker med det å gi barna gode erfaringer, opplevelser og en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.
- Vi skal bidra til at barna utvikler kunnskap om samspill og respekt for både mennesker og natur.
- Vi ønsker å bidra til gode opplevelser sammen ute på tur.
- Vi kildesorterer, bruker gjenbruks – og naturmaterialer i lek både ute, inne og i formingsaktiviteter.
- Vi tar vare på barnehagen og i nærområdet plukker vi søppel når vi ser det.
- Vi skal jobbe mer bevisst med målene vi har satt oss gjennom miljøfyrtårn.
- FORUT
- Kjennskap til naturen og lære å bli glad i den
- Dyrking i pallekarmer



Livsmestring og helse

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging skal gi barna grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11)

Våre tiltak for å fremme livsmestring og helse:

- Barn og voksne skal ha det trygt og godt i barnehagen
- Personalet er bevisst i forhold til å være gode rollemodeller med grunnleggende verdier som respekt og omsorg hvor dette preger kommunikasjonen med barn og kolleger
- Personalet arbeider med forebygging av mobbing og krenkelser, vi bruker handlingsplan når det er behov for det.
- Gjennom arbeid med kroppen som tema på alle avdelinger ønsker vi at barna skal utvikle et positivt forhold til seg selv, tørre å sette grenser for seg og ha tro på egne evner.
- Personalet har fokus på å skape gode fellesskap både i avdelingen, på huset og i personalgruppen. Dette mener vi bidrar til trygge overganger i barnehagen.
- Vi har fokus på at barn og voksne hilser når vi møtes, på tvers av avdelinger og ved levering og henting.
- Tilstedeværende personal som støtter barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.
- Gjennom daglig utelek oppfordrer vi til fysisk aktivitet som fremmer bevegelsesglede og motorisk utvikling.
- Vi har stort fokus på uteliv for alle barn, på lekeplassen og på turer i nærmiljøet.
- Vi følger nasjonale kostråd
- Tilrettelegge for ro og hvile ved behov.



Lek

”Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.”

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 20)

Personalets tiltak for å fremme lek:

- Vi verdsetter frileken ved å gi rom for mye lek hver dag.
- Vi skal være bevisst på å vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Vi skal ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.
- Vi er helt til stede i barnas lek, slik vet vi når vi skal gå inn å støtte barna.
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Vi tilrettelegger for spennende erfaringer og opplevelser og deltar med glede i barnas erfaringsverden, dette for å gi grobunn for felles referanser og god ny lek.
- Vi tilrettelegger for lekegrupper ut fra de ressursene vi til enhver tid har på avdelingen.

Læringsmiljø

«Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19)

Vårt hovedmål i arbeidet med læringsmiljø er:

Personalet i barnehagen skal forstå hvorfor et godt tilrettelagt læringsmiljø er viktig for barns trivsel og utvikling, og sammen med barn utvikle det fysiske miljøet som en vesentlig pedagogisk ressurs.

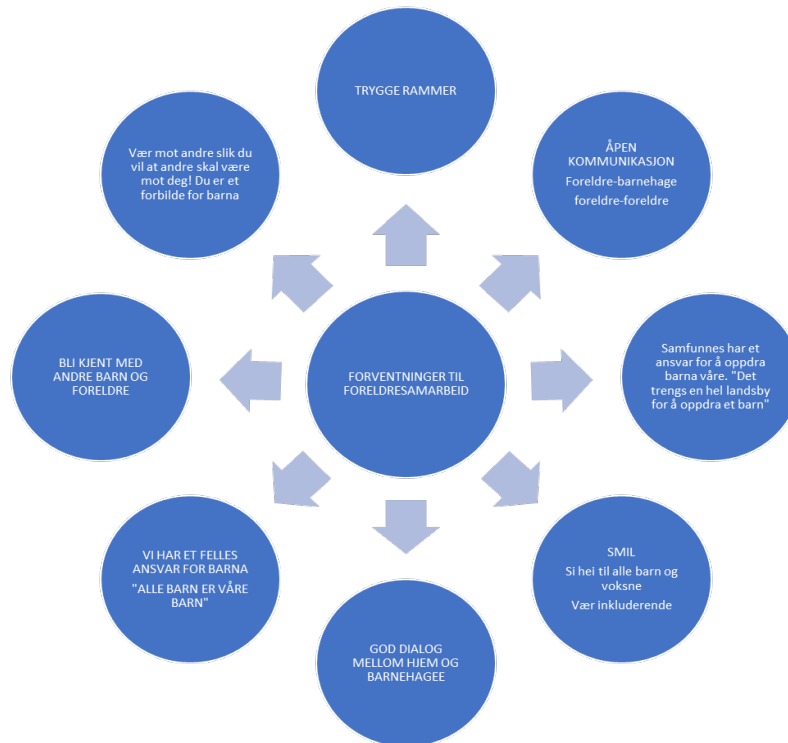
Våre tiltak for å fremme et rikt læringsmiljø:

- Fokus på å styrke personalets kompetanse og kunnskap om voksenrollens og lekens betydning for barns trivsel, utvikling og læring
- Vi fremmer et inkluderende miljø der alle kan delta og erfare glede i lek, ved å ha lett tilgang til materialer og leker.
- Ved å være tett på barna ser og hører vi hva de er interesserte i, opptatt av og hva de trenger å utvikle seg på, vi tilrettelegger læringsmiljøet ut fra dette.
- Personalet må rydde fram leker i løpet av dagen.
- Personalet tilrettelegger miljøet og legger spor som kan inspirere til ulike typer lek.
- Personalet er oppmerksom på hvilke materialer som beriker og utvider mulighet til utforskning og lek. Og hvilke som materialer som svekker lysten og muligheten for lek.
- Utvikle møteplasser på våre turområder, vi skal sette spor i skogen vår.
- Vi henter naturmaterialer når vi er på tur som vi kan bruke i barnehagen.
- Personalet tar inspirasjonsbesøk til andre barnehager

Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (...) Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene (...) Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål (...) Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 29)

Diagrammene nedenfor er utarbeidet etter gruppearbeid på foreldremøte i august 2023 om foreldresamarbeid og forventninger til dette for oss i Ekne barnehage.



FORELDRE OG BARNEHAGENS FORVENTNINGER TIL HVERANDRE FOR BARNAS BESTE I BARNEHAGEN:

Alle foreldre og ansatte drar lasset sammen
Åpenhet og dialog begge veier, lav terskel for å ta kontakt
Trygge rammer
Toleranse og gjensidig respekt
God dialog vær imøtekommende, si hei til alle
Si noe om hvordan dagen har vært, ukeshutt
TID
"Det trengs et helt samfunn for å oppdra et barn"

HENSYNET TIL MITT BARN OG SAMTIDIG IVARETA FELLES ANSVAR FOR "VÅRE" BARN

Vær snill mot andre og behandle andre som du vil bli behandlet selv.
Huske å poengtere barnas styrker
Foreldre hilser og snakker med de andre barna og tenker VÅRE barn
Barn lærer av voksne, vi setter et eksempel inkludere andre barn og foreldre
Samarbeid foreldre-barnehage og foreldre-foreldre
Åpen kommunikasjon
vår interessert i andre barn

Foreldresamarbeid
Ekne barnehage

REGLER NÅR FORELDRE KOMMUNISERER OM ANDRE BARN:

Vanlig folkeetsikk
Vær den voksne, snakk om andres barn slik man snakker om sine egne
Tenk over hvordan man snakker om andre
Snakk positivt om andre barn og voksne
Skjerm barna, ikke snakk om andre over hodet på barna
Ha en kultur for å gå direkte til den det gjelder
Vær varsom og ydmyk
Husk barns rett til privatliv

SLIK JOBBER FORELDRE FOR Å FREMME VENNSKAP OG TRYGGHET MELLOM BARN

Ta initiativ til aktivitet utenom barnehagen
Være engasjert i alle barna (ikke bare våre) si hei og vær interessert
Ha sosiale treffpunkt for barn og foreldre utenom åpningstid
Når foreldre blir kjent med hverandre gir dette trygghet hos barna
Inkludere alle inviter andre barn hjem eller på aktiviteter, men varier hvem det er.
Bruk foreldrenes facebook gruppe eller Ekneinfo og si fra om vi finner på noe
FAU arrangerer treff for å bygge relasjoner
Det er lov å si fra til alle barn hvis det oppstår uønskede hendelser

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.»

«Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37 og 27)

I arbeidet med å videreutvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet vil vi det neste året ha fokus på dette gjennom forskningsarbeidet KUMBA, vi ønsker å utvikle og forbedre oss på ulike områder ut fra kartlegginger som er gjort gjennom prosjektet. Gjennom året skal vi reflektere i avdelinger og lederteam rundt disse områdene der målet er å øke kompetansen vår til det beste for barna.



Regional kompetanseutvikling (REKOM):

«Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barna og personalet og mellom personalet og foreldrene.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 15)

Tiltak 2023-2024:

- Videreføring av samarbeidet med Dronning Mauds Minne Høgskole med fokus på pedagogisk ledelse
- Styrer og pedagogiske ledere får veiledning på å lede kvalitetsarbeidet KUMBA
- Fagsamling for styrer
- Ledelse av refleksjonsprosesser i det store (hele personalet) og lille (avdelingen) arbeidsfellesskapet
- Vi vil utvikle og forbedre oss på områder som har utpekt seg gjennom undersøkelsene som er gjort i KUMBA
- Reflektere over hvordan våre målsettinger og tiltak i arbeidet med KUMBA kommer barna til gode.

Kvalitetsutvikling gjennom medvirkning i barnehagen (KUMBA)

«Barnehagene er profesjonelle læringsfellesskap som systematisk jobber med å utvikle kvaliteten, og som har ledere og ansatte med relevant kompetanse.»

«Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.»

(Barnehager mot 2030, Kunnskapsdepartementet, 2021, s.13 og s. 27)

Vi går inn i det andre året i forskningsprosjektet KUMBA, dette året vil vi ha fokus på tilbakemeldinger som vi har fått fra undersøkelser forrige barnehageår. Med utgangspunkt i rapportene vi har fått på Vurdering utenfra og internt, samt barnas svar i trivselsundersøkelsen (4- 5 åringene) har avdelingene valgt seg ut områder som de ønsker å ha fokus på å forbedre og bevare dette barnehageåret. Dette presenteres avdelingsvis i videre avsnitt.

Andre tiltak:

- Vurdering utenfra, eksterne observatører kommer for å vurdere barnehagekvaliteten på våre avdelinger.
- Vurdering innenfra, personalet skal gjøre intern vurdering av sin avdeling
- Trivselsmonitor hvor barn som er født i 2018 og 2019 deltar (etter samtykke) på en trivselssamtale i barnehagen som ledes av Marianne som er medforsker.
- Resultatene fra undersøkelsene måler om kvaliteten har økt det siste året
- Personalet jobber med kjennetegn på kvalitet i barnehagen

LILLA AVDELING:

Det som personalet på Lilla avdeling skal arbeide videre med ang. **forbedring** er følgende;

GRINDA PÅ LILLA AVDELING MOT FRAMSIDA TIL BARNEHAGEN MER ÅPEN

De voksne tilrettelegger for at barna kan få åpne grinda å gå på framsiden av barnehagen når de gir uttrykk for at de ønsker det. Men det må være trygge og gode rammer for at barn og voksne kan gjøre det. Faktorer som hvor mange barn på Lilla, hvor mange voksne i uteleken, hvor mange barn på framsida, aktivitet på dessa mm. De voksne skal etterstrebe å åpne grinda så mye som mulig da det har med barns medvirkning og behov for andre utfordringer og annen type lek enn det de får på uteområdet på småbarn. Samt vennskap og fellesskap på tvers av avdelingene og relasjonen med alle alderstrinn i lag.

Og det som man skal arbeide videre med ang. **bevaring** er følgende:

DE ANSATTE LYTTET AKTIVT TIL BARN

Her er det viktig at de voksne er oppmerksomme både på det non-verbale og verbale språket. Mange av barna på små avdeling har ikke utviklet språket sitt ennå og kommuniserer med kroppsspråk, mimikk og lyder/babbel. De voksne må være oppmerksomme på hele barnets atferd og bruke ulike innfallsvinkler for å forstå barnet best mulig. Dette innebærer at de voksne må være til stede der hvor barna er og imøtekomme barnas behov på en best mulig måte. Alle barn har en grunn for sine handlinger og det blir den voksnes oppgave å prøve å forstå hvorfor barnet gjør som det gjør. De voksne må anerkjenne barnet og la det medvirke på sin måte ut ifra sine forutsetninger og behov.

BLÅ AVDELING:

Som bevarings- og forbedringsområde har blå valgt frileken. Blå avdeling skal i dette barnehageåret ha et enda større fokus på frileken, både inne og ute.

Frileken har en stor plass på blå, det har den hatt i mange år og det er et bevisst valg. Barna ønsker selv å leike, det sier de selv, og vi ser viktigheten av gode rom og vilkår for frilek.

Frileken skal både bevares og forbedres på blå. Vi ønsker og ser viktigheten av å bruke god tid i oppstart på å bli kjent med rutiner og danne gode relasjoner mellom barn/barn og barn/voksne. Trygghet og tilhørighet er et viktig grunnlag for godt miljø og god lek.

Grunnen til at vi på blå avdeling ønsker å gi frileken god plass er at vi erfarer barn som blir bedre på å løse problemer selv og lærer å forholde seg til andre mennesker på en bedre måte. Å skulle håndtere konflikter, kompromiss, gi og ta i lek er grunnleggende for videre utvikling av lekekompetanse og også sosial kompetanse.

Etter tilbakemeldingene fra barna selv ønsker vi voksne å være mer aktiv i frileken, på den måten kommer vi nærmere barna og det blir lettere å støtte de som trenger det. Vi kommer også til å ha stort fokus på lekemiljøet, som innebærer at vi er opptatt av et miljø som spiller på lag og speiler barnas interesser og behov.

GRØNN AVDELING:

Forbedringsområde:

På grønn vil vi ha fokus på rom dette året. Vårt mål er å skape et trygt og spennende innemiljø som innbyr og oppfordrer til lek. Dette innebærer å endre miljøet i takt med barnas interesser og fokus, samt tema vi har gjennom året. Grunnen til at vi har valgt dette er at det var fokus på VU tilbakemelding, samt at vi som var på grønn i fjor følte veldig på at vi ikke fikk dette helt til. Vi skal innom dette på hvert avdelingsmøte, diskutere hvordan det fungerer, og hva vi kan gjøre om det ikke fungerer.

Bevaringsområde:

Grønn vil fortsette å ha fokus på uteliv og turer, hovedsakelig turer til skogen vår, men også andre turmål i nærmiljøet. Vi legger til rette for naturopplevelser, og vil bruke naturen som arena for lek, undring og utforskning. Vi hadde mye uteliv og turer på grønn i fjor, og dette vil vi fortsette med. Vi har kuttet ned på antall tur-dager i år, så ser vi etter hvert om barna trives med det, og om vi får til flere turer. Vi har fortsatt fokus på skogen, og vil underveis gjennom året tilføre elementer (små og store), som gjør det spennende for barna å komme dit.



Dokumentasjon:

«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 39)

Våre metoder for dokumentasjon:

- Alle avdelinger skriver pedagogisk tilbakeblikk etter periode-temaslutt eller ved spesielle hendelser. Vi skriver noe om hvordan vi jobber med utviklingsarbeidet vårt.
- Alle avdelinger har uke planer, juli/august og desember har vi månedsplan.
- Vi bruker Daglig dialog som kommunikasjonskanal
- Personalet utveksler informasjon med foreldre ved levering/henting.
- Personalet bruker obdervasjoner og praksisfortellinger i refleksjoner og veiledninger
- Foreldre tilbys foreldresamtaler og forledremøter

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske for barn som trenger ekstra støtte:

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. (...) Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltagelse. (...) hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 40)

Våre tiltak:

- Sosial deltagelse for barn gjennom lek og aktiviteter
- Samtaler med barn og foreldre
- Deler inn i mindre grupper slik at barn får ekstra støtte og veiledning
- Egen spesialpedagog i barnehagen som observerer og veileder personal
- Drøfte barn med styrer og spesialpedagog når man undrer seg (samråd med foreldre)
- Alternativ supplerende kommunikasjon som for eksempel dagtavle og symboler.



ÅRSHJUL OG TRADISJONER

Utfyllende informasjon om tema og tradisjoner får dere i avdelingenes planer gjennom barnehageåret.

Måned	Tema	KUMBA REKOM	Datoer å merke seg for foreldre
August	TILVENNING/ OPPSTART Bli kjent md grupper og rutiner		Planleggingsdag 15. og 16. august Foreldremøte 30.08 Ny-foreldresamtaler
September	HØST BRANNVERN UKE , uke 38 21. brannøvelse	KUMBA: 26. CLASS-observasjon blå	Ny-foreldresamtaler Su-møte 21. kl. 15.45-16.45 Frist registrering høstferie søndag 1. okt
Oktober	HØST FORUT FORELDRESAMTALER	3. VU blå avdeling 5. og 6. Trivselsmonitor, samtaler med 4-5 åringer REKOM: 20 Styrersamtale	FAU: arrangerer reflekskveld
November	ADVENT/JUL FORELDRESAMTALER	REKOM: 2. Veiledning REKOM kl. 12-1330 28. 11: KUMBA: Tilbakmelding VU blå, 11.30-12.30	7. Foreldrekafe 14-15.30 Frist registrering av juleferie 26.november 29. Planleggingsdag
Desember	ADVENT/JUL 5.Nissfest (Nisselue) 13. Luciatog i boligfeltet kl. 09.00 19. julelunsj for barn og personal (Juleklær) Kirkebsøk for de eldste	KUMBA VI gjennomføres på blå i desember	Gløgg ved levering i uke 51 FAU: arrangerer jultrefest
Januar	VINTER «KROPPEN MIN»	REKOM: 11. styrersamtale	Planleggingsdag 2.

Februar	VINTER Ski/Akedag ? TEMAUKE 5: SAMEFOLKETS DAG (6.) 13. KARNEVAL FORELDRESAMTALER Skolestartere	REKOM: 1. veiledning 14.00-15.30	Frist registrering av vinterferie søndag 4. februar
Mars	PÅSKE 19. Påskelunsj for barn og personal (Gule klær) Påskvandring for skolestartere FORELDRESAMTALER: Skolestartere Barn som startet aug-okt	21. VU Lilla og Grønn	Søknadsfrist for hovedopptak 1. Frist for registrering av påskferie søndag 3. mars Planleggingsdag 8. Stengt 27.
April	VÅR FORELDRESAMTALER	23. Tilbakemeldingsmøter KUMBA 11.30-13.00	Frist for registrering av sommerferie Onsdag 10. Jfr. Vedtekter for kommunale barnehager. Møte i SU 29. kl 16.15-17.15
Mai	VÅR 17. mai forberedelser 16. mai vi øver på tog Pinsevandring skolstartere	RKOM: 8. STYRERSAMTALE 30. VEILEDNING	Dugnad i barnehagen/skogen Nyforeldremøte 21. kl. 16.30-18.00
Juni Juli	SOMMER Overnatting for skolestartere Overgangstrening for barn som bytter avdeling Besøksdager for ny barn		FAU arrangerer Sommerfest 4. juni kl. 15.30 Planleggingsdag 10. Sommerstengt i uke 29, 30 og 31

Kontaktinformasjon

Styrer: Randi Hindberg

Tlf. kontor: 98 90 43 65

rahi@levanger.kommune.no

Lilla avdeling:

Ped. leder: Hege-Beathe Iversen

Tlf. avdeling: 47 97 56 08

hege-beathe.iversen@levanger.kommune.no

Blå avdeling

Ped. ledere: Ingrid Tørset-Vik

Marianne Kjeldsen Dahlen

Tlf. avdeling: 40 42 79 22

ingrid.torset-vik@levanger.kommune.no

marianne.dahlen@levanger.kommune.no

Grønn avdeling:

Ped.ledere: Marthe Løseth

Turid Langås

Tlf. avdeling 47 45 04 04

marthe.loseth@levanger.kommune.no

turid.langaas@levanger.kommune.no

Leder enhet barnehage: Kari Olafsen Aunet

Tlf. 95 83 02 15

Kari.aunet@levanger.kommune.no