Levanger kommune
Levangken tjïelte

Årsplan/virksomhetsplan for Staup barnehage



Barnehageåret 2026/2027

Innhold

Innledning 3
Barnehagens verdigrunnlag 3
Visjon og mål 3
Samfunnsanalysen 3
Lokale mål og visjoner 4
Barnehagens mål og visjoner 4
Omsorg, lek, danning og læring 4
Barns medvirkning 7
Samarbeid med foreldre 7
Foreldres medvirkning 7
Overganger 7
Tilvenning av nye barn i barnehage 7
Interne overganger 8
Overgang barnehage – skole 8
Satsningsområder 8
Fagområdene i rammeplanen 9
Progresjonsplan 9
Samarbeid og sammenheng med skolen 10
Pedagogiske arbeidsmåter 10
Dokumentasjon og vurdering 10

Innledning

«Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn», jf. Grunnlovens §104 og Barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale behov og forutsetninger (Rammeplan 2017).

I denne planen har Staup barnehage valgt å fokusere på det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Vi vil beskrive hvordan personalet arbeider ut fra våre visjoner, fagområder og mål.

Årsplanen har flere funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i planen.
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehage.
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere og kommunen, barnehagens samarbeidspartnere.

Barnehagens verdigrunnlag

I Staup barnehage skal alle barn og familier oppleve trygghet, tilhørighet og respekt. Vi ser på mangfold som en ressurs og arbeider for et inkluderende miljø der alle skal være en del av fellesskapet.

Gjennom samarbeid mellom barn, ansatte og familien ønsker vi å skape gode relasjoner og et miljø der alle opplever å bli sett, hørt og verdsatt.

Vi legger til rette for at barna utvikler respekt for ulikheter, omsorg og opplevelsen av at alle har en viktig plass i fellesskapet.

Visjon og mål

Samfunnsanalysen
Hvordan kan VI I LAG utvikle et mer attraktivt og bærekraftig Levanger?

En helhetlig samfunnsanalyse inngår i Levanger kommunes plan- og styringssystem og skal ivareta kravene i loven om helhetlig og samordnet planlegging for bærekraftig utvikling til beste for den enkelte, samfunnet og framtidige generasjoner.

Hele samfunnsanalysen finner du her

Lokale mål og visjoner

Kommunens visjon og verdier:

- «Triveligst i Trøndelag»
- Lojalitet – ærlighet – respekt

Kommunens visjon, «Levanger – Triveligst i Trøndelag», peker ut den framtiden vi ønsker å skape. Verdiene er samtidig idealer som skal prege handlingene våre, og som vi kontinuerlig må arbeide for å leve opp til.

Barnehagens mål og visjoner

«et mangfold av opplevelser»

Hva er en opplevelse?

Det kan være lett å definere barnas opplevelser etter hva vi voksne definerer som en "stor" opplevelse. Det behøver nødvendigvis ikke være det for barnet. Vi må se det hele fra barneperspektivet, da er det ikke nødvendigvis det som kan vises i form av et "produkt" som er viktigst. Det kan like gjerne være knyttet opp mot en hverdagssituasjon.

Det aller viktigste for oss i Staup barnehage er å være til stede for barna i det daglige – gjennom å gi omsorg og omtanke til den enkelte.
Vi skal følge barnas innspill og ideer, og vi skal gi dem inspirasjon og opplevelser.

Men, det nytter ikke med fine ord i teorien, hvis en ikke evner å se blikket fra barnet som trenger litt støtte i en spesiell situasjon, eller den lille hånda som kommer og vil ha noen å leie for å føle på litt trygghet der og da.

Omsorg, lek, danning og læring

Omsorg:

I Staup barnehage skal alle barn oppleve å bli sett, forstått og respektert. Den ansattes rolle er å være en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder- og ikke minst vite når man som voksen må være til stede. Vi skal ta del i barnas interesser, og stille gode spørsmål. Barnet skal kjenne at den voksne bryr seg. Å bli sett kan handle om de små øyeblikkene i hverdagen, som det å snakke med barnet om noe man vet barnet er opptatt av. Eller det kan være at den voksne legger merke til et barn som trekker seg unna leken, og støtter barnet inn i samspillet med andre.

Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagen. Vi skal møte barna med et positivt «hei» om morgen, og vise at vi er glade for å se barna. Vi skal trøste når de er lei seg, oppmuntre barna til å prøve nye ting og legge til rette slik at barnet kan mestre nye utfordringer ut fra sitt ståsted, i trygge omgivelser. Når barnet skal prøve noe nytt kan, kan den voksne støtte barnet å si «du synes kanskje dette er litt vanskelig, men kanskje vi kan prøve sammen?». Den voksne kan gradvis trekke seg tilbake når barnet opplever mestring.

Vi skal være til stede for barna, både fysisk og psykisk. Den skal hjelpe barna å vise omsorg for hverandre, sette ord på følelser, og legge til rette for gode aktiviteter i barnehagen. Dersom to barn blir uenig i leken, kan den voksne hjelpe barna med å sette ord på det som har skjedd: «jeg

ser at begge vil ha bilen, hvordan kan vi løse dette?». På den måten hjelper den voksne barna med å forstå både egne og andres følelser og behov.

Barnehagen skal aktivt jobbe for gode og omsorgsfulle relasjoner, og barna skal kjenne tilhørighet til avdelingen/barnehagen. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Gjennom hele barnehagedagen skal de ansatte være bevisst på hvordan man møter barna i små og store situasjoner. Et varmt blikk, en hånd og holde i, tid til å lytte, hjelp når noe er vanskelig, eller en voksen som deltar i leken, kan være med på å skape trygghet, tilhørighet og gode relasjoner.

Gjennom samspill med andre utvikler barna sosial kompetanse og lærer å ta hensyn til andre. Vi skal legge til rette for at barna får erfaring med å samarbeide, hjelpe hverandre og vise omsorg. Dette gjøres både i små og større grupper.

Barnehagen har fokus på empati, og ansatte hjelper barna med å forstå hvordan andre kan ha det. Barna skal lære å vise medfølelse og ta hensyn til andres følelser og behov. Barnehagen har aktivitetsplikt dersom et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen. Det betyr at alle ansatte har plikt til å følge med, gripe inn, melde fra, undersøke og sette inn tiltak når det trengs. Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier og opptre som gode rollemodeller for barna.

Lek:

Det skal være et godt og rikt lekemiljø i Staup barnehage. Lek skal være en frivillig aktivitet, den skal være lystbetont, og en aktivitet som gir glede og utvikling. Vi skal legge til rette for at barna får tilgang til ulike lekematerialer og miljøer som inspirerer til lek. Det kan være leker som er lett tilgjengelig på morgenen, som eks klosser, biler eller tegnesaker, eller at man legger til rette for rollelek, butikklek, familielek eller ulike former for regellek.

Den voksne skal gjennom leken også legge til rette for både nye og etablerte vennskap. På småbarn sitter de voksne ofte på gulvet sammen med barna og oppmuntrer de til å ta kontakt med andre, eks «kanskje du skal gi bilen til Per «, og «se, nå kjører dere sammen». På storbarnsavdelingen kan det være at man lager lekegrupper på tvers av etablerte lekemønstre, eller at man utvider leken slik at flere får en rolle. Etablerte vennskap skal også få tid til å utvikle seg, og ansatte skal støtte når det er behov for dette.

Den spontane leken skal være en arena for utvikling og læring for sosial samhandling og språklig utvikling. Det er gjennom leken de bearbeider nye inntrykk og opplevelser, og i samspill med andre, eller alene, omdannes dette til en ny viten, opplevelse og læring. Dette samspillet fører også til at barna lærer mye om seg selv. Vi blir speilet av de vi omgås og omgir oss med, slik lærer vi om oss selv. Gjennom leken kan barna øve på å vente på tur, dele, samarbeide, forhandle eller finne løsninger sammen. De yngste barna kan kommunisere gjennom blikk, lyder og enkle ord, mens de eldste barna kan bruke språket aktivt i rollelek, forhandlinger og problemløsning. Når de leker må de bli enig om rollefordeling, og hvem som skal gjøre hva.

Ansatte skal være bevisst egen rolle, og fremme et inkluderende miljø. Det er viktig at vi er til stede, og observerer både enkeltbarn og barnegruppa, og aktivt bidrar til at alle kommer inn i leiken. Barn som trenger ekstra støtte og veiledning skal få dette.

Ansatte må være til stede, og deltagende i leken når det er behov for det. Men også kunne trekke seg tilbake når man ser at lek fungerer godt. For å få dette til må vi veilede, støtte, være

deltagende, organisere, og presentere lekemateriale som inspirerer til ulik type leik. En voksen kan støtte et barn i lek ved å gi barnet en bestemt rolle, eller en ide/inspirasjon til lek. Eks «kanskje du må på butikken til (barnets navn) for å handle melk til kveldsmaten»?

Ansatte som er til stede skaper trygghet, noe som er viktig for å ta til seg læring. Gjennom leken vil vi kunne se hva barna er opptatt av og dermed bringe våre «prosjekter» videre med utgangspunkt i barnas interesser.

Barnas interesser og lek skal derfor være et viktig utgangspunkt for det pedagogiske arbeidet. Dersom barna over tid har en spesiell interesse for eks dyr så kan dette videreføres gjennom både lek, bøker, samtaler og utforskning. På denne måten får barna medvirke i hverdagen, samtidig som ansatte kan bruke leken som utgangspunkt for videre utvikling, læring og fellesskap.

Danning og læring:

I vår barnehage henger danning, læring, omsorg og lek tett sammen. Danning handler om prosesser som foregår i barnets bevissthet, og som utvikles gjennom refleksjon og samhandling med andre. Vårt mål er å utruste barna til å tenke selvstendig, søke og utvikle ny kunnskap, samt reflektere over egne og andres handlinger. Gjennom dette lærer barna å forstå sammenhenger i verden rundt seg, samtidig som de utvikler en sosial kompetanse.

For å skape gode dannings- og læringsprosesser kreves det voksne som viser interesse og respekt for barnas kommunikasjon. I tråd med Rammeplanen for barnehagen skal personalet «invitere til utforskning, undring og tenkning sammen med barna». Den voksne skal være en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder. Vi er bevisste på vår voksenrolle og vet når vi skal være aktivt til stede. Dette innebærer at vi stiller åpne og undrende spørsmål som trigger barnas nysgjerrighet, i stedet for å servere ferdige fasitsvar. Vi må og gripe tak i barnas spontane initiativ og utforske hverdagens små og store undre sammen med dem, og vi må fungere som gode rollemodeller som formidler grunnelegende verdier og viser i praksis hvordan vi samarbeider, viser omsorg og løser konflikter.

Når barn utfordres med ny informasjon og ukjente erfaringer, får de mulighet til å forstå nye sammenhenger, noe som legger grunnlaget for endring og læring. For å gi barna et funksjonelt språk og verktøy til å opprettholde kontakten med andre, organiserer vi deler av hverdagen i mindre grupper. De mindre gruppene sikrer trygge ytringsrom der alle barn blir sett og hørt. Personalet har fokus på at barna skal bry seg om hverandre og å vise hensyn i hverdagssituasjoner.

Sentralt i danningen står utviklingen av empati – evnen til å gjenkjenne egne og andres følelser og å kunne se en situasjon fra en annens synsvinkel. Personalet møter barna med emosjonell tilstedeværelse og anerkjennelse. Når barna opplever store følelser, går vi ned i øyehøyde, møter dem i følelsen og hjelper dem med å sette ord på og å regulere det de opplever.

Det aller viktigste fundamentet i danningsprosessen er å gi barna en sunn og sterk selvfølelse. God selvfølelse handler om å vite at man er verdifull og viktig i kraft av den man er, ikke basert på hva man gjør eller produserer.

For å omsette dette til praksis, flytter personalet oppmerksomheten fra resultat til prosess. Vi anerkjenner barnas innsats, prøving og feiling, og utholdenhet. Vår oppgave er å tilpasse barnehagehverdagen slik at det skapes flest mulig situasjoner der barna erfarer reel mestring,

tar i bruk sine ressurser og selv trekker den konklusjonen at de er betydningsfulle og bra nok akkurat som de er.

Barns medvirkning

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen. Barna skal få muligheten til å gi uttrykk for sine tanker og syn på barnehagens daglige virksomhet. Gjennom aktiv deltakelse skal barna få mulighet til å være med å planlegge, gjennomføre og vurdere de aktivitetene som blir gjennomført. Alle barna skal få kjenne på at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barn har ulike uttrykksformer og barnehagen skal tilrettelegge for at barna får medvirke ut ifra alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Det er også viktig at barnehagen observerer og følger opp alle barns ulike uttrykk og behov slik at også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter har mulighet til medvirkning.

Samarbeid med foreldre

Foreldres medvirkning

Gjennom den daglige kontakten ved henting og levering er mulighetene store for å få til et godt samarbeid. Barnehagens ansatte er helt avhengige av god kommunikasjon med foreldrene, for å kunne legge til rette for en best mulig oppfølging av enkelt barn, men også barnet i en del av gruppe.

Vi ønsker å være i forkant, og jobbe proaktivt, derfor er det viktig at hvis det oppstår noe som er ugreit eller noe som kan skape misnøye- vil vi gjerne ha direkte beskjed. Vi gir tilbud om en ordinær foreldresamtale i året der foreldrene får høre mere spesifikt om barnets trivsel og utvikling.

Vi har ett foreldremøter i løpet av barnehageåret og da ofte ett på høsten. Om behov tar vi ett på våren og. Vi har et foreldreråd som består av alle foreldrene der de vil ha mulighet til å påvirke barnehagens planer.

SU (samarbeidsutvalg) er også et ledd i samarbeidet, der det er tre representanter fra foreldregruppen og tre fra personalet, samt styrer og en fra politisk verv som stiller som eiers representant.

Overganger

Tilvenning av nye barn i barnehage

Når barnet begynner i barnehagen skal de ansatte i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start på barnehagelivet. Personalet skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (Rammeplanen, 2017).

Barnet trenger å knytte seg til en eller flere mennesker for å kunne etablere en trygghet i livet. En trygghet som fungerer som en base og som barnet kan vende tilbake til når det etter hvert utforsker sine omgivelser.

Tilknytning og omsorg henger nøye sammen, det vil si barnas evne til å søke trøst og føle trygghet, og dette avhenger av hvordan de blir møtt og følelsesmessig ivaretatt av omsorgspersonene rundt seg. Å gi god omsorg krever ansatte som er tilgjengelige, sensitive, forutsigbare og kan gi trøst.

Barn er ulike og har ulike behov. Ansatte må derfor i samarbeid med barnets foreldre legge til rette for en tilvenning som passer det enkelte barnet. Gradvis oppstart over tid kan gi en tryggere oppstart. Dersom foreldrene har mulighet, kan kortere dager være en god investering i barnas trygghet.

Interne overganger
Overganger skjer også innad i barnehagen og det er viktig at personalet sørger for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. Staup barnehage er en relativt liten barnehage slik at alle som jobber her har god oversikt over hvem som er foreldre og foresatte til de ulike barna. Vi har utarbeidet en egen prosedyre for interne overganger mellom avdelingene i barnehagen. *Prosedyrer for overgang mellom avdelingene barnehagen.docx* Denne prosedyren revideres jevnlig.

Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Alle barn skal møtes av en skole som bygger videre på det barnet har med seg fra barnehagen. Dette for å gi alle barn en trygg skolestart.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

For at SFO og skolen skal kunne legge best mulig til rette for enkeltbarnet, så er det viktig for SFO og skolen å få informasjon om hva barnet kan og hva det eventuelt trenger ekstra hjelp til. En felles prosedyre er med på å sikre alle barn en trygg skolestart. Prosedyren gir føringer for laveste nivå av samarbeid.

Hele prosedyren for Overgang fra barnehage til SFO/skole finner du her

Satsningsområder

Språk og språkmiljø:

Gjennom barnehageåret skal barn og voksne i Staup barnehage jobbe aktivt med å legge til rette for språkutvikling og et godt språkmiljø.

Dette innebærer at vi gjennom dialog mellom barn- barn, barn- voksne og voksen- voksen skal kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer en helhetlig språkutvikling.
Vi benytter oss av ASK, som er alternativ og supplerende kommunikasjon. ASK er et fint verktøy for at alle barn skal forstå og føle seg forstått. Alle ansatte i barnehagen skal ha ASK-symboler på seg slik at bildene er tilgjengelig for barna, vi har bildestøtte på sanger/rim og dagstavler med symboler for hva vi skal gjøre hver dag.

Personalet vil sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.
Vi bruker også språkløyper aktivt i barnehagehverdagen. Språkløyper er en nasjonal strategi for språk, lesing og skriving som ble igangsatt av kunnskapsdepartementet. Hos oss har vi fokus på lesing, og har ukentlige lesegrupper.

Dette barnehageåret vil fokuset være vennskap, eventyr og sirkus.

Gjennom barnehageåret jobber vi med noen felles temaer på tvers av avdelingene, samtidig som vi tilpasser innhold etter alder, utvikling og modenhet. Vennskap som tema er en fin mulighet for barna å få erfaring med hvordan jeg, meg selv, er i møtet med de rundt meg. Og hvordan vennskap etableres og er en styrke for det sosiale fellesskapet.
Med temaet ønsker vi å legge til rette for samtaler om vennskap, og la barna sette ord på sine erfaringer med vennskap. Vi skal finne bøker og fortellinger som utgangspunkt for å danne samtaler og refleksjoner.

Eventyr er et veldig fint tema å jobbe med i barnehagen, da det kobles til språk, lek, kreativitet, sosial læring og kultur, blant annet.
Vi skal gjennom året lese og fortelle eventyr. Barna skal få dramatisere, og kanskje lage egne versjoner av eventyrene de blir kjent med. Det vil være naturlig å tilpasse dette til barnas alder. Eventyr gir mange muligheter til å jobbe med språk, rim og regler, lyder og gjentakelser.

Sirkus har vi valgt som et tema på storbarn, det gir mange muligheter for lek, bevegelse, kreativitet, språk, samarbeid, musikk og fantasi.

Fagområdene i rammeplanen

Progresjonsplan

Vedlagt ligger Staup barnehages progresjonsplan for fagområdene i rammeplanen.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Staup barnehage følger den overordnede planen i Levanger Kommune, for overgangen barnehage- skole.

Staup barnehage er en sentrumsnær barnehage, som har barn som sokner til ulike skoler i området. Vi legger til rette for turer til skolen, og skolens nærområde jevnlig gjennom barnehageåret.
Det opprettes også kontakt mellom nabobarnehager, på denne måten danner personalet treffpunkter slik at de som skal begynne på skolen sammen kan møtes jevnt gjennom året.

Pedagogiske arbeidsmåter

I Staup barnehage legger vi vekt på en trygg og inkluderende hverdag der lek, omsorg, læring, danning og barns medvirkning er en naturlig del av hverdagen.
Gjennom året arbeider vi med vennskap, kroppen min, eventyr og sirkus. Temaene gir oss en felles retning, samtidig som vi tar utgangspunkt i barnas interesser, erfaringer og innspill. På denne måten får barna være med å påvirke og utvikle innholdet.

Vi bruker varierte pedagogiske arbeidsmåter gjennom barnehageåret. Lek, temaarbeid, fortelling, høytlesning, dramatisering, rollelek, musikk, forming, dans og bevegelse er sentrale arbeidsmåter hos oss. Vi legger også vekt på samtale, undring og utforsking, og bruker hverdagssituasjoner, turer og lek som naturlige læringsarenaer.

Dokumentasjon og vurdering

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når barna og personalet reflekterer over den.

Pedagogisk dokumentasjon er et viktig ledd i samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet. For å styrke personalets kompetanse i barnehagen vil vi benytte oss av blant annet praksisfortellinger som grunnlag for felles refleksjon.

Gjennom å bruke praksisfortellinger, bilder og ellers formelle/uformelle observasjoner vil vi bedre kunne se barnas utvikling på ulike områder, og vi blir mer bevisst vår egen kunnskap, samt på å se utviklingen i barnehagen.

Med utgangspunkt i årsplan, barnehagens virksomhetsplan og rammeplan vil det bli utarbeidet planer som gjelder avdelingene. Planen skal være fleksible og gi rom for barns spontanitet og medvirkning.

Årsplanen er vedtatt i samarbeidsutvalget 21/10-2026

Året rundt:

	2026-2027
August	13. og 14. august- planleggingsdager (barnehagen stengt)
September	Lørdag 5.september åpen dag – Staup 20 år 😊
Oktober 	Uke 41 høstferieuke (behovshørt opphold) 23.oktober- foreldrekaffe i barnehagen 14.00- 15.30 28. oktober- planleggingsdag (barnehagen stengt)
November	
Desember 	01.desember nissefest og julegatetenning i barnehagen kl 15.00. 11.desember Luciakaffe i barnehagen kl 14.00- 15.30 «Romjula» 28., 29., og 30. desember (behovshørt opphold)
Januar	04.januar planleggingsdag (barnehagen stengt)
Februar	Uke 8 vinterferieuke (behovshørt opphold).
Mars 	18.mars påskekaffe for foreldre kl 14.00- 15.30. «Den stille uke»- (behovshørt opphold).
April	10.april- frist for innlevering av sommerferieavvikling. 16.april- planleggingsdag (barnehagen stengt)
Mai 	17.mai- alle familier velkommen til gå i barnetog under fanen til Staup barnehage.
Juni 	04.juni- planleggingsdag (barnehagen stengt) Sommeravslutning for alle familier i barnehagen. Informasjon kommer.
Juli	Behovshørt opphold- sommerstengt i uke 29 og 30.