



Levanger kommune
Levangken tjjelte

Årsplan

Staup barnehage

2025-2026



Innhold:

Side:

3. Informasjon om barnehagen
4. Forord
5. Danning og sosial kompetanse
6. Tilknytning og overganger
7. Trygt og godt barnehagemiljø
8. Fysisk helse og aktivitet
9. Lekens vilkår i Staup barnehage
10. Mangfold og gjensidig respekt
11. Bærekraft
12. Språk og språkmiljø
13. Pedagogisk dokumentasjon og arbeid
14. Foreldresamarbeid
15. Storbarnsavdelingene Grønn og Gul
16. Småbarnsavdelingene Rød og Blå



STAUP BARNEHAGE

Staup barnehage er en kommunal barnehage med 35 barn, som eies og drives av
Levanger kommune.

I Staup barnehage jobber personalet for at alle barn skal føle mestring, oppleve
glede og lek i trygge omgivelser.

VISJON «et mangfold av opplevelser»

Hva er en opplevelse?

Det kan være lett å definere barnas opplevelser etter hva vi voksne definerer som
en “stor” opplevelse.

Det behøver nødvendigvis ikke være det for barnet.

Vi må se det hele fra barneperspektivet, da er det ikke nødvendigvis det som kan
vises i form av et “produkt” som er viktigst.

Det kan like gjerne være knyttet opp mot en hverdagssituasjon.

Det aller viktigste for oss i Staup barnehage er å være til stede for barna i det
daglige – gjennom å gi omsorg og omtanke til den enkelte.

Vi skal følge barnas innspill og ideer, og vi skal gi dem inspirasjon og opplevelser.

Men, det nytter ikke med fine ord i teorien, hvis en ikke evner å se blikket fra
barnet som trenger litt støtte i en spesiell situasjon, eller den lille hånda som
kommer og vil ha noen å leie for å føle på litt trygghet der og da.

*Ei lita hånd
søker ei stor.
Kan du se at jeg
er her? Ut- i
verden for å møte
meg selv, og
andre.
Hvis jeg vet at
handa di er der,
når jeg trenger
den -
tør jeg gå.*

*Jeg beveger meg
bort fra deg
i stadig større
sirkler.
Bare slipp meg.*



Forord

«alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn», jf. Grunnlovens §104 og Barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale behov og forutsetninger (Rammeplan 2017).

I denne planen har Staup barnehage valgt å fokusere på det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Vi vil beskrive hvordan personalet arbeider ut fra våre visjoner, fagområder og mål.

Årsplanen har flere funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i planen.
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehage.
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere og kommunen, barnehagens samarbeidspartnere.



Danning og sosial kompetanse

Danning er noe som foregår i menneskets bevissthet og som utvikles gjennom refleksjon sammen med andre.

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke/utvikle kunnskap, reflektere over og egne og andres handlinger, og lære å forstå sammenhenger. For å ha gode dannelsesprosesser i barnehager er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har og interesse for det de sier. Den voksnes rolle er å være en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder- og ikke minst vite når man som voksen må være til stede. Det handler om at man er interessert i å høre hva barna har å si og stille gode spørsmål.

Gjennom sin sosiale kompetanse utvikler barna stadig sin dannelsesprosess som stadig må justeres. Når barna blir utfordret med informasjon og erfaringer som de ikke har fra før får de mulighet til å forstå nye sammenhenger, og dette kan føre til endring. Arbeid i små grupper for å gi barna et språk for å kunne opprettholde kontakt blir også viktig i denne sammenhengen. Vi vil styrke barnas evne til å vise hensyn til andre barn i alle situasjoner i hverdagen.

Vi vil ha fokus på å bry seg om og å være snille med hverandre.

Empati betyr evnen til å gjenkjenne egne og andres følelser og kunne se ting fra en annens synsvinkel. Det innebærer å kunne vise medfølelse og ta hensyn til andres følelser og behov. Samarbeidsferdigheter, selvhverdelse, selvkontroll og ansvarlighet er sentrale begrep som barnehagen vil vektlegge i dette arbeidet.

Manifest mot mobbing er et forpliktende dokument som Levanger kommune har underskrevet. Her oppfordres det aktivt til innsats mot mobbing der barn og unge oppholder seg. Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier og opptre som gode rollemodeller for barna.

Selvfølelse

Det viktigste i dannelsesprosessen er å gi barna god selvfølelse- og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. God selvfølelse oppnås gjennom å få vite at man er bra og viktig som man er, og ikke ut fra hva man gjør eller produserer. Derfor handler det både om å la barna få vite at de er bra som de er, og om å skape flest mulig situasjoner hvor barna trekker disse konklusjonene om seg selv. Det er viktig at de ansatte er tilstede, og møter barna på deres følelser.

Demokrati

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en god selvfølelse og selvstendighet inn i et fellesskap og et demokratisk samfunn.

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden det er en del av. Barnehagen skal inkludere alle, og alle skal få ytre seg, bli hørt og delta.

Demokratiet gir rom for ulike tanker og meninger. Vi må respektere ulikheter og sammen bidra til et inkluderende fellesskap. Gjennom økt mangfold og individualisering blir det viktig å jobbe med forståelse av hva demokrati er. Vi må gjøre barna bevisst på at alle har rett til å ha sin mening, alle må bli hørt og sett.



Tilknytning og overganger



Når barnet begynner i barnehagen skal de ansatte i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start på barnehagelivet.

Personalet skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (Rammeplanen, 2017). Barnet trenger å knytte seg til en eller flere mennesker for å kunne etablere en trygghet i livet. En trygghet som fungerer som en base og som barnet kan vende tilbake til når det etter hvert utforsker sine omgivelser. Tilknytning og omsorg henger nøye sammen, det vil si barnas evne til å søke trøst og føle trygghet, og dette avhenger av hvordan de blir møtt og følelsesmessig ivaretatt av omsorgspersonene rundt seg. Å gi god omsorg krever ansatte som er tilgjengelige, sensitive, forutsigbare og kan gi trøst.



Overganger skjer også innad i barnehagen og det er viktig at personalet sørger for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. Staup barnehage er en relativt liten barnehage slik at alle som jobber her har god oversikt over hvem som er foreldre og foresatte til de ulike barna. Vi har utarbeidet en egen prosedyre for interne overganger mellom avdelingene i barnehagen.



Med tanke på overgang barnehage og skole skal vi i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt SFO. Barnehagen og skolen utveksler kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen (Rammeplanen, 2017).

I barnehagen skal vi trygge barna på deres kunnskap, kompetanse og trygghet i forbindelse med det å begynne på skolen. Vi skal hjelpe dem med å glede seg over skolestarten og gjøre overgangen så god som mulig både for barn og foreldre. Levanger kommune har en egen plan for overgangen mellom barnehage og skole (se kommunens hjemmeside).

Trygt og godt barnehagemiljø

I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser.

Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han: alltid gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang. Neste i prosessen vil være å si ifra til styrer, undersøke hva som har skjedd, sette inn tiltak og en plan for at barnet skal ha et miljø som er trygt og godt i barnehagen.

Tiltaksplanplan for trygt og godt barnehagemiljø; er et verktøy vi i barnehagen har som sikrer at vi har ulike tiltak vi kan starte og forskjellige strategier for implementering, evaluering og ansvar. Levanger kommune har et godt utviklet program «Alle skal med» som er med å sikre en samskapende innsats for barn og unge i kommunen. Der kommer det tydelig frem når vi i barnehagen har aktivitetsplikt.

Et av de andre verktøyene vi bruker for å sikre oss at alle har det bra i barnehagen er «Alle med». Dette er et skjema der vi ansatte fyller ut og som gir oss et helhetlig bilde av barnets språkutvikling, lek, sosio-emosjonell utvikling og hverdagsaktiviteter. Skjemaet brukes gjerne i sammenheng med foreldresamtalene.

Ved å jobbe forebyggende med psykisk helse gir vi barn gode verktøy til å stå i de stormene som kommer i livet. Vi ønsker å være med på å gi barn en god mental helse ved å skape gode relasjoner til hvert barn og sørge for at alle føler seg inkludert.

Mye av det vi gjør i barnehagen handler om å finne løsninger på utfordringer i fellesskap som vil gi barna gode verktøy til å takle morgendagen, kunnskap til hvordan man mestrer motgang. Vi bruker tid på å bygge tillit, da er det tryggere å snakke sammen om det som er vanskelig og det som er fint.

Tilhørighet vektlegger vi sterkt i barnehagen, det er meningsfullt å være en del av en gruppe og at alle har sin plass i gruppa.



Fysisk helse og aktivitet

Fysisk helse henger ofte tett sammen med psykisk helse og her i Staup har vi mange gode områder å boltre oss på. Vi har uteområde med mange forskjellige soner men kan også gå på tur til flere fine områder i rundt oss.

Vi jobber ofte med aktiviteter både inne og ute som fremmer finmotorikk og grovmotorikk slik som klipping, perling, dans og hinderløype. Generelt i barnehager kan man fort tenke at barn er aktive i leken og at det er nok.

Her på Staup barnehage mener vi at utetid ikke er det samme som fysisk aktivitet. Vi gir ofte det lille ekstra for at barna skal få leke sisten, rødt lys, alle mine kyllinger og haien kommer så vi alle får brukt kroppen mer aktivt i hverdagen.

På lik linje med fysisk aktivitet står ro, hvile og avslapping. Barn i alle aldre skal få mulighet til å finne ro i hverdagen her.



Lekens vilkår i Staup barnehage

Lek er ikke i utgangspunktet en aktivitet, men en kvalitet vi mennesker har fra vi er født. Læring er noe som skjer hele tiden i kraft av at vi er til i livene våre.

Den spontane leken er et viktig middel for læring for barn i førskolealder. Det er gjennom leken de bearbeider nye inntrykk og opplevelser, og i samspill med andre, eller alene, omdannes dette til ny viten, opplevelse og læring. Dette samspillet fører også til at barna lærer mye om seg selv. Vi blir speilet av de vi omgås og omgir oss med, slik lærer vi om oss selv.

For at vi skal kunne sikre at alle barn opplever læring og utvikling gjennom leken er det viktig med ansatte som er til stede. De ansatte kan leke med, observere og trå til når en ser at det er nødvendig. Ansatte som er til stede skaper trygghet, noe som er viktig for å ta til seg læring. Gjennom leken vil vi kunne se hva barna er opptatt av og dermed bringe våre «prosjekter» videre med utgangspunkt i barnas interesser.



I dag har barnet ditt lekt, og da har det:

Brukt nye ord og begreper

Brukt fantasien

Opplevd glede

Brukt kroppen

Innrettet seg etter andre

Holdt konsentrasjonen

Forhandlet



Opplevd mestring

Håndtert konflikter

Laget og fulgt regler

Vært kreativ

Samarbeidet

Tatt initiativ

Bearbeidet følelser

Mangfold og gjensidig respekt



Barnehagens barn, foreldre og ansatte består av et verdifullt mangfold. Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen.

Barna skal lære å sette pris på mangfoldet i barnehagen, ha respekt for seg selv og andre, for ulikheter og andre kulturer.

Ansatte skal støtte opp om og styrke barnas identitet.

Vi skal feks bruke bilder, tekster og musikk på andre språk og kulturer for å legge til rette for kunnskap om, forståelse og respekt for ulike kulturer og andre måter å leve på.



Mangfold er et omfattende begrep som favner vidt.

Det kan handle om kjønn, funksjonsdyktighet, familiesammensetninger, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Vi vurderer et arbeid med mangfold som et arbeid mot inkludering, likestilling og likeverd.

Barnehagens oppgave er å fremme gode verdier, holdninger og praksis hos barna.

Vi skal bidra til at barna får oppleve at det finnes flere måter å tenke, handle og leve på, og at likheter og ulikheter er noe vi kan lære av.



I rammeplanen står det mye om mangfold og gjensidig respekt, og det er mye å følge opp for at alle barn skal få en forståelse av hva mangfold er. Vi jobber igjennom hele året med å vise dette igjennom arbeidet med vennskap, FORUT, samtaler om ulike familier, barn som kommer fra ulike land, markerer samenes nasjonaldag, snakker om ulike kulturer, språk osv.

Gjennom å jobbe med å gi mangfoldige opplevelser, med fokus på gjensidig respekt skal vi la barna oppleve at det er mange måter å tenke, handle og leve på. Vi skal gi erfaringer med å si hva de mener og lære av hverandre, samtidig som vi skal legge til rette for nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.

Vi jobber for at alle i Staup barnehage skal føle seg sett, og betydningsfull for fellesskapet. Alle har en verdi.

Bærekraft

Rammeplanen sier at “Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn”. Barna skal lære å ta vare på naturen rundt seg, ta vare på leker og annet utstyr som vi har og få en forståelse for at alt som brukes kommer fra et sted og koster penger. Innenfor dette temaet kan vi gjøre ulike forsøk med barna slik at de forstår hvorfor vi ikke skal kaste søppel i naturen og hvordan det kan skade dyrelivet.

Vi vil også ha samlingsstunder om tema som forurensning, søppel, gjenbruk, forbruk og ha en figur som blir med i samlingsstundene for å konkretisere hvor viktig det er å ta vare på miljøet rundt oss. Bærekraft handler også om å ta i bruk naturen rundt seg og vi kan samtale med barna når vi går på tur i nærområdet om hvilke naturressurser vi kan bruke og hvordan vi skal behandle naturen slik at blomster, trær og dyr kan trives best mulig.

De eldste barna skal få innblikk i at vi alle er en del av en global verden hvor alt vi gjør har en sammenheng og forhåpentligvis få en forståelse for at de handlinger vi gjør også påvirker verden, både i positiv og negativ forstand.



Miljøfyrtårn er en sertifiseringsordning for virksomheter som vil dokumentere sin miljøinnsats og vise samfunnsansvar. En sertifisert virksomhet oppfyller kriterier tilpasset egen drift og bransje, og gjennomfører tiltak for en mer miljøvennlig drift og et godt arbeidsmiljø.

Et Miljøfyrtårn-sertifikat tildeles etter en uavhengig vurdering av en sertifisør. Hvert tredje år blir virksomheten resertifisert.

I barnehagen skal det være en ansatt med ansvar for dette arbeidet sammen med styrer i barnehagen. Vi skal kontinuerlig jobbe for å fylle kravene for miljøsertifisering.



Konkrete tiltak som barnehagen jobber med og mot er:

- Å redusere matsvinn, samt sortere riktig.
- Redusere papirbruken når vi tørker hender etter håndvask
- Samt slukke lys i alle rom når vi går ut av rommet.

Miljøfyrtårn har også utarbeidet miljøpedagogisk materiale som både barnehager og skoler kan ta i bruk i hverdagen.

Språk og språkmiljø

Gjennom barnehageåret skal barn og voksne i Staup barnehage jobbe aktivt med å legge til rette for språkutvikling og et godt språkmiljø. Dette innebærer at vi gjennom dialog mellom barn- barn, barn- voksne og voksen- voksen skal kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer en helhetlig språkutvikling.

Spesielt skal vi jobbe systematisk og målrettet for at ASK (alternativt supplerende kommunikasjon) skal få en plass i barnehagehverdagen. ASK kan for eksempel være bilder/symboler som språkstøtte.

Samt tegnsetting av ord og uttrykk.

Barnehagen ønsker gjerne at foreldre og foresatte bidrar inn i dette, og vil fokusere på noen tegn hver måned, både i barnehagen og i hjemmet.

Dette er et tema vi ønsker å jobbe aktivt med for å gi alle barn et språk slik at man opplever seg forstått, sett og meningsfull. Personalet vil sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.

ASK er et fint verktøy for at alle barn skal forstå og føle seg forstått. Alle ansatte i barnehagen skal ha ASK-symboler på seg slik at bildene er tilgjengelig for barna, vi har bildestøtte på sanger/rim og dagstavler med symboler for hva vi skal gjøre hver dag.

Eksempler på ASK:



Vi jobber aktivt med språkløyper på alle avdelingene. Barna blir delt inn i mindre grupper som jobber med en bok over flere ganger. Vi snakker om boken og hva vi ser på bildene, leser boken fra start til slutt og vi leser boken ved hjelp av konkrete eller dramatisering. På denne måten får alle barn uavhengig av eget språk en forståelse av innholdet i boken.

Vi vil legge til rette for rim, regler, sang, musikk og eventyr i hverdagen, samt at bøker og høytlesning skal ta en naturlig del.



Pedagogisk dokumentasjon og pedagogisk arbeid

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den.

Pedagogisk dokumentasjon er et viktig ledd i samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet. For å styrke personalets kompetanse i barnehagen vil vi bruke praksisfortellinger og filmsnutter, som grunnlag for felles refleksjon.

Gjennom å bruke praksisfortellinger og film, samt bilder og ellers formelle/uformelle observasjoner vil vi bedre kunne se barnas utvikling på ulike områder og vi blir mer bevisst vår egen kunnskap og å se utviklingen i barnehagen.

Med utgangspunkt i årsplan, barnehagens virksomhetsplan og rammeplan for barnehager vil det bli utarbeidet planer på avdelingen. Planene skal være fleksible for å gi rom for barnas spontanitet og medvirkning



Under følger noen punkter som viser hva styrer og ped.leder kan ta utgangspunkt i når de sammen med hele personalgruppen kontinuerlig skal evaluere barnehageåret.

1. Satsningsområder og tema barnehagen jobber med dette barnehageåret
2. Foreldresamarbeid
3. Fagområdene i rammeplanen
4. Voksenrollen sett i sammenheng med de voksnes deltakelse og involvering
5. Pedagogiske prosesser som utviklingsarbeid

Foreldresamarbeid

Gjennom den daglige kontakten ved henting og levering er mulighetene store for å få til et godt samarbeid. Barnehagens ansatte er helt avhengige av god kommunikasjon med foreldrene, for å kunne legge til rette for en best mulig oppfølging av enkelt barn, men også barnet i en del av gruppe.

Vi ønsker å være i forkant, og jobbe proaktivt, derfor er det viktig at hvis det oppstår noe som er ugreit eller noe som kan skape misnøye- vil vi gjerne ha direkte beskjed.

Vi gir tilbud om en ordinær foreldresamtale i året der foreldrene får høre mere spesifikt om barnets trivsel og utvikling.

Vi har ett foreldremøter i løpet av barnehageåret og da ofte ett på høsten. Om behov tar vi ett på våren og. Vi har et foreldreråd som består av alle foreldrene der de vil ha mulighet til å påvirke barnehagens planer.

SU (samarbeidsutvalg) er også et ledd i samarbeidet, der det er tre representanter fra foreldregruppen og tre fra personalet, samt styrer og en fra politisk verv som stiller som eiers representant.



Våre forventninger til foreldrene

At dere bidrar sammen med personalet til smil, latter og glede i levering og hentesituasjoner, det setter både vi og barna pris på.

Deltar på møter og arrangement når dere har mulighet

Leser planer og info. gitt på IST- home

Sender med uteklær tilpasset været. Merker barnets klær og utstyr. Rydder i garderobehyllene og har oversikt over skiftetøy. Tar med skitne klær med hjem til vask.

Snakker med personalet om du er misfornøyd eller det er noe du lurar på.

Overholder åpningstiden

Gir ros når det er noe du er fornøyd med. Snakk positivt om barnehagen til barnet.

At frister for påmelding og innleveringer blir respektert og overholdt

Storbarn Gul og Grønn

Grønn består av 9 barn.
5 jenter og 4 gutter.

Ansatte på avdelingen er
Elise Thorshaug- pedagogisk leder
Gunn Elin Rangul- Barne- og
ungdomsarbeider

Gul består av 12 barn.
5 jenter og 7 gutter.
Her er 7 av barna skolestartere dette
barnehageåret.

Ansatte på avdelingen er
Ida Dybdahl Jenssen- pedagogisk leder
Hanne Nordbach- Spesialpedagog
Mang Dalsian Mung Guite- Barne- og
ungdomsarbeider
Inga Heggli- assistent

Gjennom leken vil barna forme vennskap, bruke sin kreativitet og nysgjerrighet og mestre situasjoner som de vokser på. Vi skal veilede barna til kritisk tenking og gjennom medvirkning til sin egen barnehagehverdag skal barna føle tilhørighet og fellesskap.

Vi ønsker mangfold i barnegruppa og vi ansatte skal følge barnas interesser når vi legger planer. Gjennom observasjoner skal vi ansatte fange opp om barn holdes utenfor leken og sette inn tiltak når dette er nødvendig, alle sammen skal føle at de har noen å være sammen med i barnehagen. Vennskap er et gjennomgående tema gjennom hele året og vi snakker med barna om hvordan vi skal være mot hverandre og hvordan både barn og voksne kan være gode rollemodeller. I høst lager vi et vennskaps tre med sitater om vennskap som barna er med å forme, samtidig som de setter sitt håndavtrykk på treet.

Vi er opptatt av lek og læring, og har samlingsstunder med basene, samt i mindre grupper for å trene på sosial kompetanse, språk og ulike temaer. På gul og grønnbasen jobber vi for at barna skal føle og oppleve mestring. Barnas følelse av mestring i hverdagen er viktig for utvikling av et positivt selvbylde og selvfølelse.

Vi oppmuntrer barna til å prøve selv, og støtter og hjelper barna slik at de klarer oppgaven som de har fått, f.eks. under smøremåltid og i påkledningssituasjoner. Vi er bevisste på å gi utfordringer med tanke på barnas ståsted, og personalet skal alltid være støttende, gi ros og oppmuntring, og fremme barnets mestringsfølelse. Barnehagen skal være et godt sted å være for både små og store. Hverdagen skal være fylt med glede og barna skal få leke i trygge omgivelser som bidrar til at barna utvikler seg.



Småbarn Rød og Blå

Avdeling Rød består av 8 barn.
3 jenter og 5 gutter.

Avdeling blå består av 6 barn.
5 jenter og 1 gutt.

Ansatte på avdeling er
Elisabeth Opgård Vinje- Pedagogisk
leder

Hanne Nordbach- Pedagogisk leder
Laila Fjerdingen- Barne- og
ungdomsarbeider

Tone Høyem- Barne- og ungdomsarbeider

Ansatte på avdelingen er
Anne Gunn Opem Renden- Pedagogisk
leder

Hanne Nordbach- spesialpedagog
Emma Rendum- Barne- og
ungdomsarbeider

Ingrid Nilsen- Assistent
Andrea Fjerdingen- Assistent

Rød og Blå er to småbarnsavdelinger som har et tett samarbeid og blir godt kjent med hverandre. Vi er opptatte av at alle barna skal føle seg trygge, bli sett og ha et omsorgsfullt fang å komme til. Det er viktig for oss å se det positive barn gjør, og gi ros og oppmuntring for å fremme barnets selvbilde og mestringsfølelse. Vi synes humor er viktig i hverdagen, og vil at barna skal oppleve glade og trygge ansatte.

Vi legger vekt på å jobbe for at alle skal bli inkludert i leiken og fellesskapet i gruppa. Ansatte er rollemodeller, og vi skal vise barna gode atferds-alternativer i samspill med andre. Vi roser når vi ser at barna gjør gode handlinger mot hverandre. Det er viktig at barna får trene på å være selvstendig og å kjenne på mestringsfølelsen. Vi motiverer dem til å gjøre selv, og gir oppgaver som er passe utfordrende ut fra alder og modning. I hverdagssituasjoner og planlagte aktiviteter jobbes det for å få til et godt språkstimulerende miljø. Bilder og konkrete brukes som støtte i ulike aktiviteter og vi forteller og benevner det vi gjør. Bøker, sang, rim og regler er også en viktig del av vår hverdag. I løpet av året ønsker vi å dele barna i mindre grupper der vi jobber med språk og sosiale ferdigheter.

I år skal vi ha kroppen/meg selv som tema og vi skal jobbe med det både ute og inne. Barnas interesser og fokus styrer hvordan vi jobber med temaet. Vi skal være observante både i forhold til verbale og non-verbale uttrykk hos barna. Barnegruppa består av flere ulike land og kulturer og vi ønsker å synliggjøre dette på avdelingen. Måltidet skal også være et fokusområde for oss dette barnehageåret. Måltid handler ikke bare om å spise, men også om å øve på selvstendighet, ha gode samtaler for å utvide språket, at alle barna møtes i fellesskap og mulighet for å smake på forskjellig mat.

Vi har en tur-dag i uka, noen ganger med alle barna og andre ganger i små grupper. Turen starter i det vi går ut av grinda i barnehagen. For oss handler det ikke om hvor langt vi går, men å skape gode opplevelser for lek og læring, kjennskap til nærmiljøet, å gi motoriske utfordringer og at barna har en fin opplevelse så lenge turen varer.

