**Levanger kommune**

**PEDAGOGISK RAPPORT SKOLE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Elevens navn |  | Morsmål |  | Behov for tolk |  |
| Foresatt  |  | Morsmål |  | Behov for tolk |  |
| Foresatt |  | Morsmål |  | Behov for tolk |  |
| Skolens navn |  | Trinn: |  |
| Rapporten er skrevet av |  | Dato: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blå fylles inn av kontaktlærer** | **Grønn fylles inn av faglærer(-e)** |
| Gi en beskrivelse av eleven. (Hva *er elevens sterke sider? Elevens interesser, fritidsaktiviteter, trivsel og motivasjon.* *Bakgrunnsinformasjon barnehage-/skolehistorie, samarbeid hjem/skole)* |
|  |
| Beskriv konkret elevens utfordringer  |
|  |
| Syn: |  |
| Hørsel: |  |
| Motorikk: |  |
| Kjente sykdommer (som har betydning for opplæringssituasjonen) |  |

|  |
| --- |
| **Språklig fungering** Utdyp dersom eleven strever på ett eller flere av språkområdene på norsk og/eller morsmål:* Uttalevansker: hvilke lyder uttales feil og hvilke lyder brukes som erstatning?
* Taleflytvanske /stamming
* Stemmevanske
* Språkforståelse: oppfatte innhold i ord, setninger og fortelling
* Språkproduksjon: ordforråd, setningsoppbygging og grammatikk
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Sosial kompetanse** (*Husk elevens styrker*)*Elevens generelle sosiale fungering og trivsel. Elevens fungering innenfor de fem hovedområdene: empati, ansvarlighet, samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll* |
|  |
| **Elevens stemme** (Fra elevsamtale, utviklingssamtale. Eks.: Elevens uttrykk, utsagn, trivsel, mm) |
|  |
| **Utprøvde tiltak** |
| **Hva** | **Varighet** | **Evaluering** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Faglig fungering i de ulike fagene, med utgangspunkt i fagområdene i LK-20** |
| **Matematikk****Når eleven kompetansemålene for trinnet i faget? – kryss av**  | **JA**  | **NEI** (dette svaret krever utfyllende svar, se nedover i skjemaet) |
|  |  |
| **Kompetansemål** Koder: **Realistisk å nå (fet)**, Kanskje mulig å nå (understrek), *Ikke realistisk å nå (kursiv)*Ved vurdering ikke realistisk å nå, hvilke kompetansemål har eleven nådd på lavere trinn? |
|  |
| **Kartleggingsresultat** |
|  |
| **Elevens stemme** (Relevant til faget. Fra elevsamtale, utviklingssamtale o.l.) |
|  |
| **Utprøvde tiltak***(evt. § 1-4 Tidlig innsats på 1.-4.trinn og/eller §2-8 Særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter, lesekurs, mindre gruppe, fagarbeiderstøtte, tilpasninger i nivå, bruk av hjelpemidler, deling av klasse, samtaler, med-lærer)*  |
| Tiltak | Varighet | Evaluering |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Norsk****Når eleven kompetansemålene for trinnet i faget? – kryss av**  | **JA**  | **NEI** (dette svaret krever utfyllende svar, se nedover i skjemaet) |
|  |  |
| **Kompetansemål** Koder: **Realistisk å nå (fet)**, Kanskje mulig å nå (understrek), *Ikke realistisk å nå (kursiv)*Ved vurdering ikke realistisk å nå, hvilke kompetansemål har eleven nådd på lavere trinn? |
|  |
| **Kartleggingsresultat** |
|  |
| **Elevens stemme** (Relevant til faget. Fra elevsamtale, utviklingssamtale o.l.) |
|  |
| **Utprøvde tiltak***(evt. § 1-4 Tidlig innsats på 1.-4.trinn og/eller §2-8 Særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter, lesekurs, mindre gruppe, fagarbeiderstøtte, tilpasninger i nivå, bruk av hjelpemidler, deling av klasse, samtaler, med-lærer)*  |
| Tiltak | Varighet | Evaluering |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Engelsk****Når eleven kompetansemålene for trinnet i faget? – kryss av**  | **JA**  | **NEI** (dette svaret krever utfyllende svar, se nedover i skjemaet) |
|  |  |
| **Kompetansemål** Koder: **Realistisk å nå (fet)**, Kanskje mulig å nå (understrek), *Ikke realistisk å nå (kursiv)*Ved vurdering ikke realistisk å nå, hvilke kompetansemål har eleven nådd på lavere trinn? |
|  |
| **Kartleggingsresultat** |
|  |
| **Elevens stemme** (Relevant til faget. Fra elevsamtale, utviklingssamtale o.l.) |
|  |
| **Utprøvde tiltak***(evt. § 1-4 Tidlig innsats på 1.-4.trinn og/eller §2-8 Særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter, lesekurs, mindre gruppe, fagarbeiderstøtte, tilpasninger i nivå, bruk av hjelpemidler, deling av klasse, samtaler, med-lærer)*  |
| Tiltak | Varighet | Evaluering |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Samfunnsfag****Når eleven kompetansemålene for trinnet i faget? – kryss av**  | **JA**  | **NEI** (dette svaret krever utfyllende svar, se nedover i skjemaet) |
|  |  |
| **Kompetansemål** Koder: **Realistisk å nå (fet)**, Kanskje mulig å nå (understrek), *Ikke realistisk å nå (kursiv)*Ved vurdering ikke realistisk å nå, hvilke kompetansemål har eleven nådd på lavere trinn? |
|  |
| **Kartleggingsresultat** |
|  |
| **Elevens stemme** (Relevant til faget. Fra elevsamtale, utviklingssamtale o.l.) |
|  |
| **Utprøvde tiltak***(evt. § 1-4 Tidlig innsats på 1.-4.trinn og/eller §2-8 Særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter, lesekurs, mindre gruppe, fagarbeiderstøtte, tilpasninger i nivå, bruk av hjelpemidler, deling av klasse, samtaler, med-lærer)*  |
| Tiltak | Varighet | Evaluering |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naturfag****Når eleven kompetansemålene for trinnet i faget? – kryss av**  | **JA**  | **NEI** (dette svaret krever utfyllende svar, se nedover i skjemaet) |
|  |  |
| **Kompetansemål** Koder: **Realistisk å nå (fet)**, Kanskje mulig å nå (understrek), *Ikke realistisk å nå (kursiv)*Ved vurdering ikke realistisk å nå, hvilke kompetansemål har eleven nådd på lavere trinn? |
|  |
| **Kartleggingsresultat** |
|  |
| **Elevens stemme** (Relevant til faget. Fra elevsamtale, utviklingssamtale o.l.) |
|  |
| **Utprøvde tiltak***(evt. § 1-4 Tidlig innsats på 1.-4.trinn og/eller §2-8 Særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter, lesekurs, mindre gruppe, fagarbeiderstøtte, tilpasninger i nivå, bruk av hjelpemidler, deling av klasse, samtaler, med-lærer)*  |
| Tiltak | Varighet | Evaluering |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KRLE****Når eleven kompetansemålene for trinnet i faget? – kryss av**  | **JA**  | **NEI** (dette svaret krever utfyllende svar, se nedover i skjemaet) |
|  |  |
| **Kompetansemål** Koder: **Realistisk å nå (fet)**, Kanskje mulig å nå (understrek), *Ikke realistisk å nå (kursiv)*Ved vurdering ikke realistisk å nå, hvilke kompetansemål har eleven nådd på lavere trinn? |
|  |
| **Kartleggingsresultat** |
|  |
| **Elevens stemme** (Relevant til faget. Fra elevsamtale, utviklingssamtale o.l.) |
|  |
| **Utprøvde tiltak***(evt. § 1-4 Tidlig innsats på 1.-4.trinn og/eller §2-8 Særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter, lesekurs, mindre gruppe, fagarbeiderstøtte, tilpasninger i nivå, bruk av hjelpemidler, deling av klasse, samtaler, med-lærer)*  |
| Tiltak | Varighet | Evaluering |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Musikk****Når eleven kompetansemålene for trinnet i faget? – kryss av**  | **JA**  | **NEI** (dette svaret krever utfyllende svar, se nedover i skjemaet) |
|  |  |
| **Kompetansemål** Koder: **Realistisk å nå (fet)**, Kanskje mulig å nå (understrek), *Ikke realistisk å nå (kursiv)*Ved vurdering ikke realistisk å nå, hvilke kompetansemål har eleven nådd på lavere trinn? |
|  |
| **Kartleggingsresultat** |
|  |
| **Elevens stemme** (Relevant til faget. Fra elevsamtale, utviklingssamtale o.l.) |
|  |
| **Utprøvde tiltak***(evt. § 1-4 Tidlig innsats på 1.-4.trinn og/eller §2-8 Særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter, lesekurs, mindre gruppe, fagarbeiderstøtte, tilpasninger i nivå, bruk av hjelpemidler, deling av klasse, samtaler, med-lærer)*  |
| Tiltak | Varighet | Evaluering |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kunst og håndverk****Når eleven kompetansemålene for trinnet i faget? – kryss av**  | **JA**  | **NEI** (dette svaret krever utfyllende svar, se nedover i skjemaet) |
|  |  |
| **Kompetansemål** Koder: **Realistisk å nå (fet)**, Kanskje mulig å nå (understrek), *Ikke realistisk å nå (kursiv)*Ved vurdering ikke realistisk å nå, hvilke kompetansemål har eleven nådd på lavere trinn? |
|  |
| **Kartleggingsresultat** |
|  |
| **Elevens stemme** (Relevant til faget. Fra elevsamtale, utviklingssamtale o.l.) |
|  |
| **Utprøvde tiltak***(evt. § 1-4 Tidlig innsats på 1.-4.trinn og/eller §2-8 Særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter, lesekurs, mindre gruppe, fagarbeiderstøtte, tilpasninger i nivå, bruk av hjelpemidler, deling av klasse, samtaler, med-lærer)*  |
| Tiltak | Varighet | Evaluering |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kroppsøving****Når eleven kompetansemålene for trinnet i faget? – kryss av**  | **JA**  | **NEI** (dette svaret krever utfyllende svar, se nedover i skjemaet) |
|  |  |
| **Kompetansemål** Koder: **Realistisk å nå (fet)**, Kanskje mulig å nå (understrek), *Ikke realistisk å nå (kursiv)*Ved vurdering ikke realistisk å nå, hvilke kompetansemål har eleven nådd på lavere trinn? |
|  |
| **Kartleggingsresultat** |
|  |
| **Elevens stemme** (Relevant til faget. Fra elevsamtale, utviklingssamtale o.l.) |
|  |
| **Utprøvde tiltak***(evt. § 1-4 Tidlig innsats på 1.-4.trinn og/eller §2-8 Særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter, lesekurs, mindre gruppe, fagarbeiderstøtte, tilpasninger i nivå, bruk av hjelpemidler, deling av klasse, samtaler, med-lærer)*  |
| Tiltak | Varighet | Evaluering |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mat og helse****Når eleven kompetansemålene for trinnet i faget? – kryss av**  | **JA**  | **NEI** (dette svaret krever utfyllende svar, se nedover i skjemaet) |
|  |  |
| **Kompetansemål** Koder: **Realistisk å nå (fet)**, Kanskje mulig å nå (understrek), *Ikke realistisk å nå (kursiv)*Ved vurdering ikke realistisk å nå, hvilke kompetansemål har eleven nådd på lavere trinn? |
|  |
| **Kartleggingsresultat** |
|  |
| **Elevens stemme** (Relevant til faget. Fra elevsamtale, utviklingssamtale o.l.) |
|  |
| **Utprøvde tiltak***(evt. § 1-4 Tidlig innsats på 1.-4.trinn og/eller §2-8 Særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter, lesekurs, mindre gruppe, fagarbeiderstøtte, tilpasninger i nivå, bruk av hjelpemidler, deling av klasse, samtaler, med-lærer)*  |
| Tiltak | Varighet | Evaluering |
|  |  |  |