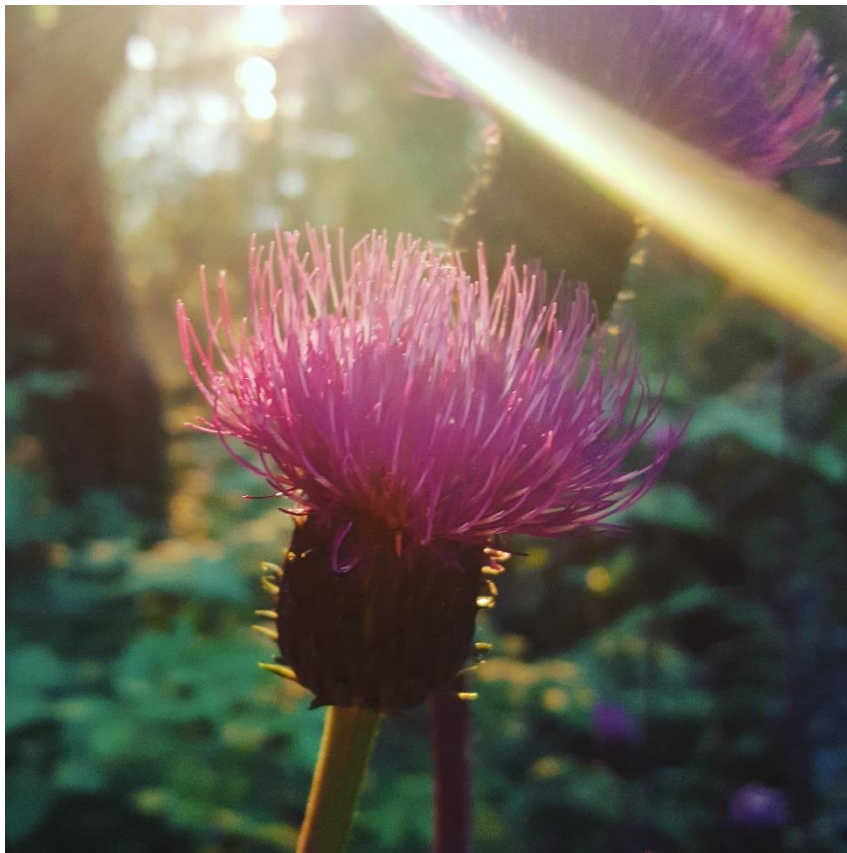




Levanger
kommune

Virksomhetsplan

STAUP BARNEHAGE 2021/2022



Staupslia 41, 7603 Levanger
Tlf. 95723961
Epostadresse: staup.barnehage@levanger.kommune.no

Denne virksomhetsplanen skisserer det pedagogiske innholdet og gir praktiske opplysninger om barnehagen. Virksomhetsplanen må ses i sammenheng med Årsplanen.
Gjelder fra november 2021 til november 2022

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Barnehagene i Norge reguleres av barnehage-loven 17.juni 2005 nr. 65. Med hjemmel i loven har Kunnskapsdepartementet fastsatt forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Ny rammeplan tredd i kraft 01.08.2017

En konkretisering av rammeplanen skal gjøres i den enkelte barnehages årsplan.

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

Ny formålsparagraf 2010

Fra august 2010 trådte den nye formålsparagrafen i kraft.

Formålet for barnehagen fastsetter hva som er barnehagens samfunnsmandat og hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi.

Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Barnehageloven §1)

Lover, vedtekter og retningslinjer.

Vi jobber etter Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager i Norge.

I tillegg jobber vi etter Lokal plan for satsningsområder og barnehagen har egne vedtekter og interne planer.

De interne planene utarbeides av personalet, ferdigstilles av styrer og godkjennes av SU.

De viktigste planene er Årsplan, plan for virksomhet og ukeplaner.

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Barnehageloven § 1 Formål)

Formålsbestemmelsen fastsetter hva som er barnehagens samfunnsmandat og hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på. Sammen med innholdsbestemmelsen i barnehagelovens § 2 gir rammeplanen nærmere regler for hva et barnehagetilbud skal inneholde.

Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas. Barnehagen skal sikre barn under opplæringspliktig alder et oppvekstmiljø som både gir utfordringer som er tilpasset barnets alder og funksjonsnivå og trygghet mot fysiske og psykiske skadevirkninger. Barnehagen skal styrke barns muligheter for læring og aktiv deltakelse i et fellesskap med jevnaldrende. Barnehagen skal ha de fysiske, sosiale og kulturelle kvaliteter som til enhver tid er i samsvar med eksisterende kunnskap og innsikt om barndom og barns behov. Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging av diskriminering og mobbing.

Det norske samfunnet består i tillegg til majoritetsbefolkningen av det samiske urfolket, de nasjonale minoritetene og minoritetene med innvandrerbakgrunn. Geografisk mobilitet og en økende internasjonalisering har medført at det norske samfunnet er langt mer sammensatt enn tidligere. Det er derfor mange måter å være norsk på. Det kulturelle mangfoldet skal gjenspeiles i barnehagen. Sosiale, etniske, kulturelle, religiøse, språklige og økonomiske forskjeller i befolkningen medfører at barn kommer til barnehagen med ulike erfaringer. Barnehagen skal støtte barn ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

Barnehagemiljø og krenkelseser:

Høsten 2019 startet vi et nettverkskurs med temaet barnehagemiljø og krenkelseser. Dette er ett kurs alle ansatte har deltatt på, og som vi avsluttet nå våren 2021. Gjennom dette kurset har vi fått opplæring i hvordan vi voksne rundt barna skal kunne oppdage og reagere raskere om ett barn ikke trives eller har det bra i barnehagen, eller om det oppstår mobbing og krenkelseser blant barn, eller i barn-voksen relasjonen. Vi har jobbet med dette individuelt og i grupper på både avdelingsmøter og personalmøter, og i vår leverte alle inn en skriftlig avslutningsoppgave.

Målet når vi nå er ferdig med kurset er at vi skal kunne si:

«I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelseser. Vi stopper krenkelseser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.»

Gjennom denne studien har vi fått bedre kunnskap om hvordan vi kan oppdage krenkelseser og hvordan vi kan gå frem for å finne ut om hvert enkelt barns trivsel i barnehagen. Vi har trent på ulike observasjonsmetoder, samtaler med barn enkeltvis og i grupper, og reflektert over voksenrollen og rutineene i barnehagen. Ut i fra den kunnskapen og de metodene vi har lært gjennom studien har vi laget oss ett årshjul for hvordan vi skal jobbe med dette videre.

Fagområdene:

Vi vil hele tiden jobbe med de 7 fagområdene som er skissert i rammeplanen for barnehage. Hvordan vi har brukt de ulike fagområdene vil komme frem i evalueringen på VIGILO til de ulike avdelingene. Vi jobber stort sett med alle hele tiden, men fokuset vil variere etter hva innholdet i temaet er.

Nærmiljø og samfunn:

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden (Rammeplanen, 2017). Medvirkning er en viktig del av barnehagehverdagen, vi

voksne kan ikke følge opp alle innspill og interesser vi observerer, men barna skal få anerkjennelse for de signaler de gir. Å arbeide med barns medvirkning er ikke en metode, men en holdning hos den enkelte voksne. Arbeid med barns medvirkning innebærer at vi tar barnas innspill på alvor og dette viser seg gjennom at vi voksne tar oss tid til å undre oss sammen med barna og at vi legger til rette for arbeid med mindre eller større prosjekt med utgangspunkt i disse innspillene. Gjennom å gi barn mulighet til å hevde seg selv og føle at de blir respektert, får vi trygge og harmoniske barn med tro på seg selv – en positiv selvfølelse. Rammeplanen sier at barnehagen skal gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotypier og rasisme. Med likestilling tenker vi i Staup barnehage at det er viktig at alle mennesker, barn og voksne har like muligheter til å hevde seg selv, bli sett og hørt, samt at alle har like muligheter til god og trygg omsorg. Vi er alle mennesker med like stor rett til å bli behandlet med verdighet og rettferdighet uansett alder, kjønn og etnisitet.

Barna skal få en forståelse av at samfunnet er i endring, og at de inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng (Rammeplan, 2017). Dette medfører at vi voksne i barnehagen må lære barna om ulikheter og likheter i samfunnet vårt, gi en forståelse av hvordan samfunnet har vært og viktige tradisjoner som vi tar med oss videre. Det er også viktig at barna får kjennskap til sitt nærmiljø, og ut ifra dette ønsker vi et samarbeid med Staup Helsehus, Bredablikktunet, Staupshaugen verksted og voksenopplæringen, slik at barna skal bli kjent med institusjoner i nærmiljøet.

Antall, rom og form:

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulerer barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.»

På Staup jobber vi slik med fagområdet:

- gjennom klassifisering/sortering av leker
- barna får kjennskap til ulike former i barnehagen, på turer i trafikken og naturen.
- IKT, vi har nettbrett med apper som er rettet mot barn.
- Sanger, rim og regler.
- Bruker telling bevist i dagligdagse situasjoner.
- Undrer seg over likheter/ulikheter/størrelse/form

- Konstruksjonslek (bygger med klosser)
- Bli kjent med måleenheter gjennom matlaging (gjelder mest de største barna)
- Brettspill/terningspill
- Lære begreper som under, over, ved siden av, bak osv.

Etikk, religion og filosofi:

«er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger»

På staup jobber vi med det slik:

- Gi barna kjennskap til ulike religioner/livssyn og høytider som er representert i barnegruppen.
- Vi markerer kristne høytider og tradisjoner, som julebakst, juleverksted og julesanger. Vi lager pynt til påske.
- Vi voksne skal være gode forbilder med gode verdier og holdninger.
- I alt vi gjør, skal vi vise barna respekt som likeverdige mennesker..
- Vi skal hjelpe og veilede barna til å løse konflikter på en konstruktiv måte, jobber med «de utrolige årene.»
- Vi skal møte barna med respekt for deres tro, spørsmål og undring.
- Vi legger til rette for opplevelser, gir barna tid til undring og oppfordrer til den gode samtalen etter hvert som barna blir eldre.
- Vi ønsker å skape interesse, spesielt hos de eldste barna, for ulike kulturer og ulike måter å leve på. Vi mener dette vil være med på å øke forståelsen og toleransen for at vi har ulike måter å leve på, spesielt de landene/religionene vi har representert i barnegruppen.

Kommunikasjon, språk og tekst:

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

I barnehagen bruker vi språket til å skape relasjoner, i lek, og som redskap til å løse konflikter. Vi ansatte skal hjelpe barna slik at de får uttrykke sine følelser og tanker. Ansatte skal gi barna ulike erfaringer slik at de kan videreutvikle sin begrepsforståelse og få et variert ordforråd. Barna skal oppleve spenning og glede ved høytlesning, fortellinger, sang og samtale.

I barnehagen er vi bevisst på hvordan vi kommuniserer med barna. Vi bruker språket aktivt i rutinesituasjoner som f.eks stellesituasjoner og påkledningssituasjoner slik at barna lærer nye begrep og utvikler sitt språk. Vi har mange barn fra ulike land, og vi skal være bevisst på å bruke bilder, konkreter og kroppsspråk slik at barna bedre kan forstå hva vi sier. I samlingsstunden får barna kjennskap til ulike sanger, rim og regler. Vi har tall og bokstaver synlig på alle rom, og vi har enkel tekstsaking med barna. Vi har språkgrupper med noen barn, og vi fortsetter å ha fokus på å lese sammen med barna på ulike måter.

God språkutvikling er avgjørende for lek og sosiale relasjoner i barnehagealder, men også for lesing, skriving og læring i skolealder og videre i livet.

Lesing og samtaler rundt bøker har stor verdi for barns språkutvikling, viser Skandinavisk barnehageforskning. For å lykkes i arbeidet med barns språk er det avgjørende å implementere språk og leseaktiviteter i hverdagen.

Kropp, helse, mat og bevegelse:

Gode vaner som tilegnes i barnehagealderen, kan vare livet ut, da vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede, matkultur, mentalt og sosialt velvære og god fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek, og sosial samhandling. Barna skal motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

I barnehagen går vi mye på tur, og vi skal bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt. Barna skal få kjennskap til menneskekroppen, bli trygg på egen kropp og få en positiv oppfatning av seg selv. Barna skal utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold. De skal videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse og koordinasjon. Dette får de gjennom allsidig leik, inne og ute.

Vi skal være aktive og tilstedeværende, og utfordre barna til variert lek. Vi skal bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskap om kosthold, hvile, hygiene og aktivitet. Vi skal legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, samtale og fellesskapsfølelse hos barna.

Vi legger stor vekt på et sunt og variert kosthold, der vi har tilgang på matvarer som tar vare på og gir oss de vitaminer og mineraler vi trenger. På storbarns-avdelingen får barna jevnlig være med på å tilberede mat. (Ikke under pandemien) Vi serverer frukt og grønt til lunsj og ettermiddagsmaten, samt at vi baker brødet vårt selv med grove kornprodukter og har et bevisst forhold til bruk av sukker/ sukkerholdige matvarer. Vi er opptatt av å tilby barna fiskeprodukt til alle smøremåltidene, som eks kaviar, makrell og fiskepudding, og vi skal også jevnlig tilby fisk til varmmåltid. Vi har minst ett varmmåltid i uka, inkludert havregrynsgrøt. Vi motiverer barna til å smake på nye sorter, og har ekstra fokus på grønnsaker. Vi er opptatt av god hygiene, og innarbeider gode hygienerutiner i hverdagslivet som eks å vaske hendene etter toalettbesøk, og før måltid.

Vi har faste tur-dager, og oppfordrer også de minste til å gå deler av turen selv. Barna skal jevnlig få motoriske utfordringer på turene, som eks gå i ulendt terreng, og få mulighet til å klatre slik at de kan få bedre kroppsbeherskelse og oppleve mestring.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barna skal få møte et mangfold i kunstneriske og kulturelle uttrykk. Dette gir inntrykk som kan gi barna mulighet til inspirasjon og utforskning av egne uttrykk. Barna får bruke disse uttrykksmåtene både i inne-lek, utelek og i planlagte kreative gruppesamlinger. Vi jobber med disse områdene på ulike vis ut fra barnas alder. Barna skal få ta i bruk sin fantasi, kreativitet og skaperglede. Barn er utforskende og nysgjerrige, de opplever og erfarer med alle sansene. Vi tar tak i barnas nysgjerrighet på verden og bruker det som grunnlag for prosjekt som barna arbeider med over kort eller lengre tid.

Vi skal tilrettelegge for kreativitet, og sørge for at ting, rom og ulike materialer er tilgjengelig for barna. Gjenbruksmaterialer er også viktig i det kreative arbeidet. Vi skal gi barna impulser og inspirasjon som motiverer dem til å utfolde seg med former og farger. Det å bli kjent med et materiale er en del av den kreative prosessen og utgangspunktet for å skape noe. Vi vil motivere barna til å uttrykke seg og gi dem mulighet til å finne sine egne uttrykksformer. Barnas egne opplevelser og uttrykk underveis er viktigere enn et ferdig produkt. Vi ønsker at de gleder seg over den skapende prosessen.

Barna skal få erfaring med ulike musikksjangre. Barna skal også få mulighet til å gjøre erfaringer med ulike instrumenter som vi har i barnehagen. Musikkaktiviteter utvikler barns evne til å oppfatte, bearbeide og tolke sanseinntrykk. Gjennom felles sang, dans og musikk-leker får barn styrket sin sosiale utvikling i lek med andre barn og muligheter til å styrke sitt selvbilde. Barnehagen abonnerer på "Skattekamer" som er en nettside hvor man finner gode tips til sanger, regler, hvordan man kan bruke instrumenter sammen med barna og videoer som viser bevegelsessanger som kan brukes i samlingsstund. Sang og rytme øver også opp språket.

Den mest spontane form for drama i vår kultur finner vi i barns rollelek. Å kle seg ut, leke roller, etterligne og spille dukketeater er leke-former som barna bruker selv. Drama i barnehagen utvikler skapende fantasi og kreativ tenkning og handling. Det utvikler kommunikasjonsevne og variert uttrykk gjennom skapende virksomhet i språk, bilde, ord, sang og musikk, mime, dans og drama. Drama utvikler og styrker kulturell identitet og personlig uttrykk.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI:

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter. Vi ønsker å bidra til at barna blir glade i naturen, føler tilhørighet til den og får en begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på den. Vi har jobbet med kildesortering av søppel, og dette ønsker vi at barna skal fortsette å ta aktivt del i. Vi rydder etter oss når vi er på tur, og det å reflektere over hvordan vi tar best vare på turplassene våre er også gode vaner å ha med seg.

Vi vil bidra til at barna blir fortrolig med å være ute i all slags vær, og trives ute året rundt. Vi skal gi barna ulike opplevelser i naturen som gir inspirasjon og stimulerer fantasien. Barna skal få varierte motoriske utfordringer, og bruke alle sansene sine ute i naturen.

Barna skal få utforske, vise nysgjerrighet og undre seg over det som finnes i naturen. De skal få tid til å reflektere og komme med egne forklaringer. Voksne skal være nysgjerrige og utforske naturen sammen med barna. Vi skal følge opp det barna er opptatt av. Vi skal også bruke bøker eller digitale verktøy for å finne svar på spørsmål sammen med barna.

Barna skal få begynnende forståelse av sammenhenger i naturen. Vi ønsker at barna skal lære litt om insekter, dyr, trær og blomster. De skal følge med på å undre seg over vær- og årstidsendringer. Plante /så blomster og grønnsaker. Bruke forstørrelsesglass og studere detaljer i naturen.

Det er kun fantasien som setter en stopper for hvordan vi kan involvere teknikk i barnehagehverdagen. I alt fra baking, snekring, sykling og klatring i trær bruker vi teknikk. Vi voksne må synliggjøre teknikken i hverdagen og omgivelsene rundt oss, gjøre det spennende, og la barna få prøve ut ulike redskaper. Leken er en fin kilde til tekniske utfordringer: Hvorfor ramler sanda ut av bøtta når jeg snur den? Hvordan kan jeg få mer fart i huska med beina mine? Bygge- og konstruksjonslek gir muligheter for utforsking: Hvor høyt kan jeg stable noe før det ramler ned? Vi kan lage papirfly. Hvilket flyr best? Barna skal også bli kjent med digitale verktøy og hva vi kan bruke dem til, for eksempel kamera og nettbrett.

Praksisbarnehage:

Vi har inngått en 4 års kontrakt med NORD Universitet, der vi forplikter oss til å ta imot studenter. Dette vil gi oss en god mulighet til å påvirke fremtidens barnehagelærere og si noe om hva det er vi ønsker oss i barnehagene. Vi får mulighet til å følge med på hva som opptar universitetet, og dermed holde oss faglig oppdatert. Vi får stadig studenter som kan stille spørsmål ved vår praksis, slik at vi oftere må ta stilling til om det vi gjør holder mål. Vi må kunne begrunne vårt arbeid faglig, slik at studentene får forståelse, og kan se sammenhengen mellom teori og praksis. Dette blir bra for barnehagen vår.

Pedagogiske hjelpeverktøy

Brann-forebygging: Bjørnis

Trafikk-bevissthet: Tarkus

Observasjon:

TRAS (Observasjon av språk i daglig samspill)

Overgang barnehage/skole

<http://levanger.kommune.no/Tjenester-a-a/Barn-og-familie/Barnehage/Dokumenter/>

Eierform

Barnehage enheten, Levanger kommune.

Historikk

Barnehagen startet opp 31.07.06. Eid av Levanger håndballklubb frem til 2011. Kommunal barnehage fra 2011 til dd.

Fysisk beskrivelse

(Staup barnehage er en tre/fire-avdelings barnehage med ca. 50 barn.

Rød og blå base har barn i alderen 1-3

Gul og grønn base har barn i alderen 3-5

Barnehagen drives i Karasjok-bygget på Staup-området.

Inngjerdet utelekeplass rundt bygget.

Friluftsbarealene: Friluftsområdene rundt Staup, Staupshaugen, fjæra og skogen.

Barnehagen er en sentrumsbarnehage med hovedvekt på Nettet-område. Mange av barna som går i barnehagen bor i nærmiljøet, men på grunn av barnehagens beliggenhet går det også barn her fra andre deler av Levanger.)

Organisering

Kari Olafsen Aunet er enhetsleder for de kommunale barnehagene. Wenche E. Fagerkind er styrer. Vi er underlagt avdeling Oppvekst i Levanger kommune, Marit Aksnes, oppvekstsjef i Rådmannens stab.

Samarbeidsutvalget (SU) har følgende representanter:

Wenche S. Persøy og Ann-Kristin Alstad

Vara: Elisabeth O. Vinje

Foreldre: Guro Martine Bjerkan, Johanne Nøst og Gaute Heimdal

Vara foreldre:

Politisk representant: Tommy Alvestad Vang

Vara: Nina Egnæs Groven

Eierrepresentant: Wenche E. Fagerkind, styrer.

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldreråd avvikles enten i forkant eller etterkant av foreldremøter og gir foreldrene mulighet til å ha innflytelse på barnehagevirksomheten.

Annen informasjon:

Alle foreldre får tilbud om minimum en foreldresamtale pr. barn pr. barnehageår. Nye foreldre får i tillegg en oppstartsamtale. Utover dette avtales samtale etter behov.

Opptak:

Det er nå kun ved hovedopptak at vi tar inn nye barn. Skulle det være ledig kapasitet kan vi ta inn nye barn ellers i året.

Det er ikke bare alder som avgjør hvilken avdeling barnet går på. Det kan også handle om hvordan gruppene blir sammen. Enkelt-barnets modning skal også i stor grad hensyn-tas og vurderes av det pedagogiske personalet i samarbeid med foreldrene.

Bygget er slik at det kan gi oss noen utfordringer med hvor mange barn som skal være på de enkelte avdelingene, men i samarbeid bruker dette å ordne seg.

Ansatte og administrasjon:

Det er 12 fast ansatte på barnehagen, 1 lærling , 2 engasjert igjennom NAV.

Barnehagen har en styrer i 100% stilling. Styrer har det pedagogiske og administrative hovedansvaret for driften.

Staup barnehage samarbeider med:

-Barneskole. Før skolestart har barnehagen kontakt med skolen om hvert enkelt barn (Dette i samarbeid med foreldrene. Samtykke-skjema sendes ut til foreldrene.)

-Helsestasjon/helsesøster

-Barne- og familietjenesten i kommunen. Ved mistanke om grov mishandling og seksuelle overgrep tar barnehagen kontakt direkte med BFT. Hvis det oppstår bekymring rundt et barn, kan barnehagen ta kontakt med foreldrene for å få samtykke til å kontakte BFT.

Barnehagen har opplysningsplikt til BFT ved bekymringsmelding.

-BUP og Sykehuset Levanger

- NORD universitet
- DMMH
- Levanger og Verdal videregående skole
- Innvandrertjenesten
- Levanger voksenopplæring
- Staupshaugen verksted
- Breiblikktunet alders- og pleiehjem
- Staup helsehus

Sosiale aktiviteter:

- vi har foreldre/foresatt kaffe
- 17. mai feires med fane i barnetoget med foreldre og barn. SU har ansvar for fane og eventuelt arrangement på barnehagen etter toget.
- Dugnad 1 gang i året. Frivillig på initiativ fra SU.
- Sommeravslutning arrangerer SU på slutten av hvert barnehageår.
- Luciafeiring ca. 13. des.
- Nissefest arrangeres i desember.

Strukturer/faste ordninger:

Åpningstiden: 6.45-16.30.

Barnehageåret regnes fra og med 15. august til og med 14. august.

Barnehagen er stengt fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret.

Barna skal avvikle fire uker sammenhengende ferie i løpet av skolens ferie. Barnehagen har feriestengt de to siste ukene i juli. Juli måned er betalingsfri.

Vedtekter: <http://www.levanger.kommune.no/Dokumenter/Andre-dokumenter/Barnehager-vedtekter/>

