



Tilstandsrapport Grunnskolen i Levanger 2010





Rapport om tilstanden i opplæringen

- Tilstandsrapporten skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.
- Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd.



Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

- Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet.
- Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008)
- Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.



Krav til innhold i tilstandsrapporten

- Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov.
- Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp



Sammendrag

- Elevtallet i Levanger har en svak nedgang. Lærertettheten i kommunen er stabil. Levanger kommune har en høy andel elever som får spesialundervisning og et større antall timer til spesialundervisning enn gjennomsnittet regionalt og nasjonalt.
- Det er satt i gang et arbeid for sette skolene i stand til å styrke den ordinære undervisningen slik at man på sikt får redusert behovet for spesialundervisning. Dette skal skje gjennom tidlig innsats. Det innebærer en økt innsats for de yngste elevene og en rask innsats når det avdekkes behov for ekstra tilrettlegging eller tiltak for den enkelt elev.
- En slik gradvis vridning av ressursene vil føre til en omfordeling der en øker ressursbruken på de laveste trinnene i grunnskolen



Et godt læringsmiljø er avgjørende både for elevens trivsel og for elevens læring. Resultatene fra elevundersøkelsen viser at det må settes fokus på elevens trivsel og elevens relasjon til læreren.

Det er satt i gang et målrettet arbeid med Læringsmiljøet i Levangerskolen. Alle skolene i kommunen får i vår tilbud om dagskurs ved Inger Bergkastet om klasseledelse og en dag med Thomas Nordahl, som snakker om betydningen av et godt læringsmiljø. Dagene følges opp med samlinger på skolene i to økter i løpet av 2011 – 2012.

Innen utgangen av 2015 skal alle skoler i Levanger ha hatt minimum et år der læringsmiljø er hovedsatsingsområde



Lesing er en helt grunnleggende ferdighet for å mestre skolen. Dette gjelder i alle fag og på alle trinn.

Nasjonale prøver viser at hele 27,8 % av elevene på 5. trinn i Levanger er på mestringsnivå 1 (av 3) når det gjelder lesing. Det er en høyere andel enn landsgjennomsnittet.

For 8. trinn er Levangertallene 9,9 på mestringsnivå 1 og 28,2 på mestringsnivå 2. Nasjonalt er tallene henholdsvis 7,5 og 22,2.

Det er grunn til å ta dette på alvor da vi vet at dårlig leseferdighet hemmer elevene i læring i alle fag.



Gjennom en stor og systematisk lesesatsing i Levanger, regner en med at behov for spesialundervisning vil gå ned og at resultatene på nasjonale prøver vil få en positiv utvikling.

Det er satt i gang en kursrekke for lærere i lesing og skriving på barnetrinnet. Det planlegges en tilsvarende kursrekke for lærer på 5. til 10. trinn, og kommunen vil sette i gang utdanning av leseveiledere ved hver skole.

Det vurderes å gå inn for et elektronisk leseverktøy som kartlegger alle elever og som kommer med tiltak i forhold til elevens leseutvikling.

Lesesatsingen i Levanger skal starte for fullt ved alle skoler høsten 2012 og skal omfatte alle elever, lærere, assistenter, ledelse ved skolene og foreldrene.



Levanger kommune har som mål å være på eller over landsgjennomsnittet når det gjelder resultater på nasjonale prøver og når det gjelder karakter og grunnskolepoeng.

I dag ligger Levangerskolen under snittet på nasjonale prøver.

Levangerskolen skal ha lesing som hovedfokus i årene som kommer.

I tillegg skal det arbeides videre i forhold til bedre vurderingspraksis og et godt læringsmiljø.