

ÅRSPLAN FOR EKNE BARNEHAGE

Ekne barnehage



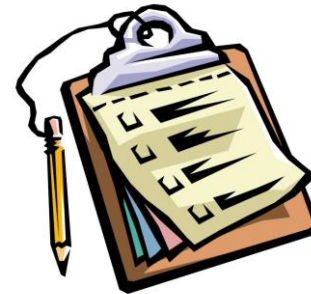
BLÅ AVDELING BARNEHAGEÅRET 2016/2017



EKNE BARNEHAGE - BURSFLATA 27 - 7624 EKNE - TLF: 74053165
ekne.barnehage@levanger.kommune.no

INNHold I ÅRSPLANEN.

- NAVNELISTE
- NAVNELISTE ANSATTE
- ÅRSOVERSIKT
- PROGRESJONSPLAN
- HVORDAN MAN ARBEIDER MED DUÅ I AVDELINGA
- HVORDAN MAN ARBEIDER MED TIDLIG INNSATS PÅ AVDELINGA
- DAGSRYTMEN PÅ AVDELINGA
- LEIK
- MOTORIKK
- SPRÅK
- KOSTHOLD
- 5-OM-DAGEN
- GRØNT FLAGG
- SPRÅKLØYPER
- BARNs MEDVIRKNING
- SAMARBEID MED HJEMMET
- HVORDAN FORHOLDE SEG TIL ANDRE
- SIRKUS
- VOKSENROLLEN
- EVALUERING



ÅRSPLANEN MÅ SEES I SAMMENHENG MED BARNEHAGEN'S VIRKSOMHETSPLAN !!!!!



NAVNELISTE PERSONALET.

<u>NAVN</u>	<u>STILLING</u>
HEGE-BEATHE IVERSEN	PEDAGOGISK LEDER
RUTH HAUGUM	ASSISTENT
ELI LEVERÅS AUGDAL	ASSISTENT
GRETE RØSTVIK	ASSISTENT
TORUNN MATBERG	SPESIAL PEDAGOG
GUNN ELIN RANGUL	EKSTRA ASSISTENT



ÅRSOVERSIKT.

MÅNED	TEMA	ANNET
August	TILVENNING Bli kjent Grønt flagg: Lage dorullfigurer TEMA SIRKUS	15. Planleggingsdag
September	HØST 15. Fotografering 22. Brannøvelse 29. Velkomstfest Grønt flagg: Lage larve av eggkartong TEMA SIRKUS	
Oktober	HØST 10. Verdensdagen for psykisk helse 24. FN-dagen 27. Internasjonale bamsedag Grønt flagg: Pynte metallbokser TEMA SIRKUS	6. Foreldremøte 10. Foreldrekaffe TRAS-kartlegging Foreldresamtaler
November	JULEFORBEREDELSE Julehemmeligheter Grønt flagg: Lage fantasidyr av gjenvunnet materiale	25. Planleggingsdag

MÅNED	TEMA	ANNET
	TEMA SIRKUS	
Desember	<p>JUL</p> <p>Markere advent</p> <p>Julebudskapet</p> <p>Lysmesse i kirka</p> <p>Baking</p> <p>Julehemmeligheter</p> <p>13. Lucia med foreldrene</p> <p>Julebord</p> <p>Julegløgg</p> <p>Nissefest</p> <p>Grønt flagg: Lage julegave av syltetøyglass</p> <p>TEMA SIRKUS</p>	
Januar	<p>VINTER</p> <p>Snø- og vinteraktiviteter</p> <p>Meg selv</p> <p>Grønt flagg: Lage kunst av melketopper</p> <p>TEMA SIRKUS</p>	2. Planleggingsdag
Februar	<p>EVENTYR</p> <p>Snø- og vinteraktiviteter</p> <p>6. Samefolkets dag</p> <p>Karneval</p> <p>Fastelaven</p> <p>Grønt flagg: Lage instrument av smoothie-bokser</p> <p>TEMA SIRKUS</p>	23.Foreldrekaffe

MÅNED	TEMA	ANNET
Mars	PÅSKE Påskeaktiviteter Påskebudskapet Påskelunsj for besteforeldrene Grønt flagg: Påskefantasidyr TEMA SIRKUS	TRAS-kartlegging Foreldresamtaler
April	KROPPEN Grønt flagg: Pynte maisbokser å så frø oppi TEMA SIRKUS	18. Planleggingsdag Foreldremøte
Mai	VÅR Markere 17.mai Brannøvelse Grønt flagg: Lage 17.mai-pynt av ispinner TEMA SIRKUS	
Juni	SOMMER Insekter Grønt flagg: Lage insekt av gjenvunnet materiale TEMA SIRKUS	22. Planleggingsdag Sommeravslutning
Juli	SOMMER Vannleik Ferieavvikling	
August	Ferieavvikling Tilvenning av nye og «gamle» barn	

PROGRESJONSPLAN FOR BLÅ AVDELING.

Nærmiljø og samfunn	Etikk, religion og filosofi	Natur, teknikk og miljø	Antall, rom og form	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse og helse	Kunst, kultur og kreativitet
<p>2-3 år: Bli kjent med og delta i samfunnet: naturen, butikken og hjemme</p>	<p>2-3 år: Undre og tenke sammen</p>	<p>2-3 år: Tur i skogen og fjæra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samtale, oppleve og undre 	<p>2-3 år: Former: rund, rettlinjert, trekant, sirkel, firkant, terning og kule.</p>	<p>2-3 år: Sang, rim, dikt og bøker.</p> <p>Begrep</p> <p>Samhandling barn og voksne</p> <p>Støtte til å løse konflikter og til å skape positive relasjoner i lek.</p>	<p>2-3 år: Ferdes i ulikt terreng.</p> <p>Aking, bevegelses-sanger, fingervask og hygiene.</p>	<p>2-3 år: Tellevers.</p> <p>Maling, eventyr, liming, lage gaver, dans, sang og musikk.</p>
<p>3-4 år: Bli kjent med og delta i samfunnet: naturen, skolen, butikken og kirken.</p> <p>Trafikkopplæring</p>	<p>3-4 år: Få kunnskap om de kristne høytider og tradisjonene</p> <p>Konfliktløsning</p>	<p>3-4 år: Tur i skogen og fjæra.</p> <p>Grønnsaker og bær.</p> <p>Matlaging av det vi finner ute i naturen.</p> <p>Samtaler.</p>	<p>3-4 år: Stilling: vannrett, loddrett, skrå, sittende, liggende, bøyd osv.</p> <p>Plassering i rommet, sammenhenger, på, under, over, foran, etter, bak</p>	<p>3-4 år: Muntlig konfliktløsning.</p> <p>Telle og sortere. Samtaler.</p> <p>Høytlesning.</p> <p>Miming.</p>	<p>3-4 år: Ferdsel i ulent terreng, aking, aktiviteter i gymsal, ski, skøyter, finmotoriske aktiviteter, tema om meg selv fysisk og psykisk.</p>	<p>3-4 år: Sang, rim og dikt.</p> <p>Bearbeide inntrykk ved ulike uttrykksformer som dans, maling og tekstskaping.</p> <p>Se ulike kunstverk.</p>

Nærmiljø og samfunn	Etikk, religion og filosofi	Natur, teknikk og miljø	Antall, rom og form	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse og helse	Kunst, kultur og kreativitet
			og først. Størrelser: stor, liten, større enn, mindre enn, høyde og lengde. Retning: nedover, oppover, høyre og venstre.	Tekstskaping eks. fra turer, fra dagen eller fra leiken.	Sunn og usunn mat.	Maling til musikk.

HVORDAN MAN ARBEIDER MED DE UTROLIGE ÅRENE PÅ AVDELINGA.

På Blå avdeling bruker vi strategiene som er nederst i læringspyramiden.

ROS brukes mye hvor vi beskriver den fine atferden som barnet gjør. Ved å rette oppmerksomheten mot det positive er det med å forsterke den ønskede atferden som den voksne ønsker hos barnet.

NABOROS er også en effektiv strategi hvor den voksne beskriver et barn`s fine atferd og som da påvirker et annet barn til å handle likedan. Man oppnår den ønskede atferd ved å rose andre barn for det de gjør.

OPPMUNTRING er en annen strategi som vi også benytter oss av. Den voksne er i dialog med barnet og støtter opp om barnet at det er kompetent til å prøve og mestre selv. Den voksne tilrettelegger slik at barnet har mulighet til å få mestringfølelse og en positiv opplevelse.

OMDIRIGERING brukes også en del, hvor den voksne hjelper barnet til å finne på noe annet slik at barnet slipper å komme i konflikt med noen andre barn. Vi hjelper barnet til å finne andre løsninger hvor man unngår konflikter med andre. Barn i alderen 2-4 år ønsker ofte å ha det samme som de andre barna og da er dette en strategi hvor den voksne hjelper barnet til å finne andre gode løsninger.

HVORDAN MAN ARBEIDER MED TIDLIG INNSATS PÅ AVDELINGA.

Det sentrale i tidlig innsats er den såkalte TRYGGHETSSIRKELEN hvor man plasserer den voksne i midten/inni sirkelen. Den voksne er den trygge basen for barnet mens det utforsker «verden» rundt seg. Barnet vet at den voksne er der å gir barnet trygghet, mens det beveger seg til og fra den voksne. Den voksne er en trygg havn for barnet hvor det vet at den voksne beskytter meg, trøster meg, viser godhet for meg og organiserer følelsene mine.

Den voksne er en trygg base hvor barnet vet at den voksne passer på meg, gleder seg over meg, hjelper meg og har det fint i lag med meg. Når barnet er trygg på at den voksne har disse faktorene, så vil det selv bli nysgjerrig på omverdenen og utforske den, samtidig som barnet må tilbake til den voksne som tar imot det når det kommer. Barnet trenger den voksne til å støtte seg mens det utforsker og for å være sikker på at den voksne er tilstede når barnet trenger det.

Barn i alderen 2-4 år blir etter hvert mer selvstendige og trenger ikke i like stor grad som de aller minste barna den tette forbindelsen, men på veien mot å bli mer uavhengige så er det viktig at den voksne er der når barnet trenger det.



DAGSRYTMEN PÅ AVDELINGA.

Nedenfor er det en grov skisse på hvordan de hverdagslige hendelsene på avdelingen er.

- | | |
|--|--------------------|
| • BARNEHAGEN ÅPNER | KLOKKA 07 |
| • FROKOST | KLOKKA 07-08.30 |
| • LEIK | KLOKKA 07-09.30 |
| • LEIKEGRUPPER/UTELEIK | KLOKKA 09.30-10.30 |
| • SANGSTUND/DOGÅING OG HÅNDVASK | KLOKKA 10.30-11 |
| • FORMIDDAGSMAT | KLOKKA 11-11.45 |
| • PÅKLEDNING OG UTELEIK | KLOKKA 11.45-13.45 |
| • DOGÅING OG HÅNDVASK | KLOKKA 13.45-14 |
| • ETTERMIDDAGSMAT | KLOKKA 14 |
| • LEIK UTE ELLER INNE/TILRETTELAGT AKTIVITET | KLOKKA 14.30-16.30 |
| • BARNEHAGEN STENGER | KLOKKA 16.30 |

LEIK.

Barn i 2-årsalderen leiker PARALELLEIK. Dvs. at barna er opptatt av ulike leikeaktiviteter ved siden av hverandre uten særlig samhandling. Leikeaktiviteten er det viktigste og ikke hvem man er sammen med. Barnet er i den ego-sentriske fasen hvor det setter seg selv i fokus hva angår behov og ønsker.

I 3-årsalderen går det mer over til SAMLEIK. Barna blir mer opptatt av å leike i lag med de andre barna hvor de leiker i lag med den samme aktiviteten og handlingen. De er i den begynnende fasen av samleik som innebærer at de holder på å lære seg dette med samspill og bli samstemt om leiken`s innhold. Barnet oppdager gleden ved å være i lag andre og har begynnende evne til å sette til side sine egne behov - vel og merke til en viss grad....

Ved 4-årsalderen preges leiken av at barna leiker i lag og samarbeider for å drive leiken framover. Barna er mer opptatt av hvem de vil leike med og kan avtale leiken`s innhold på forhånd. Leiken kan planlegges litt. Barnet samhandler i større grad enn før og har fått bedre forståelse for at man må både gi og ta i samleik med de andre barna. Gleden av å leike i lag med andre veier tyngre enn at barnet til enhver tid skal få sine ønsker oppfylt.

Det viktigste er at leik betyr lyst og glede for barna. Det skal være artig. I leiken lærer barna og overvinne hindringer på en skapende måte, og evnen til å leike har en gjennomgripende virkning på utviklingen fremover. Når barna får leike på alle slags mangfoldige vis og blir stimulert til det av personalet i barnehagen, har barnet et innvendig grunnlag for å møte hindringer på en skapende måte i framtiden. Da kan barnet til og med sette pris på utfordringer.

MOTORIKK.

Det er viktig for barn`s trivsel og utvikling at de får være fysisk aktiv. For barn handler fysisk aktivitet om gleden ved å springe, hoppe, klatre og danse med mer. Det er viktig at barna får mange og ulike erfaringer. Jo flere relevante motoriske erfaringer et barn får, desto bedre er det. Barna må få lov til å holde på med bevegelsesaktiviteter over tid, på mange forskjellige og varierende måter i ulike miljøer.

Barnet må få prøve å erfare for og finne ut på hvilken måte ting må gjøres for at barnet får til og mestre. Mestringsfølelsen er av stor betydning for at barnet får interesse for og utforske og mestre nye ting.

I barnehagen legger vi til rette for at barna får være fysisk aktive. Vi voksne må legge til rette for at barna får ulike motoriske utfordringer.

I barndommen kan grunnlaget for positivt kroppsbilde dannes. Barn`s erfaringer og opplevelser med fysisk aktivitet kan derfor ha innvirkning på fysisk helse i voksen alder.

Den voksne må støtte, motivere og veilede barnet i det`s motoriske utvikling !

SPRÅK.

Rammeplanen slår fast at barnehagen skal arbeide aktivt med barna`s språkutvikling.

Den voksne må oppfordre barnet til å bruke språket aktivt ved å snakke mye med barnet, beskrive og forklare ting slik at den voksne blir en god språkmodell. Den voksne må være lyttende og undrende i lag med barnet og kontinuerlig være i dialog med barnet.

De yngste barna er avhengig av samspill med voksne som forstår de. Det er viktig at ord og handling er knyttet sammen.

Det er viktig at barna får «snakketrening». De må få mulighet til å formidle tanker, meninger og opplevelser.

De må få trening i å snakke i barnegruppen og få oppleve å være i fokus.

Ved 3-årsalderen bruker barnet språket som regel aktivt og uttrykker sine behov og ønsker verbalt. Men fortsatt er barnet i en begynnende fase i språkutviklingen hvor innholdet i språket vektlegges og ikke uttalen.

I 4-årsalderen veileder den voksne ved å uttale ordet rett uten å gi barnet`s uttale noen oppmerksomhet. Den voksne bevisstgjør barnet hvordan ordet uttales.

Det viktigste er at barnet bruker språket sitt aktivt og har glede av å kommunisere med andre 😊

GODE VANER STARTER TIDLIG

Satningsområdet i Fylkeskommunens oppvekstprogram er **Gode vaner starter tidlig**. Og det deltar Ekne barnehage på.

Kort fortalt handler det om viktigheten av økt fysisk aktivitet og sunt kosthold for barn, samt kompetanseutvikling på psykisk helse.

I år er det kompetanseutvikling på psykisk helse som står i fokus. Pedagogiske ledere på Grønn og Lilla har i den forbindelse startet på studiet «Psykisk helse i barnehagen» på Nord Universitetet. Dette studiet er et samarbeid mellom Nord Universitetet, Barne- og ungdomspsykiatrisk avdeling (BUP) ved Sykehuset i Levanger og Oppvekstprogrammet i Nord-Trøndelag. Målsettingen er at deltagerne skal få bedre kunnskap om barns psykiske helse og barnehagen som helsefremmede arena.

Målet er også å få:

- god kunnskap om barnehagen som helsefremmende arena for barns psykiske helse
- god kunnskap om hvordan å oppdage barn i risiko i barnehagen
- gode ferdigheter i å kommunisere med barn, foresatte og eksterne samarbeidspartner
- gode ferdigheter i å legge rette for de barna som trenger hjelp

KOSTHOLD.

- *Vi forholder oss til råd fra mattilsynet hvor målet er å formidle gode og sunne matvaner. –*

Matvaner etableres tidlig og da er innholdet i det som serveres av stor betydning. Mat og måltider er en sentral del av barnehagen`s hverdag, og vi ønsker å formidle sunne matvaner til barna.

Vi er ikke en sukkerfri barnehage men vi bruker lite sukker i det som vi serverer.

Vi har varmt måltid en gang i uka hvor vi bruker mye grønnsaker som tilbehør.



5-OM-DAGEN.

Vi er en 5-om-dagen barnehage og dvs. at vi skal være med å bidra til at barna spiser fem frukt/grønnsaker om dagen sammenlagt med maten som barna får hjemme.

GRØNT FLAGG.

Ekne barnehage ble sommeren 2013 sertifisert til Grønt Flagg-barnehage.

Grønt Flagg er en internasjonal sertifiseringsordning rettet mot barnehager, grunnskole og videregående skole.

Formålet med Grønt Flagg er å sikre bærekraftig utvikling gjennom miljøopplæring.

I år har vi valgt temaet RESIRKULERING hvor barna lærer å bruke ting om igjen og skape noe nytt.



Målet er å lære barna å se verdi i «ubrukelig og verdiløst» materiale og få andre materialer å jobbe med enn vi er vant til og stimulere til kreativitet. I løpet av året skal vi bruke tomemballasje til ulike formingsaktiviteter. Prosessen ang. dette synliggjøres på månedsplaner og årsoversikten i årsplanen.

SPRÅKLØYPER.

God språkutvikling er avgjørende for lek og sosiale relasjoner i barnehagealder, men også for lesing, skriving og læring i skolealder og videre i livet.

Lesing og samtaler rundt bøker har stor verdi for barns språkutvikling, viser Skandinavisk barnehageforskning. For å lykkes i arbeidet med barns språk er det avgjørende å implementere språk og leseaktiviteter i hverdagen.

Språkløyper er utvikla av Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning (Lesesenteret) og Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning (Skrivesenteret). Det er en kompetanseutviklingspakke som barnehager og skoler bruker som et verktøy for å styrke språkutviklinga til barna.

- *Målet er å styrke barnehagen`s språkmiljø og gjøre norske elever bedre til å lese og skrive.*

Språkløyper skal gi barnehagepersonalet meir kunnskap, verktøy og trygghet i arbeidet sitt med barns språk. De skal for eksempel kjenne til gode arbeidsformer for språkutvikling i hverdagen, og være i stand til å kjenne igjen språkvansker.

Barnehagen verdsetter den frie leiken og må bruke de mulighetene som dukker opp i hverdagen til språkarbeid.

Personalet i barnehagen skal følge et skreddersydd opplegg som inneholder 10 økter med forskjellige temaer innenfor språkutviklingen til barnehagebarn. Hver økt innebærer forberedelse, gjennomføring, refleksjon individuelt, i grupper og så i plenum.

Målet med kompetanseutviklingspakken *Språk og leseaktiviteter* er å styrke barnehagens daglige arbeid med barnas språklæring gjennom ulike leseaktiviteter.

Tidlig og god språkstimulering er viktig for barnas framtid. Barnet er sosialt aktivt og bidrar til egen og andres læring når det får ferdes i et rilt, variert og utfordrende miljø.

Å leike med språk er en helt naturlig del av barnas væremåte. Det er indrestyrt og lystbetont akkurat som all annen leik. Ved å vektlegge språkaktiviteter kan man påvirke barnas senere lese- og skriveutvikling.

De yngste barna er interesserte i å utforske språket. De lekeskriver, lekeleser, tegner og forteller spontant som en naturlig del av det de holder på med i hverdagen.

I tillegg til frie aktiviteter bør arbeidet med språk i barnehagen også være systematisk og tilrettelagte voksenstyrte aktiviteter. Inspirerende og inkluderende voksne er viktig for å få til et språkstimulerende miljø i barnehagen. Alle voksne kan være inspiratorer, uavhengig av stilling og erfaring. Å arbeide med språk bør være en naturlig del av barnehagehverdagen både når det gjelder uformelle og planlagte aktiviteter.

Språk er som nevnt tidligere viktig for sosialt samspill. Det forebygger forskjeller mellom kjønnene og utjevner sosiale forskjeller.

Språkforståelse er et viktig moment og i den forbindelse en viktig faktor for å få med seg beskjeder og informasjon som blir gitt. Forståelsen for språket utvikles før barnet evner å ta det i bruk. Vesentlig for et barn å kunne sette ord på ting for å gjøre seg forstått og kunne fortelle.

Språkfattige barn får ofte tildelt roller som hund og baby - roller som ikke krever noe mye språk. Mens barn som har et innholdsrikt språk får en betydelig rolle i leiken da det er språklig krevende.

Ordforråd er viktig for i skolesammenheng da det legges vekt på å forstå og oppfatte riktig. Barn trenger gode voksne språkmodeller for å kunne utvikle språket sitt 😊

BARNES MEDVIRKNING.

I Rammeplanen står det at barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Både kroppslig og språklig gir barn uttrykk for hvordan de har det. De yngste formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Barns følelsesmessige uttrykk skal bli tatt på alvor. Barn må støttes til å undre seg og stille spørsmål. De må oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for sine uttrykk.

Barnehagen må ta utgangspunkt i barns egne uttryksmåter. Personalet må lytte og prøve å tolke deres kroppsspråk og være observante i forhold til deres handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert deres verbale språk.

Barnehagen må gi rom for ulike barns ulike perspektiv og vise respekt for deres intensjoner og opplevelsesverden. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet og mellom personalet og foreldrene.

SAMARBEID MED HJEMMET.

I Rammeplanen står det at barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

Det forutsetter regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelser utveksles. Samarbeidet mellom barnehage og foreldre skal gi mulighet til å bygge en nødvendig , gjensidig forståelse for de dilemmaer som kan oppstå når hensynet til et enkelt barn må ses i forhold til barnegruppen.

Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Barnehagen er avhengig av en åpen dialog for at vi skal få til et godt samarbeid med hjemmet. Viktig at foreldre kommer med sine forventninger til barnehagen og at barnehagen redegjør for sine forventninger til foreldrene. Arenaer for dette er nyforeldresamtaler og første foreldremøte om høsten. Og man kan når som helst ha ny dialog ang. dette.

HVORDAN FORHOLDE SEG TIL ANDRE.

I barnehagen er det mange barn å forholde seg til. Balansen mellom sine egne behov kontra å ta hensyn til de andre barna er en læringsprosess som de voksne i barnehagen må veilede barna i. Det er en lang vei å gå fra et egosentrisk perspektiv til å skulle klare å sette andres behov og ønsker før sine egne. Dette er sosiale ferdigheter som trenger modning etter barnets alder og en prosess hvor barnet trenger støttende voksne til å tilegne seg denne ferdigheten.

EMPATI er sentralt i denne sammenhengen. Det er evnen til å kunne ta hensyn til andre. Det handler om å forstå og kunne sette seg inn i hva en annen person føler og tenker. Gjennom dialog, samtaler og visualisering bidrar den voksne til at barnet får økt forståelse for at også de andre

barna har sine behov og ønsker på lik linje som det selv. Det å ta hensyn til andre og ha evnen til å kunne rette fokuset mot noen andre enn seg selv er noe man øver på hver dag.

Evnen til å kunne DELE og HJELPE hverandre står også sentralt her. Da kommer man innpå det med å ha omsorg for hverandre og finne gleden ved å være sammen med andre og kunne være til nytte for hverandre. Fellesskapsfølelsen er en viktig faktor hvor barnet får en positiv opplevelse ved å gjøre ting ilag med andre barn. Gode relasjoner til de andre barna er et viktig utgangspunkt for lek og læring

SIRKUS.

Dette barnehageåret skal vi ha et felles prosjekt for alle tre avdelingene og det er temaet SIRKUS. Dette blir et gjennomgående tema hvor vi har små bolker med temaet SIRKUS hver måned på avdelinga samt felles samlinger for hele barnehagen månedlig. Her vektlegges barnas innspill og ideer som utformes i samarbeid med de voksne i barnehagen. Gjennom dette prosjektet er vi innom alle de 7 fagområdene og barns medvirkning står sentralt. Har et mål om at dette skal ende opp som en forestilling for dere foreldre til sommeren



VOKSENROLLEN.

De voksne i barnehagen skal være gode rollemodeller for barna. De voksne skal være tilstede i lag med barna hvor de kan observere og veilede barn ang. sosial kompetanse. Dette gjelder i alle situasjoner både i frileik, tilrettelagte aktiviteter, hverdagslige hendelser som måltid og påkledning. De voksne skal være «støttende stillas» som kort sagt betyr at de voksne skal bygge opp under barnet i dets prosess mot å være et sosialt vesen. De voksne skal være anerkjennende ovenfor barnet og gi det mange gode erfaringer/opplevelser som det kan bygge videre på.

Den voksne skal være løsningsorientert i lag med barnet og hjelpe barnet til å oppleve gode sosiale relasjoner i lag med andre barn. Utestenging og erting godtas ikke. Vi skal behandle både barn og voksne med respekt.

EVALUERING.

Det pedagogiske arbeidet i barnehagen evalueres kontinuerlig. Dette er viktig for at barnehagen skal utvikle seg og stadig ha fokus på å bli bedre. Personalet evaluerer etter endt tema, aktivitet og hverdagslige hendelser. Foræne er personalgruppa, ulike møter, foreldresamtaler og samtaler med barna. Denne prosessen hjelper personalet til å holde fokus og justere underveis ut ifra de forutsetninger og rammer som er aktuelle til enhver tid.

