

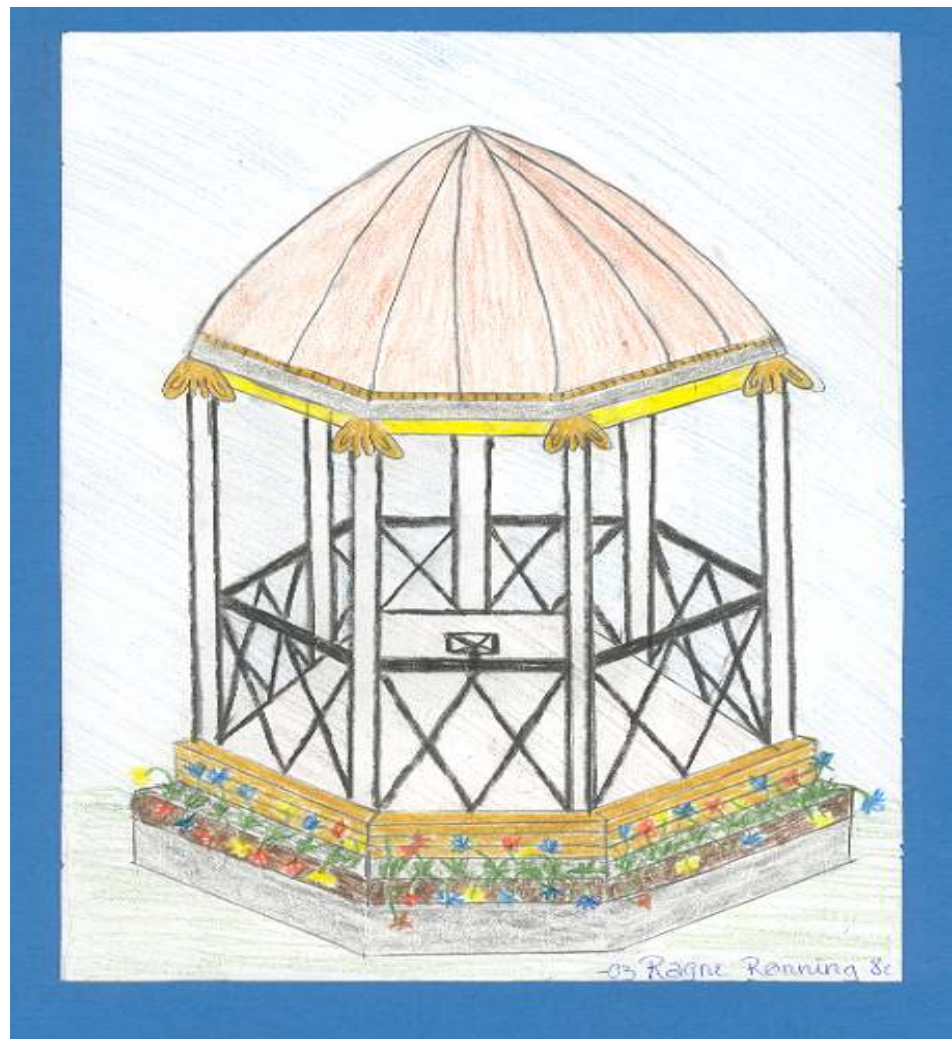


Levanger kommune
Skole

Kvalitetsplan 2006 -09

Revidert versjon 2008

Sammen skal vi gjøre skolen i Levanger bedre



Pedagogisk fagstab

Vedtatt av Driftskomiteen i Levanger, 12.03.08, sak 15/08

INNHALDSOVERSIKT

1	INNLEDNING	3
2	HVA ER KVALITET?	4
3	MODELL FOR HELHETLIG KVALITETSUTVIKLING	6
4	FORKLARING TIL FOKUSOMRÅDER	7
4.1	FOKUSOMRÅDE BRUKERMEDVIRKNING	9
4.2	FOKUSOMRÅDE TILPASSET OPPLÆRING.....	10
4.3	FOKUSOMRÅDE KOMPETANSEUTVIKLING	12
5	HENVISNINGER	13

1 INNLEDNING

Kvalitetsplanen ble utarbeidet av en prosjektgruppe høsten 2005 og vedtatt i driftskomiteen 7.12.05 i PS 44/05. Statusrapport for arbeidet med å gjennomføre plana ble lagt fram for driftskomiteen 29.8.07 i PS 26/07. Dette dokumentet er en revidert versjon utarbeidet i januar 2008 i forbindelse med arbeidet med utviklingsmål for skoleåret 2008/09.

KS' Utdanningspolitiske plattform – "Kunnskap for kommende generasjoner, vedtatt i KS' sentralstyre 14.12.07, legges til grunn for utvikling av skolene i Levanger kommune

Målgruppen for denne kvalitetsplana er ansatte i skolene i Levanger kommune, elever og foresatte.

Dette dokumentet gir føringer for alle skolene i kommunen. Virksomhetsplanen og utviklingsplaner ved den enkelte skole skal synliggjøre hvordan man skal arbeide med utfordringene i perioden 2006 – 2009 gjennom angitte tiltak.

Det er pekt ut **tre fokusområder** som er felles for alle skolene i Levanger: **Brukermedvirkning, tilpasset opplæring og kompetanseutvikling.**

Helhetlig kvalitetsmodell legges til grunn for arbeidet med kvalitetsutvikling i Le-

vanger kommune. Dette innebærer:

1. Pedagogisk fagstab har ansvar for kvalitetsutvikling og koordinering i skole- og barnehage-spørsmål i Levanger kommune. Fagstaben er bemannet med skolefaglig ansvarlig, barnehageansvarlig, prosjektleder for Kunnskapsløftet og prosjektlederstilling for utviklingsarbeid, for tiden arbeid med læringsstrategier. Fagstaben har ansvaret for å ta initiativ til, følge opp og evaluere de vedtatte kvalitetsutviklingsområder som planen legger opp til.
2. Pedagogisk fagstab har utarbeidet en plan for **fokusområde tilpasset opplæring**. Planen peker ut Carol Santas læringsstrategier som et felles satsingsområde i 2007 og 2008. Arbeidet er prosjektorganisert og styres av en egen prosjektgruppe. Kommunalsjef oppvekst har nedsatt en prosjektgruppe som skal utvikle et helhetlig kvalitetsutviklingssystem for skolen i Levanger.
3. Skolen og skoleeier har ansvar for å følge opp **fokusområde brukermedvirkning**.
4. For **fokusområde kompetanseutvikling** er det utarbeidet en egen plan. En egen prosjektgruppe styrer denne viktige prosessen.

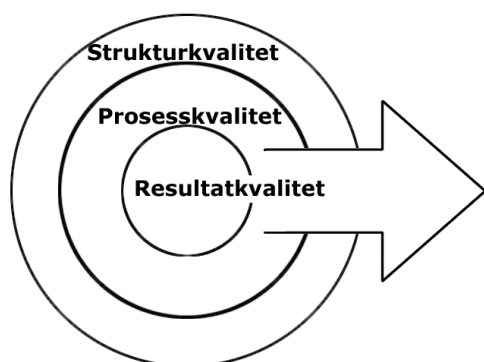
2 HVA ER KVALITET?

Når en skal drive kvalitetsutvikling i skolen, er det viktig å ha en noenlunde felles oppfatning av hva en legger i begrepet kvalitet. Dette er en utfordring, ettersom begrepet er relativt og gjerne forstås ut fra subjektive forventninger og behov om hva som er godt eller meningsfylt i ulike sammenhenger.

Kvalitet i opplæringssammenheng kan knyttes til «egenskaper ved virksomhet» slik disse er definert i lovverk og planverk. Ut fra dette blir et lærested *legalt* i den grad det er i samsvar med lov og plan. Skoler er også påvirket av samfunnsoppfatninger og forventninger, og er avhengig av den tiliten og legitimiteten som brukerne tilkjenner.

Fagfolk/profesjoner vil også ha sine oppfatninger av hva som er god kvalitet i skolen.

I opplæring for barn og unge kan det identifiseres tre slags kvalitet - *struktur-, prosess- og resultat-kvalitet* - illustrert i figuren.



Egenskapene ved de tre kvalitetsområdene utgjør opplæringsvirksomhetens samlede kvalitet. Elevenes resultater bygger på kvaliteten i prosessene og strukturene.

Strukturkvaliteten beskriver virksomhetenes ytre forutsetninger, tilsvarende organisasjon og ressurser forstått i bred forstand. Strukturkvalitet omfatter blant annet

- de dokumentene som definerer, styrer og danner grunnlaget for organiseringen av virksomhetene som lov, regelverk og planverk
- ansattes formelle og reelle kompetanse
- personaltetthet
- elevgruppernes størrelse og sammensetning
- fysiske rammer som bygninger, utstyr og lignende
- andre rammevilkår og økonomi

Prosesskvaliteten handler i stor utstrekning om virksomhetens indre aktiviteter, selve arbeidet med opplæringen. Det dreier seg om kvaliteten på relasjoner og prosesser i virksomheten som

- hvordan personalet forholder seg til sitt arbeid
- personalets samspill med elever og lærlinger
- elevenes samspill seg i mellom
- involvering av foresatte
- virksomhetens samspill med arbeids- og næringsliv

Prosesskvalitet omfatter opplæringens innhold, metodisk tilnær-

ming, lærernes og instruktørens anvendelse av sin egen kompetanse og muligheter til utvikling av denne i arbeidet, samt læringsmiljøet.

Resultatkvaliteten er det en ønsker å oppnå med det pedagogiske arbeidet, det vil si hva elevene har lært, og hvilken kompetanse de har oppnådd, i løpet av opplæringstiden.

Resultatkvaliteten er knyttet til de overgripende målene i planverket og målene i de enkelte planene. I henhold til opplæringslov og læreplanverk kan det legges til grunn at resultatkvaliteten omfatter det helhetlige læringsutbyttet.

Ledelsen ved lærestedene er en nøkkelfaktor for alle de tre kvalitetsområdene. Gode ledere har solid kjennskap til strukturer og rammer som er satt for opplæringen, og evner å benytte det handlingsrommet som finnes innenfor eksisterende rammer. God utnyttelse av handlingsrommet er avgjørende for prosesskvaliteten og skaper entusiasme i arbeidet med den daglige driften og utviklingen ved lærestedene. På denne måten blir gode ledere ved skolen en avgjørende faktor for resultatkvaliteten, forstått som elevens helhetlige læringsmiljø.

I Levanger kommune er det **enhetsleder** ved den enkelte skole/oppvekstsenter som har det utøvende ansvaret for å holde riktig kvalitet både på struktur, prosess og resultatsnivå.

Skoleeier, dvs. kommunens øverste administrative og politiske myndighet, har ansvaret for å legge til rette for at skolene skal kunne holde riktig kvalitet.

Skolefaglig ansvarlig i rådmannens stab har ansvar for å gi råd og innspill til skoleeier om hva som skal til for å opprettholde og utvikle kvalitet i skolene. I tillegg skal skolefaglig ansvarlig gi støtte og råd til den enkelte skoleleder, og samarbeide med foresatte-representanter.

Foreldre/foresatte er representert i skolens samarbeidsorganer, FAU* og SU** og i FGIL***

Skolene har også andre samarbeidspartnere og støttespillere som på sine måter virker inn på den enkelte skoles, elevs og foresattes opplevelse av kvalitet. Av disse kan nevnes økonomi- og personalenhetene, barnevern, PP-tjeneste, skolehelsetjeneste, statlige kompetansesentra og helseforetaket. (BuP)

Skolen er et åpent system som påvirkes kontinuerlig av statlige og kommunale føringer og pålegg, elevenes behov og samarbeidspartnernes evne til å støtte opp om skolens arbeid. Samtidig er skolens egen evne til læring og refleksjon avgjørende for kvaliteten på opplæringen. Noen vil hevde at den sanneste opplevelse av kvalitet skjer i det daglige møtet mellom elev og lærer.

* Foreldrenes arbeidsutvalg

** Samarbeidsutvalget

*** Foreldreutvalget i grunnskolen i Levanger.

3 MODELL FOR HELHETLIG KVALITETSUTVIKLING

Alle skoler driver **kontinuerlig med kvalitetsutvikling** både på struktur, prosess og resultatnivå, jf. beskrivelsene i forrige kapittel. Dette er et klart ledeansvar, og vil være ulikt vektet, avhengig av behov og tilstand ved den enkelte skole.

Når en kommune skal drive målrettet kvalitetsutvikling, må det tas høyde for at alle skoler skal ta samme løft samtidig. Dette krever koordinering, samarbeid og felles forpliktelse.

Modellen under viser hvordan en kan drive målrettet og dynamisk kvalitetsutvikling over tid.

Overordnet ligger nasjonale og kommunale føringer som uttrykkes i lover, forskrifter, læreplaner og kommunale vedtak.

Skolene (A,B osv) har mange oppgaver, som illustrert i model-

len. For flere av disse områdene vil det være viktig at skoleeier og skoler i fellesskap tar stilling til hva som er riktig kvalitet. (fokusområder)

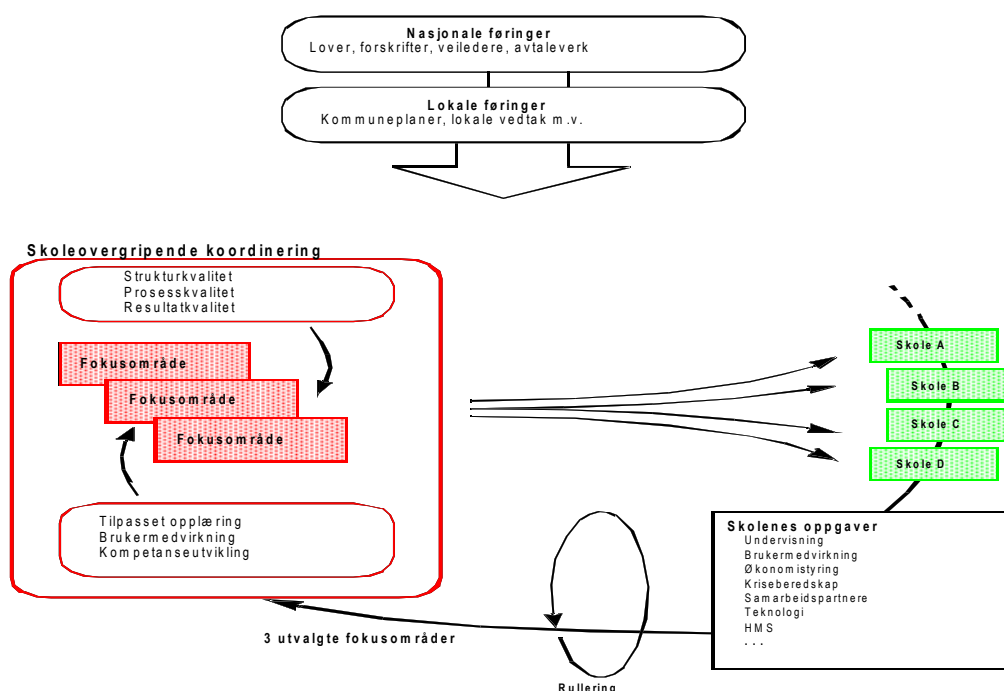
Skoleeier og skoleledere velger i fellesskap ut fokusområder som det lages egne mål og strategier for.

Disse mål og strategier følges opp i den enkelte skole, og en oppnår slik en felles, skoleovergripende kvalitetsutvikling på disse områdene.

Skoleovergripende, koordinerende ledd (rød boks) følger opp skolene ved å etterspørre resultat og gi veiledning og råd, mens skoleleder har ansvar for å følge opp arbeidet i den enkelte skole.

Planen er dynamisk på den måten at den rulleres hvert år og nye tema velges etter hvert som målene er nådd.

Det er viktig at behovet for ressurser utredes ved framtidig rulling av planen.



4 FORKLARING TIL FOKUSOMRÅDER

Driftskomiteen vedtok i PS 44/05 å velge ut **3 sentrale områder** det skulle satses på i årene 2006 – 09 i skolen i Levanger. For disse sentrale områdene ble det uttrykt ønske om å satse spesielt på kvalitetsutvikling. Når målene for disse vurderes som oppnådd, tas nye områder inn i planen.

I årene 2006 og 2007 har man jobbet med å iverksette alle delene i planen. For 2008 ønsker man fortsatt å beholde fokusområdene, men man ser behov for å oppdatere fokusområde **tilpasset opplæring** i tråd med politiske vedtak og å ta inn nye prosessmål. Samtidig vil en fullføre delmålet i planen om et helhetlig kvalitetsutviklingssystem for kommunen.

Nye fokusområder vil bli vurdert i forbindelse med utarbeidelse av en oppvekstplan. Utredningsarbeidet forventes startet medio 2008.

For hvert fokusområde følges den definisjonen på kvalitet som er beskrevet foran. Det vil si at det er satt opp forslag til resultatmål, prosessmål og strukturmål for hvert fokusområde.

Satsing på kvalitet er i samsvar med grunnleggende prinsipp i Læringsplakaten, som er vedtatt som forskrift for skoleverket i Norge.

Læringsplakatens grunnleggende forpliktelser er, "et godt utgangspunkt for vurdering av kvaliteten på grunnopplæringen"

ved den enkelte skole. Læringsplakaten er forpliktende for opplæringen og må ses på som en helhet.

Ifølge Læringsplakaten skal skolen:

1. Gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre.
2. Stimulere elevenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet.
3. Stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning.
4. Stimulere elevene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokrati-forståelse og demokratisk deltakelse.
5. Legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid.
6. Fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter.
7. Stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse.
8. Bidra til at lærere og instruktører fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge.
9. Sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring.
10. Legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen.
11. Legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte.



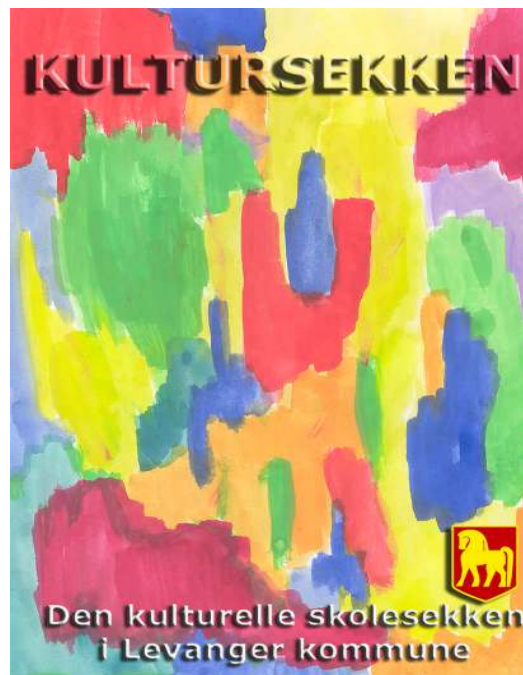
En rekke områder ble ved utarbeidelsen av kvalitetsplana i 2005 vurdert som aktuelle for skoleovergrepene tiltak, blant annet:

- Elevenes lærings- og arbeidsmiljø.
- Mobbing
- Flykninger og innvandrere
- Skolebygg og anlegg
- Overganger mellom barnehage- grunnskole videregående skole
- Digital dannelse/aktiv bruk av IKT
- Samarbeid skole- næringsliv
- Kultur-helse i skolen
- Fysisk fostring
- Real FAG/fagspesifikk satsing
- Systemorganisering, styring og oppgavefordeling for og i skolen
- Dialog- og samarbeidsarenaer
- Elevvurdering
- Metodeutvikling- nye modeller
- Ledelse og personalpolitikk

Det var imidlertid viktig å holde fokus på noen få felles områder og de 3 områdene som ble valgt var: Brukermedvirkning, tilpasset opplæring og kompetanseutvikling.

Den enkelte skole jobber med de andre områdene men arbeidet med disse områdene skal ikke hindre arbeidet innenfor fokusområdene.

De tre fokusområdene vurderes byttet med andre fokusområder i forbindelse med utarbeidelsen av oppvekstplana i 2008.



Kulturesekken er et annet eksempel på et område som politikerne har vedtatt at skolene i Levanger skal satse på.

4.1 FOKUSOMRÅDE BRUKER-MEDVIRKNING

Både i den sentrale satsinga "Kultur for læring" og i Læringsplakaten 11 grunnleggende forpliktelser er brukermedvirkning spesielt nevnt som et satsingsområde i skolen. I **Læringsplakaten** er dette med brukermedvirkning et sentralt kvalitetsområde for to brukergrupper. Når det gjelder **elevene** sies det i pkt. 5 at skolen skal:

"Legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid."

Når det gjelder **foreldre/ foresatte** står det i pkt. 10 at skolen skal:

"Legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen."

For at dette skal skje er det også viktig at **politisk nivå** som skoleeier kommer nærmere det som skjer i skolen.

Resultatmål:

- Brukermedvirkningen i skolen er preget av et gjennomgående syn på eleven som hovedaktør og deltaker i egen opplæring.
- Samarbeidet mellom hjem og skole er preget av åpenhet og tillit, basert på gjensidige og avklarte forventninger.

- Samarbeidet mellom skoleeier, skoleledere og brukerrepresentanter er preget av gjensidig respekt og åpen dialog.

Prosessmål:

- Elevene ved hver skole får opplæring i elevråd
- Alle foreldrekontakter (FAU-medlemmer) tilbys et opplæringskurs av 3 timers varighet.
- Samarbeidskulturer mellom skoleeier og FGIL settes på dagsorden ved begynnelsen av hvert skoleår.
- Det gjennomføres et årlig møte for minoritetsspråklige foreldre hvor det gis opplæring i samarbeid mellom hjem og skole.

Struktur mål:

- Styrke elevrådets rolle og legge til rette for reel elevmedvirkning i skolehverdagen.
- Det utarbeides en plan for samarbeidet skole-hjem ved alle skoler.
- Det lages en møteplan for samarbeidet mellom FGIL og skoleeier ved oppstarten av hvert skoleår.
- Det opprettes et felles forum for skoleeier (administrativt og politisk), skoleledere og brukerrepresentanter.



4.2 FOKUSOMRÅDE TILPASSET OPPLÆRING

Det er et overordnet mål i Norge at alle barn skal sikres **likeverdig og tilpasset opplæring**.

Tilpasset opplæring i følge opplæringslovens §1-2: *”Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven, lærlingen og lære kandidaten.”*

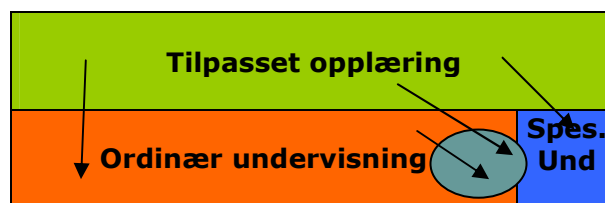
Barn er forskjellige og lærer forskjellig. For å tilstrebe likeverd, trenger noen elever litt mer, noen litt mindre, noen noe annerledes og noen noe alternativt. Målene for læring vil i noen grad variere individuelt, og det er skolens oppgave å legge til rette for at elevene gis muligheter både til å strekke seg, å mestre og å nå egne mål.

For å sikre likeverdig opplæring er det derfor nødvendig å ha et **mangfoldig og differensiert opplæringstilbud** ved alle skoler. Skolens kompetanse, ledelsens prioriteringer og støtte fra hjelpetjenestene vil påvirke kvaliteten av opplæringstilbudet.

Tilpasset opplæring er satsingsområde i **Læringsplakaten**. I pkt. 6 står det at skolen skal:

”Fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter.”

All opplæring skal være tilpasset opplæring, dvs. både ordinær undervisning og spesialundervisning. Dette kan vises med en figur:



Tilpasset opplæring er en plikt for skolen til å gi en god og forsvarelig opplæring ut fra den enkelte evner og forutsetninger. Tilpasset opplæring innebærer blant annet valg av metoder, lærestoff og organisering for å sikre at den enkelte utvikler grunnleggende ferdigheter og oppnår kompetansemålene. Dette forutsetter at opplæringssituasjonen tilrettelegges på individ- og gruppenivå. Tilpasset opplæring innebærer ikke at all opplæring individualiseres, men at alle sider av læringsmiljøet tar hensyn til variasjoner hos dem som får opplæringen.

Spesialundervisning er en rettighet etter opplæringsloven som skal sikre en tilpasset og likeverdig opplæring for elever som ikke har, eller som ikke kan få, tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen. Mens tilpasset opplæring er for alle, er retten til spesialundervisning knyttet til et enkeltvedtak basert på sakkyndig vurdering. Vedtaket skal være så klart og fullstendig at det ikke er tvil om opplæringstilbudets omfang, organisering og innhold. Alle elever som får spesialundervisning, skal ha en individuell opplæringsplan.

Resultatmål: Alle elever i Levanger skal gis opplæring tilpasset sine forutsetninger.

Prosessmål:

- Carol Santas' læringsstrategier er under innføring som en av metodene for å gi tilpasset opplæring jfr. PS 12/07 i driftskomiteen.
- Pedagogene skal videreutvikle sine ferdigheter i å definere kompetansemål innenfor læreplanverket. Elevene skal kjenne til hvilke kompetansemål som er satt for det enkelte fag.
- Pedagogene skal få økt kunnskap om elevvurdering.
- Det skal utarbeides bedre prosedyrer for forvaltningsprosessen når et barn/en elev har behov for spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning.
- Samarbeidsavtaler mellom skolene og hjelpetjenestene inngås og følges opp.

Struktur mål:

- Få økonomisk forutsigbarhet gjennom en ressursfordelingsmodell som ivaretar mål om tilpasset opplæring.
- Bruk av alle skolebygg optimaliseres med tanke på tilpasset opplæring og i tråd med Skolebruksplanen.



4.3 FOKUSOMRÅDE KOMPETANSEUTVIKLING

Skolen utdanner våre barn for framtiden. Det forutsettes at skolen henger med i samfunnsutviklingen og har et våkent øye for hva elevene trenger av kunnskaper, holdninger og ferdigheter for å bli "gagns mennesker".

Det er derfor viktig å ha en bred og kontinuerlig satsing på kompetanseutvikling for skolens ansatte.

Dette er også i samsvar med Læringsplakaten der det heter at skoleeier skal: *Stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte ansattes kompetanse (pkt. 7) og bidra til at lærere og instruktører fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge. (pkt.8).*

I Levanger er det utarbeidet en egen plan for kompetanseutvikling knyttet til den nasjonale satsingen "Kunnskapsløftet". Det er opprettet en egen prosjektgruppe som skal styre denne viktige prosessen framover.

Det er et kommunalt ansvar at den enkelte skole har nødvendig kompetanse for å drive undervisning og at det finnes lokaliteter og utstyr som er egnet.

RESULTATMÅL:

- Stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte ansattes kompetanse og skolen som lærende organisasjon.

PROSESSMÅL:

- Gjennomføre planen for kompetanseutvikling i samarbeid med Verdal.
- Levanger kommune skal utarbeide et eget rekrutteringsprogram for å rekruttere de best kvalifiserte lærerstudentene fra HiNT og andre utdanningsinstitusjoner, til å undervise i Levangerskolen.

STRUKTURMÅL:

- Alle ansatte i skolen og PP-tjenesten deltar i kompetanseutvikling, jf plan.
- Alle pedagoger skal få opplæring i:
 - Carol Santas' læringsstrategier
 - Å definere konkrete kompetansemål innenfor læreplanverket
 - Å definere kjennetegn på måloppnåelse i arbeidet med elevvurdering.



5 HENVISNINGER

SENTRALE DOKUMENT:

[OPPLÆRINGLOVEN](#)

[FORSKRIFT TIL OPPLÆRINGSLOVEN](#)

[KUNNSKAPSLØFTET](#)

[FØRSTEKLASSES FRA FØRSTE KLASSE \(NOU 10:2002\)](#)

[I FØRSTE REKKE \(NOU 16:2003\)](#)

[KULTUR FOR LÆRING](#)

[KUNNSKAPSLØFTET, FØRINGER FOR 2008](#)

[KS' UTDANNINGSPOLITISKE PLATTFORM](#)

LOKALE DOKUMENT:

[SKOLEOVERSIKT](#)

[SAK OM KVALITETSUTVIKLING](#)

[PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING I LEVANGER OG VERDAL](#)

[FGIL](#)

[KULTURSEKKEN](#)

[MOT](#)



Foto: Geril Engesvik - Levanger-Avisa

MOT er eksempel på et kommunalt vedtatt satsingsområde i Levanger