

## Mølnå Barnehage

Tema: Elg og Hare

Aldersgruppe: 11 barn fra 2-6 år

# Matematikk prosjekt

## Tema Elg og Hare

### Oppstart av tema:

- I oppstartsfasen fikk barna være med å velge hvilke to dyr vi skulle konsentrere oss om i dette prosjektet. Valget falt på et stort dyr og et mindre dyr: Elgen og Haren.
- Dette er dyr vi i perioder kan se ut gjennom vinduet på barnehagen, i tillegg er det mulig å finne mange spor etter dyrene i nærområdet rundt barnehagen.

### Tema Elg og Hare,

#### Gjennomføring:

- Vi startet temaet med å bli kjent med de ulike dyrene. Vi kikket på antall føtter, barn, om dyrene lever i flokk, farge, størrelse, vekt, vi telte tagger på gevir og kikket på størrelse på ører o.l.



- Disse bildene ble hengt opp i barnehagen og ble brukt i samlingsstunder, daglige samtaler og ellers i barnehagehverdagen.



- Vi leste bøker om dyrene, sang sanger og kikket på ulike bilder. Bildene ble hengt opp i barnehagen i etterkant slik at vi kunne bli bedre kjent med utseende til dyrene.
- Vi kikket på forskjeller og likheter mellom dyrene.
- Vi har hatt ulike formingsaktiviteter i forbindelse med dette temaet. Vi har blant annet laget Elghoder av barnas hender og føtter, som ble hengt opp i barnehagen. Dette ble grunnlaget for mye telling. Hvor mange fingre har vi på hver hånd, hvor mange tagger ble det da på geviret til elgene vi lagde? o.l.

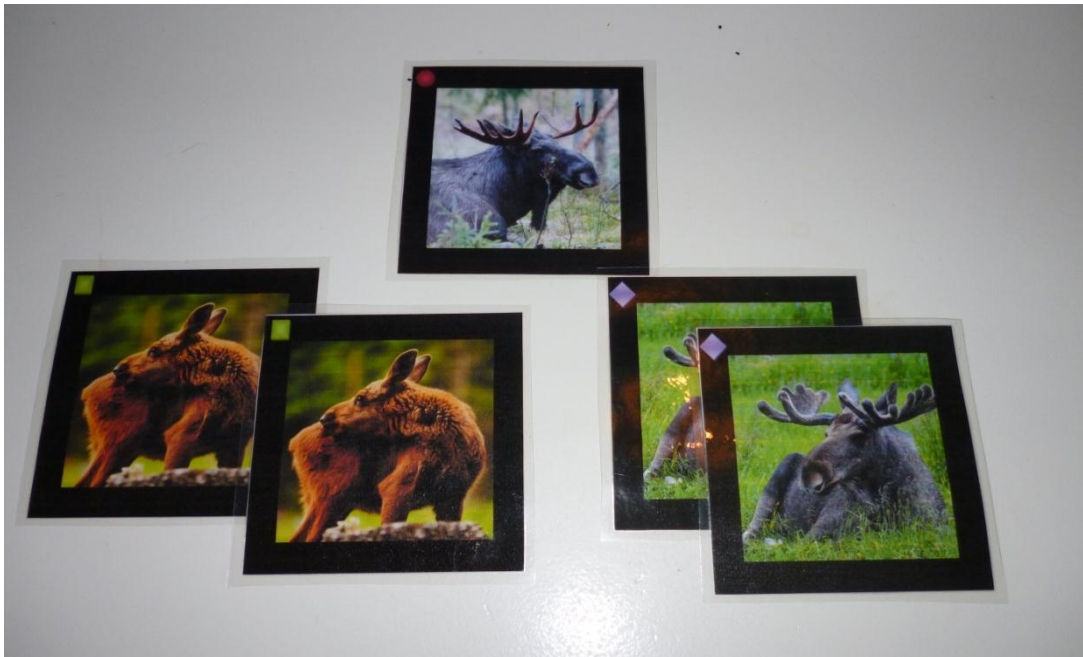


- Videre jobbet vi mye med størrelse og forskjeller mellom dyrene. Derfor valgte vi å tegne elgen og haren i faktisk størrelse og henge dem opp på veggen i barnehagen. Elgen fikk navnet Rusken og haren ble hetende Langøre. Elgen fikk en brun farge og haren ble hvit, siden vi startet med dette temaet da det var vinter. En dag vi kom i barnehagen i mai, så hadde haren plutselig skiftet farge, uten at

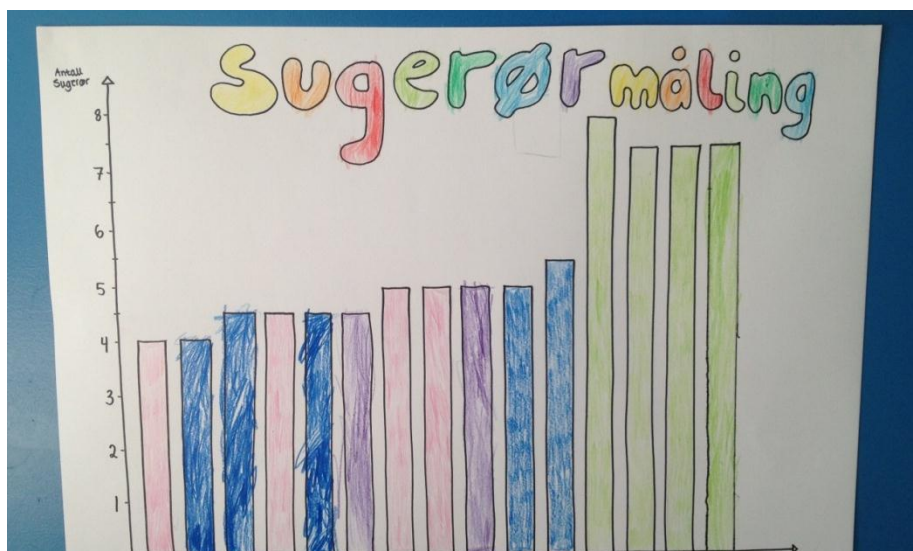
noen visste hva som hadde skjedd. Den hadde nå fått på seg den brune sommerdrakten. Dette syntes barna var spennende:)



- De største barna i barnehagen fikk være med å finne bilder av elg og hare på internett. Disse bildene brukte vi til å lage oss et Memo-spill. I tillegg til de forskjellige bildene er det en form på hvert kort. F.eks en gul trekant, en rød sirkel eller en blå firkant. Med dette får vi trent oss litt på former og farger i tillegg til å finne like bilder.



- Barna fikk lage seg sitt eget måleredskap av sugerør som vi tredde på en hyssing. Sugerørmåling ble ganske populært i barnehagen vår. Vi målte alle barna, de voksne, bord, stoler, leker, den tegnede elgen og haren. Det ble etter hvert morsomt for barna å finne ut hvor mange sugerør ting var. Dette ble vår måleenhet. Istedenfor cm og meter, brukte vi sugerør. Tilslutt bestemte vi oss for å lage et søylediagram over hvor mange sugerør barna og de voksne var. De største barna i barnehagen hjalp til. Dette kikker barna på fremdeles, hvor mange sugerør var det barnet? Hvor mange barn var 5 sugerør? Hvilken voksen var den lengste? osv.



- Sugerørsnorene ble også brukt til å lage former. Trekant, firkant, hus, rektangel, drage, ol. Vi hadde i etterkant av dette formjakt i barnehagen.
- I vinter fant vi flere spor av både elg og hare. Og vi så på forskjellen mellom disse, både i forhold til størrelse og ulikt utseende.
- De voksne i barnehagen har laget en natursti med spørsmål om elg og hare og andre matematiske emner. Disse plansjene ble hengt opp i skogen og vi gikk sammen i grupper og løste oppgavene etter hvert som vi gikk. Dette var en spennende måte å lære på:)
- Vi har gjennom denne perioden jobbet med de ulike temaene på kurs-dagene, og prøvd ut mange av eksemplene Anne har kommet med. Veldig mye spennende. Dette blir brukt i bhg-hverdagen, samlinger, 5-års klubb, ute o.l.
- Barnehagen har en harebamse som hele tiden roter seg bort og barna må hjelpe til å finne ham. De voksne bruker ord som høyt, lavt, under, over, ved siden av, bak, foran osv. for at barna skal finne ut hvor han har gjemt seg.

### **Avslutning:**

- Oppsummering av det vi har lært om de ulike dyrene.
- Spillet vi har laget og de ulike bildene og plansjene kommer vi fortsatt til å bruke både i samlingsstunder og andre hverdagsaktiviteter.
- Alle de ulike matematikk-emnene kommer vi fortsatt til å bruke, men nå i forbindelse med andre tema og opplegg.

### **Personalets rolle og samarbeid:**

- Gjennom hele denne prosessen har personalet i barnehagen hatt et nært samarbeid.
- Vi har alle vært en del av prosjektet og temaet, vi har bidratt på hver vår måte, ledet samlinger og vært en del av det temaet som ble valgt.
- Dette oppnådde vi ved å snakke mye sammen, planlegge sammen, dele erfaringer og tanker med hverandre.
- Hva tror vi kommer til å fungere? Hva kan være spennende å prøve ut? Hva tror vi vil fenge og være spennende for barna? Vi stilte oss mange spørsmål og kom sammen frem til svarene.
- Ved at samarbeidet mellom de ansatte fungerte så bra, og ved at vi hadde det gøy i planleggingsfasen, tror jeg at mye av denne entusiasmen smittet over på barna. Dette temaet syntes vi var spennende og givende, derfor ble det også noe gøy og spennende vi gjorde sammen med barna i barnehagen.
- Matematikken brukes i alle deler av barnehagen, i planlagte og spontane aktiviteter, og det er spennende å se at matematikken kan brukes i de fleste situasjoner og stunder.
- Dette prosjektet er absolutt noe vi vil anbefale til andre, og noe som har stor nytteverdi i barnehagehverdagen. Personalets matematikkglede smitter over på barna.