Årsplan/virksomhetsplan for Frol barnehage



Barnehageåret 2026/2027

Levanger kommune
Levangken tjïelte

Innhold

Innledning 3
Barnehagens verdigrunnlag 4
Voksenrollen 4
Visjon og mål 5
Samfunnsanalysen 5
Lokale mål og visjoner 5
Barnehagens mål og visjoner 5
Omsorg, lek, danning og læring 6
Barns medvirkning 7
Samarbeid med foreldre 8
Foreldres medvirkning 8
Overganger 9
Tilvenning av nye barn i barnehage 9
Interne overganger 9
Overgang barnehage – skole 9
Satsningsområder 10
Fagområdene i rammeplanen 11
Progresjonsplan/årshjul 11
Samarbeid og sammenheng med skolen 13
Pedagogiske arbeidsmåter 14
Dokumentasjon og vurdering 16

Innledning

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

Vi tar utgangspunkt i de sentrale og lokale føringene som er gitt for drift av barnehager:

- Lov om barnehager med forskrifter
- Rammeplan for barnehager
- Kommunenplanens samfunndel 2025-2040

Innenfor disse rammene står vi relativt fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale behov og forutsetninger. Viktige forutsetninger for driften er organisering av barnehagen og enhet barnehage, økonomi og barnegruppenes og enkeltbarns behov.

Planen bygger på tidligere planer, foreldresamarbeid, vår kunnskap om barn, erfaring og observasjoner vi har med barn i denne aldersgruppen.

Årsplanen har flere funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i planen.
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehage.
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune og barnehagens samarbeidspartnere

Avdelingene sender ut månedsbrev som forteller mye om hva som har vært i fokus siste måned og hva som skal gjøres framover. Viktige datoer og annen nyttig informasjon vil også stå i månedsbrevet.

Årets gang gir oss en oversikt over fastlagte aktiviteter som vi har i barnehagen i løpet av året og inneholder viktige datoer for Frol barnehage.

Årsplan/virksomhetsplan og månedsbrevene gir til sammen en god beskrivelse og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten i Frol barnehage.

Barnehagens verdigrunnlag

Ansattes verdigrunnlag kommer til uttrykk gjennom alle situasjoner i barnehagedagen. Det har betydning for hvordan samspillet mellom barn-voksne og voksne-voksne er. Det har innvirkning på hvilke aktiviteter og metoder vi velger og hvordan vi vektlegger arbeidet på ulike områder.

Respekt, medmenneskelighet, toleranse, likeverd og likestilling er prinsipper som er sentrale i dette arbeidet.

Personalets verdigrunnlag er et tema som kontinuerlig vil bli tatt opp i ulike sammenhenger og på ulike måter.

Voksenrollen

Den voksnes rolle i arbeidet med barna har mye å si for kvaliteten på barnehagetilbudet. Det er de voksne har ansvar for å utvikle gode relasjoner til hvert enkelt barn. Vi søker å ha en autoritativ lederstil som innebærer at vi skal være trygge og varme voksne som tør å gi gode rammer for barna, støtter barns initiativ og ser det positive i barn.

Vi jobber aktivt for at barna skal få:

- Reguleringsstøtte - være i forkant av situasjoner, støtte positiv adferd og regulere adferd)
- Språkstøtte - gi barna et rikt språk ved å bruk gjentakelse, riktig benevning og ulik støtte til språket)
- Et positivt klima – gjennom bygge gode relasjoner, være respektfulle og utrykke positive følelser.
- Sensitive voksne – som er oppmerksomme, gir barna gode svar og reaksjoner. Noe som gir trygge barn som trives
- Voksne som tar barnas perspektiv – gjennom å støtte barns fokus, er fleksible og støtter selvstendighet.

Kvaliteten på tilbakemeldingene gir barna blir avgjørende for mestring, motivasjon og det å vekke barns nysgjerrighet.

Visjon og mål

Samfunnsanalysen

Hvordan kan VI I LAG utvikle et mer attraktivt og bærekraftig Levanger?

En helhetlig samfunnsanalyse inngår i Levanger kommunes plan- og styringssystem og skal ivareta kravene i loven om helhetlig og samordnet planlegging for bærekraftig utvikling til beste for den enkelte, samfunnet og framtidige generasjoner.

Hele samfunnsanalysen finner du her

Lokale mål og visjoner

Kommunens visjon og verdier:

- *«Triveligst i Trøndelag»*
- *Lojalitet – ærlighet – respekt*

Kommunens visjon, «Levanger – Triveligst i Trøndelag», peker ut den framtiden vi ønsker å skape. Verdiene er samtidig idealer som skal prege handlingene våre, og som vi kontinuerlig må arbeide for å leve opp til.

Barnehagens mål og visjoner

Barnehagen vil jobbe med dette gjennom å:

- Legge til rette for å skape møteplasser/nettverksbygging for familiene i barnehagen og barnehagens nærområde
- Være en aktiv aktør i minisamfunnet Frol barnehage – Frol barneskole – Regnbuen
- Ha tett og nært samarbeid med familiene, skole og hjelpetjenester med «Barnets beste» som ledestjerne i arbeidet.
- Skape gode hverdager for alle barn i barnehagen ut fra sine forutsetninger
- Jobbe for å sikre at alle barn får de samme mulighetene til å være en del av fellesskapet og at de får realisert sitt fulle potensial for læring
- Legge til rette for at alle barn opplever barnehagen som et trygt sted for lek, læring og mestring i møte med andre barn, ansatte, foresatte og andre barns foresatte
- Være aktiv i forhold til å jobbe for å utjevne sosiale og økonomiske forskjeller
- Ha fokus på miljøvennlig forbruk og gjenbruk i den daglige driften og for familiene som er tilknyttet barnehagen.

Omsorg, lek, danning og læring

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Omsorgen bør preges av nærhet, det å kunne leve seg inn i andres situasjoner, ha evne til samspill og å være lydhør. Vi jobber for at omsorg skal prege hverdagen og komme til uttrykk gjennom hele dagen, f.eks når barn leker, i tilrettelagte aktiviteter, ved måltid, i påkledning og i stellesituasjoner.

Lek fremmer barns utvikling på alle områder, og gjennom leken har barn forutsetninger til å bli kjent med seg selv og andre. Barna får i stor grad bestemme selv hva og med hvem de vil leke. I lek bearbeides inntrykk, tanker og følelser. Barna lærer å ta hensyn, være inkluderende og omsorgsfulle. Leken til de minste barna preges av mye kroppslig, grovmotoriske aktiviteter. De liker å løpe, hoppe, klatre m.m. Etter hvert begynner barna å imitere dagligdagse handlinger, som å mate dukka, legge ned bamsen osv. Siden får ulike gjenstander andre funksjoner enn det de er, og rolleleken er i gang. 4 – 5 åringene er i en fase med masse rollelek, og de har stor fantasi som blir uttrykt i leken, og de greier ikke alltid å skille mellom fantasi og virkelighet. I denne alderen begynner de også å delta i enkle regel leker, som" Haien kommer","Alle mine kyllinger" o.l.

For oss er det viktig at barna får mye tid og rom til lek, både inne og ute. For at leken skal utvikle seg, må vi stadig tilføre nye elementer, kjenne hvert enkelt barn, gi barna opplevelser og erfaringer med ulike aktiviteter.

Læring skjer både i formelle planlagte aktiviteter, og i uformelle hverdagsaktiviteter og i lek. Vi skal være med å skape gode samspill mellom barn – barn og mellom barn – voksne, som er en forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring.

Læring skjer i det daglige samspillet med andre barn og voksne og i det miljøet de oppholder seg i. Gjennom erfaringer og opplevelser lærer barn stadig nye ting. Læring er med andre ord en prosess, det må erfares flere ganger før målet nåes.

Vår erfaring er at den uformelle læringen som skjer spontant i" her og nå situasjoner" er viktig. Vi vil ta tak i barnas interesse der og da.

Danning handler om at vi skal respektere og anerkjenne alle barns egenart og barndommens egenverdi. Via barnas samspill med omgivelsene skal vi lære barna å tenke selv, at de kan søke egen kunnskap, lære å reflektere, utvikle holdninger og verdier. Barnas stemme skal bli hørt. Barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagen daglige virksomhet, via å være med på planlegging og evaluering. selvsagt

etter alder og modenhet. Barnas mulighet for deltakelse blir ergo en del av demokratiet, Voksne i barnehagen skal reflektere over hvordan man forholder seg til barnas ulike uttrykksmåter, via samtaler, andre uttrykksformer, observasjoner osv. og respektere disse!

Alle barn er unike og følger sin egen utviklingskurve på de ulike områdene. Vi er opptatt av at barna skal få opplevelser og utfordringer tilpasset sin modning og alder. Det betyr i praksis at ikke alle barn er med på alt hvert eneste år.

Sosial kompetanse betyr å kunne forstå andres ulike perspektiver og roller, kunne ta avgjørelser og handle sammen med andre, vurdere problemer og løse oppgaver.

Den viktigste forutsetningen for at barn skal utvikle sosial kompetanse ligger i måten sosialt samspill, leik og hverdagsaktiviteter ivaretas i barnehagens innhold og arbeidsmåter.

Barn lærer å forholde seg til andre når de møtes direkte i leik og sosialt samspill. Å forholde seg til andre er noe av det vesentligste barn lærer i barndommen.

Barns medvirkning

Barns rett til medvirkning er nedfelt i barnehagelovens § 3.

Når det gjelder barns rett til medvirkning er det ingen nedre aldersgrense. Vi ser på barn som fullverdige mennesker med egne tanker og meninger. Barna skal få følelsen av å bli sett, hørt og forstått. Det er viktig for oss å fange opp deres kroppslige og verbale uttrykk, og møte barna med anerkjennelse. Barna er i forskjellig grad i stand til verbalt å fortelle hva de vil og ikke vil, derfor blir vi voksnes evne til å lytte, tolke og observere barna svært viktig. Samtidig skal barna slippe å ta avgjørelser de ikke er rustet til å ta.

Alle barn skal gjennom samspill med andre barn og voksne få erfaring i å delta i et demokratisk samfunn der en har medvirkning, men ikke alltid får bestemme.

Hva gjør vi for å oppnå dette?

- Barneobservasjoner som grunnlag for små barns ønsker og behov
- Barnesamtaler der barna får gi uttrykk for og blir hørt i sine meninger
- Barna får delta i samtaler og diskusjoner der vi kommer fram til felles bestemmelse
- Barna får bestemme over seg selv i situasjoner der de ut fra alder og modning kan ta egne valg
- Barna får møte anerkjennende voksne som bekrefter deres følelser og opplevelser og begrunner egne handlinger
- Tett foreldresamarbeid der foreldrene får anledning til å formidle barnets ønsker og behov. Dette gjelder spesielt for barn som ikke har verbalt språk.

Samarbeid med foreldre

Personalet vektlegger å være med å opprette og opprettholde et godt og åpent forhold til foreldrene. Kontakten og samarbeidet mellom foreldrene og personalet har stor betydning for barnet. Et godt samarbeid gir de beste forutsetninger for at barnet skal få et trygt og utviklende barnehagetilbud.

Foreldres medvirkning

Fleksibilitet og romslighet i forhold til den enkelte families behov er viktig. Det er dere foreldre som kjenner barnet deres best, og som gjennom å formidle barnets og deres ønsker og behov, kan være med på å påvirke barnets opphold i barnehagen.

Mål for foreldresamarbeid:

- Foreldre og personale arbeider mot samme mål som er til det beste for barnet.
- Daglig kontakt mellom foreldre og personale for å formidle hverdagslige hendelser som har betydning for barnet.
- En barnehage hvor foreldrene føler seg velkommen og vil komme på besøk.
- God kommunikasjon bygd på tillit og respekt.

Metoder for å nå målene:

- Å ha god tid i hente/bringe situasjonene.
- Ulike arrangement som for eksempel foreldremøter, foreldrekaffe.
- Gode informasjonsrutiner.
- Foreldresamtaler hvor foreldre og personale som avklarer forventninger til hverandre og hvor foreldre kan komme med tilbakemeldinger og innspill til årsplan, planer og opplegg og andre ting.

Kvalitetssikring:

For å sikre oss at vi når målene for foreldresamarbeidet, vil foreldrene bli spurt om samarbeidet gjennom brukerundersøkelser og foreldresamtaler

Overganger

Tilvenning av nye barn i barnehage

Å begynne i barnehage er spennende og krevende for både barn og foreldre. Barnehagen er en ny verden med sin egen kultur. Ingen barnehage er helt lik.

For å gjøre oppstarten så god som mulig, har vi på Frol laget oss faste rutiner som vi følger når nye barn og foreldre skal starte. De rutinene er like for alle, om det er 1. åringer eller større barn som kanskje har gått i en annen barnehage før.

- Nyforeldremøte – Her får foreldrene barnehagens info. perm og vi går gjennom sentrale punkter i den. Gjennomføres i juni.
- Besøksdag på barnehagen, foreldre og barn inviteres til å være på barnehagen en formiddag. Vi avtaler oppstartsdag, og informerer evt. om hvem som er barnets nærperson, og hva nærperson er.
- Første dag er foreldrene i barnehagen sammen med barnet hele dagen. Pedagogisk leder har i løpet av de første dagene en foreldresamtale der vi utveksler informasjon. Sammen finner vi målsetting for innkjøringsperioden.

Ny foreldresamtale avtales 6-8 uker etter første samtale.

Interne overganger

Ved Frol barnehage går barnet på samme avdeling hele barnehagetiden.

Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Alle barn skal møtes av en skole som bygger videre på det barnet har med seg fra barnehagen. Dette for å gi alle barn en trygg skolestart.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

For at SFO og skolen skal kunne legge best mulig til rette for enkeltbarnet, så er det viktig for SFO og skolen å få informasjon om hva barnet kan og hva det eventuelt trenger ekstra hjelp til. En felles prosedyre er med på å sikre alle barn en trygg skolestart. Prosedyren gir føringer for laveste nivå av samarbeid.

Hele prosedyren for Overgang fra barnehage til SFO/skole finner du her

Satsningsområder

Satsningsområdene er det vi har ekstra fokus på gjennom året. Noen satsninger går over flere år og noen er mest for de ansatte i barnehagen.

Personalgruppa er i gang med en felles kompetanseheving innen tema barnehagemiljø. Dette skal gjøre oss i bedre stand til å gripe inn når noen barn ikke har det bra i barnehagen. Vi har en plikt til å følge med, gripe inn og lage en plan om nødvendig.

I det daglige jobber vi hovedsakelig med forebygging gjennom å fremme vennskap, felleskap og toleranse for mangfold.

Barnehageåret 25-26 og 26-27 er vi sammen med Skogn barne- og ungdomsskole med i pulje 9 av Læringsmiljøprosjektet i regi av Utdanningsdirektoratet. Lærlingsmiljøsenteret ved Universitetet i Stavanger er faglig ansvarlige. Her skal vi både gjennom fagsamlinger, fagdager, veiledninger, mellomarbeid og arbeid i det daglige få enda mer kunnskap og ferdigheter innen feltet læringsmiljø. Mer informasjon finnes her: Læringsmiljøprosjektet | Universitetet i Stavanger

«*I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap*» (Rammeplanen kapitel 3)

Vi ønsker at barn skal få utvikle vennskap både i avdelingene, på tvers av avdelingene og på tvers av alder og kjønn.

Vi skal gjennom hele året ha fokus på vennskap og følelser, vi skal ha blikk på relasjonene mellom barna, legge til rette for gode leikesituasjoner og hjelpe barna til å utvikle og knytte vennskap. Gjennom organisering og trygge rammer skaper vi trygghet og rom for barna for å si ifra om det er noe som er vanskelig eller om noe som er bra.

Hvordan vi har det, er viktig for hvordan vi er sammen med andre. Å kjenne igjen egne følelser, og å kunne sette ord på hvordan vi har det, er viktig for hvordan vi knytter vennskap. Det å få kunnskap om følelser og å sette ord på følelser gjør det også lettere å forstå andres følelser. Gjennom åpenhet og refleksjon får vi bedre forståelse for de vi er sammen med.

Fagområdene i rammeplanen

Barnehagens læringsmiljø omfatter sju fagområder:



- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Månedsbrevene beskriver nærmere mål og arbeidsmetoder for hvert fagområde.

Progresjonsplan/årshjul

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Det betyr i praksis at ettåringen nødvendigvis ikke deltar på alt som femåringen gjør. Personalet bidrar til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter. Da må personalet være sensitive for og oppmerksomme på hvert enkelt barns behov og utvikling. Støtte og motivasjon gir barna mulighet til å lære nye ting og få en god selvfølelse ved å mestre nye oppgaver.

ÅRETS GANG 2026 – 2027

Dato	Aktivitet
13. og 14. august	Planleggingsdager – barnehager og skoler
Uke 38, 14. – 18. september	Brannvernuke
Fredag 18. september	Brannøvelse
Onsdag 30. september	Foreldrefrokost 07.00-09.00
September / oktober	Aktivitetsdag
Tirsdag 22. september kl. 9	Fotografering (kun gruppebilder)
Onsdag 23. september fra kl. 14.30	Fotografering portrett, foreldrene er ansvarlig.
Uke 40	Klubbuke
Uke 41, 5.– 9. oktober	Høstferie skolen
Lørdag 10. oktober Fredag 09. oktober	Verdensdagen for psykisk helse En kaffekopp og en twist ved levering
Uke 42 – 44, 12. – 30. oktober	Forut-prosjekt
Onsdag 28. oktober	Planleggingsdag – barnehager og skoler
Fredag 30. oktober	Forutfest Avd.vis + felles i allrommet
Oktober	Halloween-fest v/foreldrerådet
Uke 48	Klubbuke
Desember / Januar	Juletrefest v/ foreldrerådet
Fredag 18. desember	Julekaffe 14.30-16
Uke 52, 53 og 1 (23.12 – 4.1)	Juleferie skolen
Mandag 4. januar	Planleggingsdag – barnehager og skoler
Jan. - mars	Skidag/akedag
Uke 5 Samefolkets uke. Lørdag 6. februar	Samefolkets dag
Uke 8 22. – 26. februar	Vinterferie skolen
8. februar – 8. mars	Ramadan
Uke 9, 23.-27. februar	«Karnevalsuke»
Uke 10	Klubbuke




Tillit er beredskap.
#HverHandlingTeller



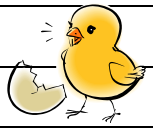








Mandag 9. Mars	Barnehagedagen 2027, tema LESING
Tirsdag 10. mars	Id (muslimsk høytid)
Tirsdag 16. mars	Foreldrefrokost
22. Mars – 29. mars	Påskestengt
Fredag 16. april	Planleggingsdag – barnehager og skoler
Uke 18 og 19, 3. mai - 14. mai	Våruker
Fredag 14. mai	14. mai-tog sammen med Casa Musica
Søndag og mandag 16 og 17. mai	Id al-adha (muslimsk høytid)
Uke 22 – 24, 31. Mai – 18. juni	Mangfoldsmåned
Uke 22	Klubbuke
Fredag 4. juni	Planleggingsdag - barnehagene
Fredag 18. juni	Sommerkaffe 14.30-16.00. Siste skoledag
21. juni – 13. august	Ferieperiode







Samarbeid og sammenheng med skolen

Barnehagen skal legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehagen til skolen. De skal få mulighet til å glede seg, bli motivert og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner (jfr. Rammeplan for barnehagen)

En av 4. klassene på Frol barneskole er våre «Lesevenner». De kommer til oss 4-5 ganger i løpet av året og leser for de største barna i barnehagen. I tillegg er det tid til å leke litt. Elevene blir faddere for skolestarterne påfølgende skoleår.

Gjennom året får vi bruke gymsalen og vi gjør litt kjent på skolen ulike besøk. Vi blir bedt på ulike utstillinger og forestillinger skole eller enkelt klasser har.

På Frol barnehage vi har «klubb» med skoleforberedende aktiviteter for de barna som er skolestarter neste høst. Det lages en plan. Noe av klubbaktiviteten foregår avdelingsvis og noe er felles for alle skolestartere på hele barnehagen. Flere enkeltuker i løpet av året er det «klubbuke» hvor alle skolestartere er sammen store deler av dagen, på Allrommet/turer og andre aktiviteter

Vi inviterer også skolestartere fra andre barnehager som skal starte på Frol barnehage til leketreff flere ganger i året. «Klubben» på Frol og «Spirene» på Casa Musica har litt ekstra samarbeid gjennom året.

Pedagogiske arbeidsmåter

Barnas grunnleggende ønske om å få leke er en viktig rettesnor for vårt arbeid. Våre valg av arbeidsmåter skal ta hensyn til barna behov for lek, omsorg og hvile. Det krever varierte arbeidsmetoder som tilpasses både enkeltbarnet og barnegruppa.

I vårt arbeid vil vi bidra til å skape trygge, lekende, humørfylte, inkluderende og aktive barn gjennom lek og aktivitet. Vi vil jobbe med å gi barna varierte opplevelser og erfaringer, som gir grunnlag for undring, samtaler og refleksjon.

Barnehagen preges av mangfold. Det er ulike språk, kulturelle og religiøse uttrykk. Barna kommer til barnehagen med forskjellige behov, ressurser og ønsker. Vi ønsker å ivareta barnehagens språklige og kulturelle mangfold slik at alle barn får gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i barnehagen.

Gjennom hverdagslige aktiviteter skaper vi gode rutiner og forutsigbarhet i dagen, som vil gjøre barnehagedagen trygg for barna. Vi vil vektlegge og skape gode relasjoner og sosialt kompetente og robuste barn som viser omsorg for hverandre.

Avdelingene deler ofte barnegruppene i mindre grupper, etter både alder og modning, slik at alle barn får tilpasset lek og lekemiljø. Ved å dele barna i grupper får barna færre voksne å forholde seg til, og vi voksne klarer bedre å møte barnas behov og ønsker. Det er også enklere for barna å kunne medvirke til hva de vil holde på med når vi har gruppedeling.

Ett eksempel på tilrettelegging kan være bordaktiviteter:

Hos de minste barna blir det for eksempel lagt til rette for puslespill med få brikker, men de større barna trenger å ha puslespill med flere brikker.

De eldste barna har småperler ved sine bord, de minste har ikke det på grunn av at de kan putte det i munnen.

Det vil også slik at alle ikke er med på alt inne på avdelingen. Et eksempel på dette er at ettåringen ikke kan gjøre alt det en femåring kan, på grunn av at ettåringen ikke har kommet like langt i sin utvikling. Vi må derfor se barnehagetiden mer helhetlig, og tenke

på at ettåringen faktisk skal bli større og få de samme opplevelsene som femåringen har, etter hvert (Jfr. Progresjon – kapitel 8 i rammeplan)

Avdelingene er sammen store deler av dagen, både på morgen og ettermiddag, og ved måltidene.

De minste får noen å lære av, og de største får en fin arena til å vise omsorg for og ta hensyn til de minste barna.

Vi har også deling for 3-5 åringene ut fra alder, modning og vennskap på tvers av avdelingene. Det kan for eksempel være lekegrupper, lesegrupper, klubb for skolestarterne. Etter hvert som de minste blir mer trygge og kjent, møtes også de på tvers av avdelingene.

Dagsrytmen viser hvordan vi organiserer dagen vår, den er veiledende.

KL.06.45	Barnehagen åpner.
KL. 06.45	Vi prøver å møte dere foreldre og barn i garderoben og vi hilser på hverandre. Vi ber dere følge barna inn på avdelingen dersom vi ikke har mulighet til å møte dere i garderoben. Frilek frem til frokost.
Kl. 08.15-09.00	Felles frokost for de som ønsker å spise i barnehagen. Egen matpakke. De som har spist hjemme og som kommer i den tiden vi har frokost får sitte sammen med oss.
Kl. 09.00-10.30	Samling (ca. Kl. 09.30) for de minste før utelek. Ute/innelek for de som sover etter lunsj.
Kl. 09.00	Frilek/tilrettelagte aktiviteter.
Kl. 10.45	Samling el sangstund for de største. Vi synger, leser, forteller og snakker. Felles eller i delt grupper. Gjerne knyttet opp mot tema og årstid vi jobber med.
Kl.11.00	Lunsj. Når vi spiser lærer barna god bordskikk og øver på å smøre maten sin selv. Vi øver også på å snakke etter tur og lytte til hverandre.
Kl.12.00	Soving for de minste og påkledning for de største. Vi oppmuntrer barna til å kle på seg mest mulig selv, og gir de hjelp og veiledning når de trenger det.
Kl.12.00	Frilek ute for de som ikke sover – Barna velger selv hva de vil leke med. De voksne hjelper barna i gang, og støtter opp om leken og vennskap.
Kl.13.45 – 14.15	Fruktmåltid inne eller ute– vi spiser litt brød/knekkebrød og frukt.
Kl.14-16.15	Frilek inne/ute.
Kl.16.15	Barnehagen stenger!

Dokumentasjon og vurdering

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetninger for barns utvikling og læring. Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende. Oppmerksomheten må både rettes mot samspillet barna imellom, mellom barn og personalet og mellom barnehagens ansatt.

Observasjon av barn i barnehage er en systematisk innsamling av informasjon om hva barna sier og gjør, om hvem de er sammen med og de stedene de oppholder seg. De som omgås barn til daglig, her en enestående mulighet til systematisk å samle viten som kan gi et helhetsbilde av hvordan det enkelte barn trives, lærer og utvikler seg. Derfor er det særlig viktig at alle som arbeider i barnehagen lærer seg å se og lytte med oppmerksomhet til hva barn sier og gjør. Observasjon anvendes både ved vurdering av arbeidet og ved planlegging. Vi innhenter også informasjon om barnas opplevelse av barnehagelivet ved å spørre dem selv. Selv små barn kan ofte uttale seg ganske klart om hva de for eksempel liker eller ikke liker, eller hva de forventer fra de voksne.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjoner, refleksjon og på samtaler med barn og foreldre. Barnehagen utarbeider en årsplan og i tillegg kommer månedsbrev fra hver avdeling. Gjennomføring av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Barnehagens personale har 6 planleggingsdager i løpet av året.

Vurdering av mål og arbeidsmåter er et viktig grunnlag for videre planlegging og arbeid i barnehagen og skal være med å kvalitetssikre arbeidet.

Ulike sider av barnehagens praksis skal tas opp til vurdering av barn, foreldre, eier og personale.

Hva vurderes?

- Pedagogiske mål og innhold
- Foreldresamarbeid
- Personalsamarbeid
- Samarbeid og samspill
- Individuelle arbeidsmål

Når vurderes det?

- Det foregår en kontinuerlig vurdering av de ulike sidene ved barnehagearbeidet.
- Avdelingsmøter
- Planleggingsdager

Dokumentasjon om personalets arbeid og barns virksomhet i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling. Her kan vi få frem ulike oppfatninger og åpne for kritisk og reflekterende praksis. Barnehagens dokumentasjon gir foreldrene, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Avdelingene sender ut månedsbrev som forteller mye om hva som har vært i fokus siste måned og hva som skal gjøres framover. Her knyttes aktivitetene opp mot konkrete mål i rammeplanen.

Dokumentasjon gjøres gjennom tekst (for eksempel praksisfortellinger), bilder og presentasjon av barns arbeid (eks formingsprodukter, fremføringer).