

VIRKSOMHETSPLAN 2025-2026



FROL BARNEHAGE



ENHET BARNEHAGE

1. INNLEDNING	4
2. MÅL OG RAMMEFAKTORER.....	5
2.1 BARNEHAGELOVEN.....	5
2.2 RAMMEPLAN	5
2.3 KOMMUNEPLANENS SAMFUNNSDEL 2021-2030	5
3. PRESENTASJON AV FROL BARNEHAGE.....	7
3.1 BARNEHAGEN	7
3.1.1. ORGANISERING AV ARBEIDSDAGEN	7
3.2 ENHET BARNEHAGE	8
3.3 FYSISK MILJØ	8
3.4 NÆRMILJØ	8
3.5 ORGANISERING AV BARNEGRUPPENE	8
3.5.1 AVDELINGENE	8
3.5.2 PLASSTYPE	9
4. VERDIGRUNNLAG	9
4.1 VOKSENROLLEN	9
4.2 BARNES MEDVIRKNING	11
4.3 BARNEHAGEMILJØ	11
5. MÅL, INNHOLD OG ARBEIDSMETODER.....	12
5.1. OMSORG, LEIK, LÆRING; DANNING OG SOSIAL KOMPETANSE	12
5.2 HVERDAGSAKTIVITETER.....	13
5.2.1 MÅLTID	14
5.2.2 HYGIENE	14
5.2.3 SAMLINGSSTUND	14
5.2.4 UTEAKTIVITETER.....	14
5.3 ÅRLIGE TRADISJONER	15
5.3.1 BARN I ANDRE LAND.....	15
5.3.2 JULETREFEST.....	15
5.3.3 NISSEFEST	15
5.3.4 KARNEVAL	15
5.3.5 SOMMERAVSLUTNING.....	15
5.3.6 FORELDREFROKOST	15
5.3.7 MANGFOLDSUKE.....	15
5.3.8 BRANNVERNUKE.....	15
5.3.9 VÅRUKER	16
5.4 OVERGANGER	16
5.4.1 NYE BARN TIL BARNEHAGEN.....	16
5.4.2 BARNEHAGE – SKOLE OG SFO	16
5.5 FAGOMRÅDENE	17
5.6 FORELDRESAMARBEID	17
6. SATSNINGSOMRÅDER.....	18
6.1 BEGREP og SPRÅKLIG MANGFOLD	13
6.2 TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE	Feil! Bokmerke er ikke definert.
6.3 BARNEHAGEMILJØ	Feil! Bokmerke er ikke definert.

7. OBSERVASJON, PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	18
7.1 OBSERVASJONER.....	18
7.2 PLANLEGGING.....	19
7.3. VURDERING	19
7.4 DOKUMENTASJON.....	20
8. PERSONALSAMARBEID OG KOMPETANSEUTVIKLING	20
8.1 MÅL	20
8.2 KOMPETANSE OG KOMPETANSEHEVING	21
8.2.1. KOMPETANSE I PERSONALGRUPPA	21
8.2.2 PLAN FOR KOMPETANSEHEVING	21
9. SAMARBEIDSPARTNERE	22
Kontaktinformasjon	23

1. INNLEDNING

Barnehagens virksomhetsplan bygger på [Barnehageloven](#), [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#) og [Kommuneplanens samfunnsdel](#).

I tillegg vil sentrale føringer og veiledere, interne dokumenter for Frol barnehage, felles dokumenter og rutiner for enhet Barnehage og felles rutiner for barnehagene i Levanger være førende for virksomhetsplanen.

Virksomhetsplanen beskriver det som er felles for hele barnehagen. Det vil være områder som felles mål og aktiviteter, evaluering og dokumentasjon.

Det gis i tillegg til denne virksomhetsplanen ut en [årsplan](#). Den vil være mer konkret og beskrive innholdet i barnehagen med bakgrunn i Rammeplan og virksomhetsplan.

Avdelingene sender ut månedsbrev som forteller mye om hva som har vært i fokus siste måned og hva som skal gjøres framover. Viktige datoer og annen nyttig informasjon vil også stå i månedsbrevet.

2. MÅL OG RAMMEFAKTORER

2.1 BARNEHAGELOVEN

Utgangspunktet for all barnehagedrift er Lov om barnehager.

§1 Formål:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

2.2 RAMMEPLAN

Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Rammeplanen retter seg derfor mot:

- barnehagens personale, som et redskap for planlegging, dokumentasjon og vurdering
- foreldre/foresatte, for å gi innsikt i barnehagens virksomhet og mulighet til medvirkning og medbestemmelse i henhold til barnehageloven § 4
- barnehageeiere, som kan fastsette retningslinjer for lokal tilpasning av rammeplanen (§ 2) og som har ansvar for at den enkelte barnehage har de nødvendige rammebetingelsene
- kommunen, som har ansvar for å føre tilsyn med at alle barnehagene i kommunen driver en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet i samsvar med lov og forskrifter (§ 16)

2.3 KOMMUNEPLANENS SAMFUNNSDEL 2025-2040

Kommunens visjon «Levanger - Triveligst i Trøndelag» er et målbilde av den framtida vi ønsker å skape og strekke oss etter.

Kommuneplanens samfunnsdel omhandler fire satsingsområder som skal bidra til at vi utvikler oss i retning av visjonen og et bærekraftig Levanger:

- Levanger, en samskapende kommune

- Livskvalitet, verdighet og tilhørighet
- Bærekraftige og attraktive lokalsamfunn
- Kreative, nytenkende og verdiskapende miljøer

Områdene er konkretisert i punktene under de ulike målene som «Slik vil vi ha det» og «Slik skal vi gjøre det».

Ut fra et barnehageperspektiv blir følgende områder mest i fokus:

«Slik vil vi ha det»:

- Livskvalitet, verdighet og tilhørighet
 - Alle barn og ungdommer opplever en god start på livet og en trygg oppvekst
 - Alle innbyggere bidrar til og opplever god livskvalitet, mestring, likeverdighet og verdsetting
 - Vi har et helsefremmende, trygt og universelt utformet samfunn med inkluderende møteplasser
- Bærekraftige og attraktive lokalsamfunn
 - Vi tar vare på naturmangfold og arters leveområder
 - Vi setter mennesket først i utviklingen av lokalsamfunnet

«Slik skal vi gjøre det»:

- Bruke FNs barnekonvensjon som ledende prinsipp for drift og utvikling i Levanger kommune
- Sikre at barnehagebarn og elever er faglig og sosialt inkludert i trygge og helsefremmende fellesskap
- Sikre gode overganger og samarbeid mellom helsestasjon, barnehage, grunnskole og videre utdanning gjennom gode rutiner
- Prioritere forebyggende, helsefremmende og tidlig innsats i barne- og ungdomsmiljøene ved bl.a. å ta i bruk kommunes felles system for tidlig identifikasjon.
- Mobilisere innbyggerne til å bidra til gode oppvekstmiljø for barnas beste
- Bidra til likeverdige og sammenhengende tjenester
- Bruke FNs konvensjon om rettighetene til mennesker med nedsatt funksjonsevne som ledende prinsipp for drift og utvikling
- Identifisere og målrette innsats mot mobbing, diskriminering, vold, overgrep, rasisme og radikalisering.
- Arbeide målrettet for en trafikk sikker hverdag for barn og voksne, gjennom samarbeid med ulike aktører i lokalsamfunnet.
- Utvikle et mangfold av trygge og inkluderende møteplasser
- Legge til rette for miljøvennlig forbruk og øke kunnskapen om sirkulær økonomi
- Mobilisere, verdsette og synliggjøre frivillighet, kultur- og næringsliv
- Bidra til økt kunnskap og synliggjøring av Levangers samiske identitet og ivareta samiske interesser

Barnehagen vil jobbe med dette gjennom å:

- Legge til rette for å skape møteplasser/nettverksbygging for familiene i barnehagen og barnehagens nærområde
- Være en aktiv aktør i minisamfunnet Frol barnehage – Frol barneskole – Regnbuen
- Ha tett og nært samarbeid med familiene, skole og hjelpetjenester med «Barnets beste» som ledestjerne i arbeidet.
- Skape gode hverdager for alle barn i barnehagen ut fra sine forutsetninger
- Jobbe for å sikre at alle barn får de samme mulighetene til å være en del av fellesskapet og at de får realisert sitt fulle potensial for læring
- Legge til rette for at alle barn opplever barnehagen som et trygt sted for lek, læring og mestring i møte med andre barn, ansatte, foresatte og andre barns foresatte
- Være aktiv i forhold til å jobbe for å utjevne sosiale og økonomiske forskjeller
- Ha fokus på miljøvennlig forbruk og gjenbruk i den daglige driften og for familiene som er tilknyttet barnehagen.

3. PRESENTASJON AV FROL BARNEHAGE

3.1 BARNEHAGEN

Barnehagen er en 4-avdelings barnehage med plass for barn i alderen 0-6 år. Vi startet opp i nye lokaler august 2021. Barnehagen eies av Levanger kommune og tilhører enhet Barnehage.

Barnehagen har åpent 06.45-16.30 og er helårsåpen.

Hver avdeling har en grunnbemanning beregnet ut fra bemanningsnormen. I alle avdelingene er det både barnehagelærere og assistenter/fagarbeidere. I tillegg har vi styrer i helstilling, og assisterende styrer i 50%. For et år om gangen tilføres ekstra ressurser, både spesialpedagoger og assistenter, for å ivareta spesielle behov i barnegruppen. Barnehagen har lærlinger.

Personalgruppen er stabil, og både barnehagelærer og assistenter/fagarbeidere har lang erfaring i barnehagearbeid, flere over 20 år.

3.1.1. ORGANISERING AV ARBEIDSDAGEN

Vi har delt inn arbeidsdagen i vaktsystem, med tidligvakter, mellomvakter og seinvakter. De pedagogiske lederne har 4 timer hver uke som ikke er bundet i avdeling. Disse timene skal brukes til for- og etterarbeid knyttet til det pedagogiske arbeidet på avdelingene.

Vaktene er forskjellig ut fra den enkelte avdelings behov.

Hver uke er det avdelingsmøter for hver avdeling. Dette foregår i barnehagens åpningstid og personalet fra de andre avdelingene passer da på barna på den aktuelle avdelingen. De pedagogiske lederne og styrer(e) har ukentlige ledermøter.

I tillegg kan personalet ha personalmøter og avdelingsmøter på kveldstid.

3.2 ENHET BARNEHAGE

Enhet Barnehage ble opprett 1. juni 2015. Enheten består pr 1.8.25 av Frol barnehage, Ytterøy barnehage, Staup barnehage, Ekne barnehage, Momarka barnehage, Skogn barnehage, Purktrøa Voll gårdsbarnehage og Spesialpedagogisk barnehageteam.

3.3 FYSISK MILJØ

Barnehagen har et godt utforma fysiske miljø. Både bygg og uteområde er utformet for å fremme barnas frilek og styrke deres trivsel. Lekemiljøet innbyr til mange ulike typer lek, er viktig for barnas medbestemmelse, trivsel og aktivitetsnivå. Det er mange «små rom i rommet» som følge av amfi og store matter. Barnehagen har meget god akustikk, lysforhold og ventilasjon. Et godt inneklima gjør arbeidsforholdene bra og øker trivselen for både små og store. Hele barnehagen er universelt utforminga.

Barnehagens andre etasje inneholder bl.a. kontor, møterom, arbeidsrom og personalrom.

3.4 NÆRMILJØ

Barnehagen, ligger ca. 1,5 km fra Levanger sentrum. Her kan vi benytte oss av bl.a. bibliotek, parker, kino og museum.

Vi har et godt samarbeid med Frol barneskole og Regnbuen barne- og avlastningsbolig.

I tillegg gir beliggenheten muligheter til andre aktiviteter utenfor barnehagens område på bl.a. uteområdet til Regnbuen, Ulve velforenings leikeplass, Ankolm, Nesskogen, området på Røstad og Heirskogen.

3.5 ORGANISERING AV BARNEGRUPPENE

3.5.1 AVDELINGENE

Barnehagen har 4 avdelinger. Alle avdelingene er organisert for å ta imot barn i alderen 1 – 5 år. Det er 36 plasser ved hver avdeling, hvor hvert barn under 3 år tar 2 plasser. Hver avdeling har store, fine rom hvor det deles etter alder og modning. Vi mener at aldersblandede grupper gir gevinst i forhold til barns utvikling og læring. Uavhengig av alder, vil barna ha andre barn på samme utviklingsnivå som barnet selv. I tillegg vil det alltid være barn i gruppen som det enkelte barn kan ha som rollemodell og dermed kunne «strekke seg» etter. De som er store får utøve empati og læring gjennom å ta vare på, og ta hensyn til, de som er mindre.

I Frol barnehage har vi i tillegg også mulighet til å samarbeide på tvers av avdelingene, slik at alle de som er like gamle kan være i lag på alderstilpasset aktiviteter. På denne måten får vi det beste av to verdener, både aldersblanding og aldersinndeling.

Når barna begynner i barnehagen, skal de gå på samme avdeling hele barnehagetiden. Søsken får være sammen, og de slipper å skifte avdeling fra småbarn til storbarn. Barn, familie og personale blir dermed godt kjent fordi det blir et samarbeid som strekker seg over mange år.

3.5.2 PLASSTYPE

Ved barnehagen har vi kun helklasser. Dette gir forutsigbarhet for hvert enkelt barn og for barnegruppa som helhet. Barna treffer de samme barna hver dag og det gir gode muligheter til å etablere gode relasjoner både mellom barn-barn og barn-voksne.

4. VERDIGRUNNLAG

Ansattes verdigrunnlag kommer til uttrykk gjennom alle situasjoner i barnehagedagen. Det har betydning for hvordan samspillet mellom barn-voksne og voksne-voksne er. Det har innvirkning på hvilke aktiviteter og metoder vi velger og hvordan vi vektlegger arbeidet på ulike områder.

Vi har valgt å sette spesielt fokus på samspillet med barn og samspillet voksne imellom. Respekt, medmenneskelighet, toleranse, likeverd og likestilling er prinsipper som er sentrale i dette arbeidet.

Personalets verdigrunnlag er et tema som kontinuerlig vil bli tatt opp i ulike sammenhenger og på ulike måter.

4.1 VOKSENROLLEN

Den voksnes rolle i arbeidet med barna har mye å si for kvaliteten på barnehagetilbudet. Gjennom flere år har personalet arbeid individuelt og felles med å bevisstgjøre personalet i betydningen av voksenrollen, og å bedre kvaliteten på arbeidet med barna. Vi har da hatt spesielt fokus på anerkjennende kommunikasjon.

ANERKJENNENDE KOMMUNIKASJON:

Å være anerkjennende voksne vil for oss si:

I forholdet barn – voksen:

- Godta og bekrefte barnets følelser, tanker og opplevelser gjennom positive tilbakemeldinger.
- Ha tid og ro til å «vente på» barns tilbakemeldinger
- Sikre samsvar mellom det vi sier og kroppsspråket vårt
- Ha tid til enkeltbarn og gruppen
- Følge opp situasjoner og sikre oss at barnet oppfatter situasjonen riktig



I forholdet voksen – voksen:

- Godta ulike meninger og andre ulikheter
- Sikre samsvar mellom kroppsspråk og verbalt språk
- Være bevisst bruken av ironi
- Behandle problemer konstruktivt
- Opptre høflige overfor hverandre

Hva gjør vi for å bli bedre:

- kurs
- veiledning
- diskusjoner
- erfaringsutveksling
- arbeid med mål
- evaluering

VI ANERKJENNER ALLTID FØLELSER, MEN IKKE ALLTID HANDLINGER.
Anerkjennelse og grensesetting skal gå hånd i hånd.

Gjennom felles satsing har vi kommet fram til disse målsettingene for voksnes rolle frileiken:

- Delta aktivt i barnets lek
- Delta på barnets premisser
- Skape gode samspill barn imellom
- Stimulere til utvikling av leiken
- Stimulere til lek
- Foreta observasjoner
- Være tilgjengelig
- Sirkulere blant barna
- Ha tid til enkeltbarnet og gruppa
- Tilrettelegge det fysiske miljøet
- Bli kjent med barnet
- Imøtekomme barnets behov for omsorg, trygghet, anerkjennelse og fysisk kontakt
- Være gode voksenmodeller
- Være gode leikemodeller
- Være anerkjennende voksne

Dette stiller krav til de voksne: Vi må bl.a. ta barn på alvor, være tilgjengelige, og hele tiden ha barnet i fokus.



4.2 BARNES MEDVIRKNING

Barns rett til medvirkning er nedfelt i [barnehagelovens § 3](#).

Når det gjelder barns rett til medvirkning er det ingen nedre aldersgrense. Vi ser på barn som fullverdige mennesker med egne tanker og meninger. Barna skal få følelsen av å bli sett, hørt og forstått. Det er viktig for oss å fange opp deres kroppslige og verbale uttrykk, og møte barna med anerkjennelse. Barna er i forskjellig grad i stand til verbalt å fortelle hva de vil og ikke vil, derfor blir vi voksnes evne til å lytte, tolke og observere barna svært viktig. Samtidig skal barna slippe å ta avgjørelser de ikke er rustet til å ta.

Alle barn skal gjennom samspill med andre barn og voksne få erfaring i å delta i et demokratisk samfunn der en har medvirkning, men ikke alltid får bestemme.

Hva gjør vi for å oppnå dette?

- Barneobservasjoner som grunnlag for små barns ønsker og behov
- Barnesamtaler der barna får gi uttrykk for og blir hørt i sine meninger
- Barna får delta i samtaler og diskusjoner der vi kommer fram til felles bestemmelse
- Barna får bestemme over seg selv i situasjoner der de ut fra alder og modning kan ta egne valg
- Barna får møte anerkjennende voksne som bekrefter deres følelser og opplevelser og begrunner egne handlinger
- Tett foreldresamarbeid der foreldrene får anledning til å formidle barnets ønsker og behov. Dette gjelder spesielt for barn som ikke har verbalt språk.

4.3 BARNEHAGEMILJØ

«Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.» Barnehagelovens § 41



Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Dette gjør vi ved å

- Gjøre jevnlige observasjoner av enkeltbarn og gruppen
- at voksenpersoner er til stede og deltar i barnas lek
- Skape gode holdninger gjennom å være gode forbilder, tar tak i situasjoner der mobbing lett kan oppstå, tar opp temaet og leser bøker som omhandler ulikheter og likheter, og vektlegger og underbygger de positive holdningene som finnes.
- Tilrettelegge for gode leikesituasjoner og tilrettelagte aktiviteter der alle barn er likeverdige og der det settes fokus på toleranse og ivaretagelse av hverandre.
- Gjennomføre Trivselsmonitoren blant de største barna
- Godt foreldresamarbeid

Dersom barnet, foresatte eller barnehagen sier/oppdager at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehage undersøke saken og sette inn egnede tiltak.

Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå

- a. hvilke problemer tiltakene skal løse
- b. hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- c. når tiltakene skal gjennomføres
- d. hvem som skal gjennomføre tiltakene
- e. når tiltakene skal evalueres.

5. MÅL, INNHOLD OG ARBEIDSMETODER

5.1. OMSORG, LEIK, LÆRING; DANNING OG SOSIAL KOMPETANSE

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Omsorgen bør preges av nærhet, det å kunne leve seg inn i andres situasjoner, ha evne til samspill og å være lydhør. Vi jobber for at omsorg skal prege hverdagen og komme til uttrykk gjennom hele dagen, f.eks når barn leker, i tilrettelagte aktiviteter, ved måltid, i påkledning og i stellesituasjoner.

Lek fremmer barns utvikling på alle områder, og gjennom leken har barn forutsetninger til å bli kjent med seg selv og andre. Barna får i stor grad bestemme selv hva og med hvem de vil leke. I lek bearbeides inntrykk, tanker og følelser. Barna lærer å ta hensyn, være inkluderende og omsorgsfulle. Leken til de minste barna preges av mye kroppslig, grovmotoriske aktiviteter. De liker å løpe, hoppe, klatre m.m. Etter hvert begynner barna å imitere dagligdagse handlinger, som å mate dukka, legge ned bamsen osv. Siden får ulike gjenstander andre funksjoner enn det de er, og rolleleken er i gang. 4 – 5 åringene er i en fase med masse rollelek, og de har stor fantasi som blir uttrykt i leken, og de greier ikke alltid å skille mellom fantasi og virkelighet. I denne alderen begynner de også å delta i enkle regel leker, som ”Haien kommer”, ”Alle mine kyllinger” o.l.

For oss er det viktig at barna får mye tid og rom til lek, både inne og ute. For at leken skal utvikle seg, må vi stadig tilføre nye elementer, kjenne hvert enkelt barn, gi barna opplevelser og erfaringer med ulike aktiviteter.

Læring skjer i det daglige samspillet med andre barn og voksne og i det miljøet de oppholder seg i. Gjennom erfaringer og opplevelser lærer barn stadig nye ting. Læring er med andre ord en prosess, det må erfares flere ganger før målet nåes.

Læring skjer både i formelle planlagte aktiviteter, og i uformelle hverdagsaktiviteter og i lek. Vi skal være med å skape gode samspill mellom barn – barn og mellom barn – voksne, som er en forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring.

Vår erfaring er at den uformelle læringen som skjer spontant i ”her og nå situasjoner” er viktig. Vi vil ta tak i barnas interesse der og da.

Danning handler om at vi skal respektere og anerkjenne alle barns egenart og barndommens egenverdi. Via barnas samspill med omgivelsene skal vi lære barna å tenke selv, at de kan søke egen kunnskap, lære å reflektere, utvikle holdninger og verdier. Barnas stemme skal bli hørt. Barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagen daglige virksomhet, via å være med på planlegging og evaluering, selvsagt etter alder og modenhet. Barnas mulighet for deltakelse blir ergo en del av demokratiet, Voksne i barnehagen skal reflektere over hvordan man forholder

seg til barnas ulike uttrykksmåter, via samtaler, andre uttrykksformer, observasjoner osv. og respektere disse!

Alle barn er unike og følger sin egen utviklingskurve på de ulike områdene. Vi er opptatt av at barna skal få opplevelser og utfordringer tilpasset sin modning og alder. Det betyr i praksis at ikke alle barn er med på alt hvert eneste år.

Sosial kompetanse betyr å kunne forstå andres ulike perspektiver og roller, kunne ta avgjørelser og handle sammen med andre, vurdere problemer og løse oppgaver.

Den viktigste forutsetningen for at barn skal utvikle sosial kompetanse ligger i måten sosialt samspill, lek og hverdagsaktiviteter ivaretas i barnehagens innhold og arbeidsmåter.

Barn lærer å forholde seg til andre når de møtes direkte i lek og sosialt samspill. Å forholde seg til andre er noe av det vesentligste barn lærer i barndommen.

5.2 BEGREP OG SPRÅKLIG MANGFOLD

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med andre barn og voksne. Det er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap.

Personalet jobber bevisst for å legge til rette for et rikt og varierende språkmiljø i barnehagen. Det gjør vi ved å være aktivt til stede og bekrefte og sette ord på barns uttrykk, opplevelser, tanker og følelser. Kommunikasjonen skjer både verbalt og nonverbalt.

I det daglige arbeidet med barna brukes språk bevisst blant annet i samtaler, sanger, rim og regler, dikt, lesing, fortelling, i fabulering, når vi spiller spill, lekeskriver, tegner på ark og pc, i tekstskaping, i lek med mer.

Noen barn har sen språkutvikling eller andre språkproblemer. De må få tidlig og god hjelp. Vi bruker visuell støtte, som tegn og billedmateriell for å fremme språkutviklingen hos alle barn.

Mange i personalet har hatt felles kompetanseheving gjennom [Språkløyper](#), et opplegg via Universitet i Stavanger.

Filmer til inspirasjon om lesing finner dere [her](#).

På Frol har vi i det daglige fokus på språk og språkutvikling:

- Gjennom bruk av eks. Snakkepakken, som er ett pedagogisk språkverktøy til bruk i lek og aktivitet med barn. Her brukes konkrete i formidlingen.
- Gjennom bruk av sang, regler og rim.



- Gjennom formidling av eventyr ved lesing, bruk av konkrete og egen dramatisering.
- Ha bøker tilgjengelig for barna.
- Ha leke- og aktivitetsgrupper.
- Bilder og tekst som utgangspunkt for samtaler.
- Gjennom språklig bevissthet fra personalet i daglige samtaler.
- Vi bruker visuell støtte, som tegn og billedmateriell for å fremme språkutviklingen hos alle barn.

Frol barnehage er en barnehage med mange morsmål i barne- og foreldregruppa. Vi tar imot barn som har få/ingen ferdigheter i det norske språket.

5.3 HVERDAGSAKTIVITETER

Hverdagsaktivitetene er det vi gjør til enhver tid. Rutiner er med på å skape trygghet for barna. Omsorg, lek, læring og utvikling er i stor grad knyttet til det som er hverdagens faste innhold.

5.2.1 MÅLTID

Mat og måltider har en sentral plass i barnehagens hverdag. Barna lærer om mat og drikke på en naturlig måte gjennom de daglige måltidene. Ansatte i barnehagen har ansvar for å fremme gode og sunne matvaner. Vi skal legge tilrettelegge for at barna skal ha det trivelig og få sitte sammen med vennene sine og spise. På barnehagen har vi valgt å ha smøremåltid i lunsjen hver dag. Da har barna mulighet for selv å bestemme hvor mye de vil spise og hva de vil spise. Ett variert, sunt og godt kosthold med regelmessige måltider er av stor betydning for vekst og utvikling. Barnehagen følger den [nasjonale faglige retningslinjen for mat og måltider i barnehagen](#) fra Helsedirektoratet.

5.2.2 HYGIENE

God hygiene er nødvendig for å unngå smitte og sykdom blant både barn og voksne i barnehagen. Det forutsetter bevissthet og kunnskap om hygiene spesielt knyttet til mat og måltider.

5.2.3 SAMLINGSSTUND

Hver avdeling har stort sett samlingsstund hver dag. Samlingene kan ha ulike formål, som informasjon, læring, kulturformidling, ha det artig i lag etc. Innholdet kan være dag, måned, opprop, hva som skjer i dag, sanger, eventyr, instrumenter og samtaler.

5.2.4 UTEAKTIVITETER

Vi er ute minst en gang pr dag, og noen ganger to ganger hver dag. Da bruker vi området i og utenfor barnehagen til lek og grovmotoriske aktiviteter. Det er viktig å gi barna positive erfaringer og oppleve glede med å være ute.

5.3 ÅRLIGE TRADISJONER

5.3.1 BARN I ANDRE LAND

På høsten har hele barnehagen et felles opplegg fra [FORUT](#) hvor vi lærer om barn i andre land. Vi avslutter perioden med innsamling til FORUTs prosjekt.

5.3.2 JULETREFEST

Foreldrearbeidsutvalget arrangerer juletreffest på ettermiddagstid. Barn, foreldre og storfamilien inviteres. Noen av de ansatte deltar. Nærmere informasjon kommer fra FAU-representantene.

5.3.3 NISSEFEST

I desember samles alle nisser på barnehagen til nissefest. Det er litt underholdning av de voksne, juletrengang for de største og selvsagt nissegrøt til alle store og små nisser. Vi pleier også å få besøk av selveste julenissen. Dette arrangementet foregår på dagtid og er for barn og ansatte.

5.3.4 KARNEVAL

I februar har vi karneval. De siste årene har vi hatt karnevalsuke hvor vi bruker ei uke til å forberede karnevalet. Barna er med å lage kostymer og bidrar med underholdning til de andre barna på barnehagen. Nærmere om organisering kommer i februar. Dette arrangementet foregår på dagtid og er for barn og ansatte.

5.3.5 SOMMERAVSLUTNING

Før skolens sommerferie samles foreldre, ansatte og barn til sommerkaffe i barnehagen. Arrangementet er et samarbeid mellom FAU-representantene og barnehagen og foregår på slutten av barnehagedagen.

5.3.6 FORELDREFROKOST

Flere ganger i året inviteres foreldre til å spise frokost i barnehagen sammen med barna. Da lages det frokostbuffet og barn, foreldre og ansatte smører seg frokost og spiser på avdelingene.

5.3.7 MANGFOLDSMÅNED

I løpet av året har vi en mangfoldsmåned (Juni) hvor vi gjenspeiler mangfoldet i barnehagen. Vi mener at det for mange barn kan være en nøkkel til trygghet. Dette er med å skape stolthet over egen identitet og samtidig være med på at barna blir anerkjent for den de er.

5.3.8 BRANNVERNUKE

Brannvernuka er en landsomfattende informasjonskampanje i uke 38, hvor barnehagen har fokus på brannvern og sikkerhet ved brann.

5.3.9 VÅRUKKE

Tidlig i mai møtes vi tvers av avdelingene og alder og gjør ulike våraktiviteter som rydde etter vinteren, plukke søppel, plante/så, øve på 17. mai-tog osv.

5.4 OVERGANGER

5.4.1 NYE BARN TIL BARNEHAGEN

Å begynne i barnehage er spennende og krevende for både barn og foreldre. Barnehagen er en ny verden med sin egen kultur. Ingen barnehage er helt lik.

For å gjøre oppstarten så god som mulig, har vi på Frol laget oss faste rutiner som vi følger når nye barn og foreldre skal starte. De rutinene er like for alle, om det er 1. åringer eller større barn som kanskje har gått i en annen barnehage før.

- Nyforeldremøte – Her får foreldrene barnehagens info. perm og vi går gjennom sentrale punkter i den. Gjennomføres i juni.
- Besøksdag på barnehagen, foreldre og barn inviteres til å være på barnehagen en formiddag. Vi avtaler oppstartsdag, og informerer evt. om hvem som er barnets nærpersone, og hva nærpersone er.
- Første dag er foreldrene i barnehagen sammen med barnet hele dagen. Ped. leder har i løpet av de første dagene en foreldresamtale der vi utveksler informasjon. Sammen finner vi målsetting for innkjøringsperioden.

Ny foreldresamtale avtales 6-8 uker etter første samtale.

5.4.2 BARNEHAGE – SKOLE OG SFO

Barnehagen skal legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehagen til skolen. De skal få mulighet til å glede seg, bli motivert og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner (jfr. Rammeplan for barnehagen)

På Frol skal vi ha «klubb» med skoleforberedende aktiviteter – egen plan lages.

Det er utarbeidet en plan som gjelder for alle barnehagene og skolene i kommunen.



5.5 FAGOMRÅDENE

Barnehagens læringsmiljø omfatter sju fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form



Årsplanene og månedsplaner beskriver nærmere mål og arbeidsmetoder for hvert fagområde.

Progresjon:

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Det betyr i praksis at ettåringen nødvendigvis ikke deltar på alt som femåringen gjør. Personalet bidrar til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter. Da må personalet være sensitive for og oppmerksomme på hvert enkelt barns behov og utvikling. Støtte og motivasjon gir barna mulighet til å lære nye ting og få en god selvfølelse ved å mestre nye oppgaver.

5.6 FORELDRESAMARBEID

Personalet vektlegger å være med å opprette og opprettholde et godt og åpent forhold til foreldrene. Kontakten og samarbeidet mellom foreldrene og personalet har stor betydning for barnet. Et godt samarbeid gir de beste forutsetninger for at barnet skal få et trygt og utviklende barnehagetilbud.

Fleksibilitet og romslighet i forhold til den enkelte families behov er viktig. Det er dere foreldre som kjenner barnet deres best, og som gjennom å formidle barnets og deres ønsker og behov, kan være med på å påvirke barnets opphold i barnehagen.

Mål for foreldresamarbeid:

- Foreldre og personale arbeider mot samme mål som er til det beste for barnet.
- Daglig kontakt mellom foreldre og personale for å formidle hverdagslige hendelser som har betydning for barnet.
- En barnehage hvor foreldrene føler seg velkommen og vil komme på besøk.
- God kommunikasjon bygd på tillit og respekt.

Metoder for å nå målene:

- Å ha god tid i hente/bringe situasjonene.
- Ulike arrangement som for eksempel foreldremøter, foreldrekafe.
- Gode informasjonsrutiner.
- Foreldresamtaler hvor foreldre og personale som avklarer forventninger til hverandre og hvor foreldre kan komme med tilbakemeldinger og innspill til årsplan, planer og opplegg og andre ting.

Kvalitetssikring:

For å sikre oss at vi når målene for foreldresamarbeidet, vil foreldrene bli spurt om samarbeidet gjennom brukerundersøkelser og foreldresamtaler

6. SATSNINGSOMRÅDER

Satsningsområdene er det vi har ekstra fokus på gjennom året. Noen satsninger går over flere år og noen er mest for de ansatte i barnehagen.

Personalgruppa er i gang med en felles kompetanseheving innen tema barnehagemiljø. Dette skal gjøre oss i bedre stand til å gripe inn når noen barn ikke har det bra i barnehagen. Vi har en plikt til å følge med, gripe inn og lage en plan om nødvendig.

I det daglige jobber vi hovedsakelig med forebygging gjennom å fremme vennskap, felleskap og toleranse for mangfold.

Vi har de 3 siste barnehageårene gjennomført kompetansepakken «Barnehagemiljø» som er utviklet av Utdanningsdirektoratet

Barnehageåret 25-26 og 26-27 er vi sammen med Skogn barne- og ungdomsskole med i pulje 9 av Læringsmiljøprosjektet i regi av Utdanningsdirektoratet. Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger er faglig ansvarlige. Her skal vi både gjennom fagsamlinger, fagdager, veiledninger, mellomarbeid og arbeid i det daglige få enda mer kunnskap og ferdigheter innen feltet læringsmiljø. Mer informasjon finnes her: [Læringsmiljøprosjektet | Universitetet i Stavanger](#)

7. OBSERVASJON, PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetninger for barns utvikling og læring. Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende. Oppmerksomheten må både rettes mot samspillet barna imellom, mellom barn og personalet og mellom barnehagens ansatt.

7.1 OBSERVASJONER

Observasjon av barn i barnehage er en systematisk innsamling av informasjon om hva barna sier og gjør, om hvem de er sammen med og de stedene de oppholder seg. De som omgås barn til daglig, her en enestående mulighet til systematisk å samle viten som kan gi et helhetsbilde av hvordan det enkelte barn trives, lærer og utvikler seg. Derfor er det særlig viktig at alle som arbeider i barnehagen lærer seg å se og lytte med oppmerksomhet til hva barn sier og gjør.

Observasjon anvendes både ved vurdering av arbeidet og ved planlegging. Barnehagens årsplaner bygges blant annet på observasjon. Vi innhenter også informasjon om barnas opplevelse av barnehagelivet ved å spørre dem selv. Selv små barn kan ofte uttale seg ganske klart om hva de for eksempel liker eller ikke liker, eller hva de forventer fra de voksne.

Vi meddeler noen av våre observasjoner til dere foreldre, muntlig i hentesituasjonen, gjennom dagsobservasjoner av enkeltbarn og/eller av gruppe og i foreldresamtaler.

7.2 PLANLEGGING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjoner, refleksjon og på samtaler med barn og foreldre. Barnehagen utarbeider en årsplan og i tillegg kommer månedsbrev fra hver avdeling. Gjennomføring av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Barnehagens personale har 6 planleggingsdager i løpet av året.

7.3. VURDERING

Vurdering av mål og arbeidsmåter er et viktig grunnlag for videre planlegging og arbeid i barnehagen og skal være med å kvalitetssikre arbeidet.

Ulike sider av barnehagens praksis skal tas opp til vurdering av barn, foreldre, eier og personale.

Hva vurderes?

- Pedagogiske mål og innhold
- Foreldresamarbeid
- Personalsamarbeid
- Samarbeid og samspill
- Individuelle arbeidsmål

Når vurderes det?

- Det foregår en kontinuerlig vurdering av de ulike sidene ved barnehagearbeidet.
- Avdelingsmøter
- Personalmøter
- Planleggingsdager

Hver enkelt avdeling vil i sin årsplan beskrive hvordan de ønsker å dokumentere arbeidet.

7.4 DOKUMENTASJON

Dokumentasjon om personalets arbeid og barns virksomhet i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling. Her kan vi få frem ulike oppfatninger og åpne for kritisk og reflekterende praksis. Barnehagens dokumentasjon gir foreldrene, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Avdelingene sender ut månedsbrev som forteller mye om hva som har vært i fokus siste måned og hva som skal gjøres framover. Her knyttes aktivitetene opp mot konkrete mål i rammeplanen.

Dokumentasjon gjøres gjennom tekst (for eksempel praksisfortellinger), bilder og presentasjon av barns arbeid (eks formingsprodukter, fremføringer).

Årsplan, virksomhetsplan og månedsbrevene gir til sammen en god beskrivelse og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten i Frol barnehage.

8. PERSONALSAMARBEID OG KOMPETANSEUTVIKLING

8.1 MÅL

Et godt arbeidsmiljø for personalet er grunnlaget for å skape et stabilt og harmonisk miljø for barna. Ved å sette fokus på arbeidsmiljøet og forpliktende mål for personalet, har vi gode forutsetninger for å nå målet om et godt og utviklende arbeidsmiljø.

Mål for personalsamarbeidet:

- Personale som har tillit og åpenhet til hverandre.
- Personale som er med på å skape et godt arbeidsmiljø.
- Personale som anerkjenner hverandre.
- Personale som har og erverver seg kunnskap om barns utvikling og behov.

Metoder for å nå målene:

- Veiledning.
- Sosiale arrangement.
- God informasjon.
- Bidra til at alle blir sett og føler seg velkommen.
- Felles kompetanseheving

Kvalitetssikring:

For å sikre oss at alle arbeider mot felles mål for personalsamarbeidet, vil det gjennom evaluering og i samtaler med ansatte bli satt fokus på hvordan hver enkelt bidrar for å nå målene vi har satt oss.

8.2 KOMPETANSE OG KOMPETANSEHEVING

8.2.1. KOMPETANSE I PERSONALGRUPPA

Barnehagen har barnehagelærere i alle stillinger som krever dette. De fleste assistentene er fagarbeidere. Alle ansatte har lang erfaring med i arbeid med barn og barn i gruppe

Barnehagen har lang erfaring med å jobbe med barn med spesielle behov. Det har gitt oss god kompetanse innen mange områder.

8.2.2 PLAN FOR KOMPETANSEHEVING

Kompetanseheving dreier seg først og fremst om å skape et miljø som fremmer læring og utvikling i det daglige arbeidet. I tillegg til dette vil mer organisert opplæring være et viktig tiltak. Kompetanseheving er å sikre kvaliteten i barnehagen og utvikle den gjennom å utnytte, styrke og fornye personalets kunnskaper og kompetanse.

Barnehagen deltar på den kommunale kompetansehevinga for både assistenter, pedagogiske ledere og styrere, samt på kurs innen spesifikke diagnoser ut fra enkeltbarn i barnehagen

BARNEHAGEMILJØ

Hele personalgruppa deltar i 25-26 og 27 i Læringsmiljøprosjektet til Utdanningsdirektoratet.

FØRSTEHJELPSKURS

Personalet kurses i førstehjelp hvert 2. år

40-TIMES HMS-KURS

Både leder og verneombud har 40-timers HMS-kurs. Dette må repeteres hvert 8. år

9. SAMARBEIDSPARTNERE

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen.

Frol barneskole

SFO

Enkeltklasser

TOA

Andre barnehager

Hjelpetjenestene

Spesialpedagogisk førskoleteam

PPT

Barnevern

Helsestasjon

Habiliteringstjenesten for barn

Ulike kompetansesenter ved behov

Sykehuset



Nord Universitet

Levanger videregående skole og evt. andre videregående skoler

Voksenopplæringa

Flyktningetjenesten

Ungdomsskoler

KONTAKTINFORMASJON

Adresse: Frol barnehage
Skolevegen 54
7604 Levanger

E-post: frol.barnehage@levanger.kommune.no

Hjemmeside: [Frol barnehage – Levanger kommune](#)

Telefon:	Marte Løvli, styrer	98 90 26 17 (416 33 678 privat)
	Guri Berg, ass.styrer	976 49 293 privat
	Nord	474 51 589
	Vest	459 79 971
	Sør	474 52 377
	Øst	459 79 844

Barnehagen bruker IST HOME som elektronisk kontaktsystem mellom hjem og barnehage. I tillegg benyttes mail, telefon og daglig kontakt. Foresatte får brukertilgang til IST HOME ved oppstart i barnehagen.