

ÅRSPLAN STAUP BARNEHAGE 2021-2022



Levanger
kommune



STAUP BARNEHAGE

Staup barnehage er en kommunal barnehage med pr. i dag 49 barn, som eies og drives av Levanger kommune.

I Staup barnehage jobber personalet for at alle barn skal føle mestring, oppleve glede og lek i trygge omgivelser.

VISJON

«Aktive barn med hjerte for naturen.»



Hva er en opplevelse?

Det kan være lett å definere barnas opplevelser etter hva vi voksne definerer som en “stor” opplevelse

Det behøver nødvendigvis ikke være det for barnet.

Vi må se det hele fra barneperspektivet, da er det ikke nødvendigvis det som kan vises i form av et “produkt” som er viktigst.

Det kan like gjerne være knyttet opp mot en hverdagssituasjon.

Det aller viktigste for oss i Staup barnehage er å være til stede for barna i det daglige – gjennom å gi omsorg og omtanke til den enkelte.

Vi skal følge deres innspill og ideer, og vi skal gi dem inspirasjon og opplevelser.

Men, det nytter ikke med fine ord i teorien, hvis en ikke evner å se blikket fra barnet som trenger litt støtte i en spesiell situasjon, eller den lille hånda som kommer og vil ha noen å leie for å føle på litt trygghet der og da.

Dette diktet sier noe om akkurat dette på en fin måte:

Ei lita hånd søker ei stor.

Kan du se at jeg er her?

Ut- i verden for å møte

meg selv,

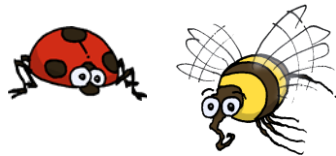
og andre.

Hvis jeg vet at handa di er der
når jeg trenger den -

tør jeg gå.

Jeg beveger meg bort fra deg
i stadig større sirkler.

Bare slipp meg.



Forord:

«*alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn*», jf. Grunnlovens §104 og Barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale behov og forutsetninger (Rammeplanen).

I denne planen har Staup barnehage valgt å fokusere på det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Vi vil beskrive hvordan personalet arbeider ut fra våre visjoner, fagområder og mål. Årsplanen har flere funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i planen.
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehage.

Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere og kommunen, barnehagens samarbeidspartnere.

Beredskapsplanen skal være synlig og kjent for alle som jobber i Staup barnehage, slik at vi lett finner den og vet hvordan vi skal agere om noe skulle skje. Planen er tilgjengelig på hver avdeling.

Danning kommer fra et gammelt gresk begrep, paideia, som handler om å stille spørsmål ved det bestående. I denne tradisjonen utfordret man barna til å tenke selv og dermed medvirke til egen innsikt og læring. Vi skal bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Dette er en prosess som pågår hele livet. Barnet sees som en selvstendig aktør, mens den voksne veileder og stimulerer barnet til å reflektere og tenke selv. Endringen fra oppdragelse til danning får konsekvenser for voksenrollen. Vår rolle handler mye

om å legge til rette for meningsskapende prosesser gjennom bruk av ulike materialer og opplevelser i barnehagen. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet. Vi skal også bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktig for fellesskapet. For å kunne få til dette må vi voksne ta på alvor at barna selv skal bidra til å utvikle egen kunnskap i hverdagen. Vi må bidra gjennom arbeidsmåter som fremmer barns medvirkning og nysgjerrighet. Vår metode blir å bruke praksisfortellinger og refleksjon.

Demokrati står også sterkt i rammeplanen og har betydning for vårt arbeid i barnehagen. Gjennom økt mangfold og individualisering blir det viktig å jobbe med forståelse av hva demokrati er. La barna oppleve demokratisk deltakelse. Vi må gjøre de bevisst på at alle har rett til å ha sin mening, alle må bli hørt og sett. Demokrati handler om uenighet, og vi må fremme dette og bidra til et inkluderende fellesskap.

Fysisk aktivitet og fysisk / psykisk helse

Fysisk aktivitet i barnehagen fremmer utviklingen av grunnleggende motoriske ferdigheter som gir barnet mestring over egen kropp i ulike miljøer.

Utetid er ikke det samme som fysisk aktivitet.

Vi ønsker å ha fokus på samspillet mellom barn og voksne i leken både ute og inne.

- Mål:
 - Økt mestringsfølelse og glede ved fysisk aktivitet.
 - Øke andelen av fysisk aktivitet på og utenfor barnehagens område.
 - Gi barna fysiske utfordringer ut fra alder og individuelle ferdigheter.
 - Øke kvaliteten i utetiden.
 - Øke kunnskapen om sunt kosthold.
 - Økt grad av sunn mat i barnehagen

Forskning viser at stadig flere, og yngre barn strever med sin psykiske helse. Det er derfor viktig at vi i barnehagen er dette bevisst og kan jobbe for å motvirke utviklingen. Sammen kan vi gjøre noe **bra** for de som strever. Vi kan være «**Den ene**», som handler om at én støttende relasjon til en hvilken som helst voksen kan bidra til å hjelpe et barn ut av en vanskelig livssituasjon.

Du trenger hverken erfaring eller kunnskap for å være DEN ENE betydningsfulle voksne for et barn som strever. Men du trenger raushet til å se bakenfor en utagerende jente eller den stille, innesluttede gutten, og du trenger mot til å bry deg. Barn som er vanskelige, har det ofte vanskelig. Hvis barn blir hjulpet på et tidlig stadium, kan det hindre at problemene utvikler seg til å bli av mere alvorlig karakter. Det er ofte ikke mye som skal til for å utgjøre en positiv forskjell i et sårbart barns liv.

Den internasjonale dagen for psykisk helse er 10. oktober 2021.

Denne dagen går vi og besøker de eldre på helsehuset og tar med bilder vi har laget som en gave til dem. Vi kan i etterkant samtale med barna om hva de tenker rundt det å besøke de eldre, hva betyr dette for barna.

Tema for 2021: Livet under og etter en pandemi

Vi ønsker å bruke dette temaet til å utvikle barnas evne til å spørre for å bry seg. Det betyr at vi voksne må være rollemodeller og bruke spørreord som fremmer dette. Da er det viktig å ha fokus på Hva og hvordan, fremfor hvorfor.

Spørsmål som :

«Hvorfor det?»

«Hvorfor sier du det?»

«Hvorfor gjør du sånn»

oppleves raskt som dømmende og kritiserende, mens spørsmål som:

«Hva skjer?»

«Hvordan har du det?»

«Hva mener du?»

vil oppleves som vennlige spørsmål som viser at den som spør er interessert i mottakeren.



IKT: IKT i barnehagen er et arbeidsredskap og en metode vi bruker i barnehagens pedagogiske prosesser. Voksne må være bevisst hva det brukes til og hvordan vi ønsker å bruke dette. IKT brukes i alle barnehagens fagområder. Vi bruker kommunikasjonsverktøyet VIGILO som fungerer som bindeledd mellom barnehagen og hjemmet. Dette skal ikke erstatte det daglige møtet i barnehagen, men være et supplement.

Tilknytning og overganger:

Når barnet begynner i barnehagen skal de ansatte i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start på barnehagelivet. Personalet skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (Rammeplanen, 2017). Barnet trenger å knytte seg til en eller flere mennesker for å kunne etablere en trygghet i livet. En trygghet som fungerer som en base og som barnet kan vende tilbake til når det etter hvert utforsker sine omgivelser. Tilknytning og omsorg henger nøye sammen, det vil si barnas evne til å søke trøst og føle trygghet, og dette avhenger av hvordan de blir møtt og følelsesmessig ivarettatt av omsorgspersonene rundt seg. Å gi god omsorg krever voksne som er tilgjengelige, sensitive, forutsigbare og kan gi trøst.

Overganger skjer også innad i barnehagen og det er viktig at personalet sørger for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. Staup barnehage er en relativt liten barnehage slik at alle som jobber i barnehagen har god oversikt over hvem som er foreldre og foresatte til de ulike barna. Vi har utarbeidet en egen prosedyre i barnehagen for interne overganger mellom avdelingene.

Med tanke på overgang barnehage og skole skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt SFO. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen (Rammeplanen, 2017). I barnehagen skal vi trygge barna på deres kunnskap, kompetanse og trygghet i forhold til det å begynne på skolen. Vi skal hjelpe dem med å glede seg over skolestarten og gjøre

overgangen så god som mulig både for barn og foreldre. Levanger kommune har en egen plan for overgangen mellom barnehage og skole (se kommunens hjemmeside). Det er nå ansatte i barnehagen som følger skolestarterne til innskoling på de respektive skolene.

Sosial kompetanse:



For å kunne øve opp en god sosial kompetanse er vi avhengige av nære samspill mellom barn-barn og barn-voksne. Det blir vår oppgave som ansatte i barnehagen å være nær barna slik at vi kan gi dem den veiledning de trenger for å kunne tilegne seg denne kompetansen. Arbeid i små grupper for å gi barna et *språk* for å bedre kunne opprettholde kontakt blir også viktig i denne sammenhengen.

Vi vil styrke barnas evne til å vise hensyn til andre barn i alle situasjoner i hverdagen. Vi vil ha fokus på å bry seg om og å være snille med hverandre.

Empati betyr evnen til å gjenkjenne egne og andres følelser og kunne se ting fra en annens synsvinkel. Det innebærer å kunne vise medfølelse og ta hensyn til andres følelser og behov. Samarbeidsferdigheter, selvhevdelse, selvkontroll og ansvarlighet er sentrale begrep som barnehagen vil vektlegge i dette arbeidet.

Manifest mot mobbing er et forpliktende dokument som Levanger kommune har underskrevet. Her oppfordres det aktivt til innsats mot mobbing der barn og unge oppholder seg. Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier og opptre som gode rollemodeller for barna.

Barnehagemiljø og krenkelsers:

«I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelsers. Vi stopper krenkelsers og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.» Se virksomhetsplanen.

Trafikksikker barnehage:

Levanger kommune er en trafikksikker kommune, og de kommunale barnehagene er dermed trafikksikre barnehager. Det innebærer at vi på møter med foreldrene snakker om sikring av barn i bil, sikkerhet i trafikken og hva vi har fokus på sammen med barna. Som hjelpemiddel for å jobbe med trafikksikkerhet med barna har vi valgt å bruke «Tarkus». Tarkus er et beltedyr og en hånd-dukke. Han har tre venner og sammen tar de oss med på ulike scenarioer i trafikken, på lekeplassen og i barnehagen. Tarkus brukes kun av de voksne, og den blir derfor ganske spennende for barna. Tarkus kan bli med på tur ute i trafikken, i skogen eller ved sjøen og han kan komme på besøk i samlingsstunder. Å jobbe med trafikksikkerhet er et holdningsskapende arbeid som tar tid, og det er derfor gunstig å starte allerede når barna er små. «Gode vaner starter tidlig»

TRAFIKK REGLE

**Skilter som er runde og røde,
sier hva du ikke skal gjøre.
Skilter som er runde og blå,
sier hva du skal gjøre nå.**

**Røde skilter med tre kanter,
viser fare for trafikanter.
Skilter med fire sider som er blå,
er skilter med opplysninger på.**

**Skal du krysse vei og gate,
kryss der fotgjengerfelt er malte.
Reglene som gjelder for de små,
gjelder for de store og.**

Fagområder: se virksomhetsplanen

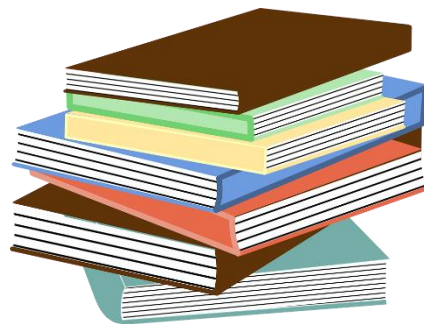


Tema/ arbeidsmåter: Bøker

Dette barnehageåret har vi valgt “Bøker” som hovedtema. Rammeplanen sier at “Gjennom arbeidet med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer. Personalet skal bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer.

Barnehagen har egne bøker, og i tillegg bruker vi biblioteket for å variere tilbudet av bøker. Gjennom vårt arbeid med “Språkløyper” vet vi at lesing er viktig for barnas språkutvikling. Barn velger i ulik grad bøker og lesing selv, og derfor vil bl.a. lesegrupper for barna sikre at alle får med seg viktig språkstimulering. “Barn skal leses for før de har et godt språk, nettopp fordi de skal få et godt språk” (Hoel, Oxborough og Wagner 2011, s. 96).

Hvordan vi tilbyr og presenterer bøker for barna er noe vi vurderer, eventuell fordypning i en bok eller et tema i løpet av en periode kan være aktuelt. Hvordan vi formidler boka kan bidra til positive opplevelser og leseglede hos barna. Avdelingene vil jobbe ulikt med temaet ut fra alder, behov og interesser.



Kroppen min eier jeg

I løpet av det siste året i barnehagen skal 5-åringene delta i et prosjekt om kropp, grenser og seksualitet som er laget av blant annet Redd Barna i samarbeid med NRK Super. Det er fire korte filmer som blir vist for barna med påfølgende spørsmål og oppgaver i etterkant der barna kan snakke om hva de har sett på filmen. Bakgrunnen for at vi ønsker at de største barna deltar i dette prosjektet handler om at de skal vite at det finnes trygge voksne de kan snakke med om de føler at deres grenser har blitt tråkket over enten av voksne eller andre barn. Vi ønsker å gjøre barna trygge på å si fra i lek når andre barn trår over deres grenser, dette handler om alt fra å ikke gi klem når andre sier nei, ikke være med inn på toalettet når noen sier nei og generelt sette grenser i leken når det foregår noe man selv ikke ønsker. Om vi voksne ikke snakker med barna om disse temaene vet de kanskje ikke hva som er riktig og galt med tanke på grenser for sin egen kropp og kan oppleve krenkelser og overgrep de holder hemmelig fordi ingen har snakket med dem om det. Filmene tar opp seksuelle overgrep på en måte som barn kan forstå og ikke minst forstå at det ikke er deres skyld om det skjer med dem. Her er en lenke til filmene og nettsiden: <http://www.kroppenmineierjeg.no/>

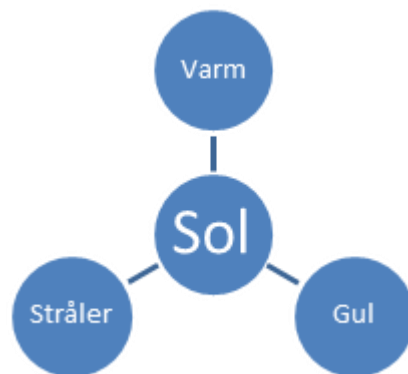


Læringsstrategier:

Læringsstrategier er fremgangsmåter et individ benytter når det bevisst går inn for å løse eller lære en oppgave. Det er viktig at vi presenterer ulike læringsstrategier så tidlig som mulig. Dette er med på å gjøre det enklere å tilegne seg kunnskap for barna.

Vi kommer til å bruke tankekart som en form for læringsstrategi. Vi kommer til å synliggjøre for barna hva vi ønsker å lære, eller hva vi faktisk har lært/aktiviteter vi har vært igjennom. Vi kommer til å konkretisere med tegninger, bilder og gjenstander.

Eks på tankekart:



Lek som arbeidsmåte:

Lek er ikke en aktivitet i utgangspunktet, men en kvalitet vi mennesker har fra vi er født. Læring er noe som skjer hele tiden i kraft av at vi er til i livene våre. Den spontane leken er et viktig middel til læring for barn i førskolealder. Det er gjennom leken de bearbejder nye inntrykk og opplevelser, og i samspill med andre, eller alene omdannes dette til ny viten, opplevelse og læring. Dette samspillet fører også til at barna lærer mye om seg selv. Vi blir speilet av de vi omgås og omgir oss med, slik lærer vi om oss selv. For at vi skal kunne sikre at alle barn opplever læring og utvikling gjennom leken er det viktig med voksne som er til stede. De voksne kan leke med, observere og trå til når en ser at det er nødvendig. Voksne som er til stede skaper trygghet, noe som er viktig for å ta til seg læring. Gjennom leken vil vi kunne se hva barna er opptatt av og dermed bringe våre «prosjekter» videre med utgangspunkt i barnas interesser.

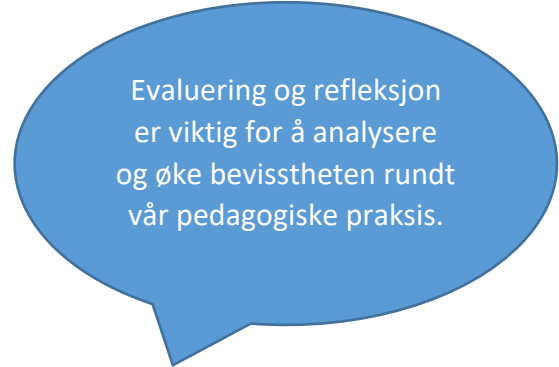


Planer, dokumentasjon og evaluering

Med utgangspunkt i årsplan, barnehagens virksomhetsplan, lokal rammeplan og rammeplan for barnehager vil det bli utarbeidet planer på avdelingen. Vi tar gjerne imot forslag til tema og aktiviteter fra dere foreldre. Planene skal være fleksible for å gi rom for barnas spontanitet og medvirkning. Via evalueringen vi sender ut på Vigilo hver uke vil dere se hva vi har jobbet med i uka som gikk og i ukeplanene vil dere se hva vi skal jobbe med fremover. Arbeidet vil også bli dokumentert gjennom bilder, observasjoner (formelle og uformelle). Dokumentasjon er et viktig ledd i samarbeidet mellom barnehagen og heimen. For å styrke personalets kompetanse i barnehagen kommer vi til å bruke praksisfortellinger. Gjennom å bruke praksisfortellinger vil vi bedre kunne se barnas utvikling på ulike områder og vi blir mer bevisst vår egen kunnskap i å se utviklingen i barnehagen.

Under følger 6 punkt som styrer og pedagogiske ledere vil ta utgangspunkt i når de sammen med personalgruppen kontinuerlig skal evaluere barnehageåret.

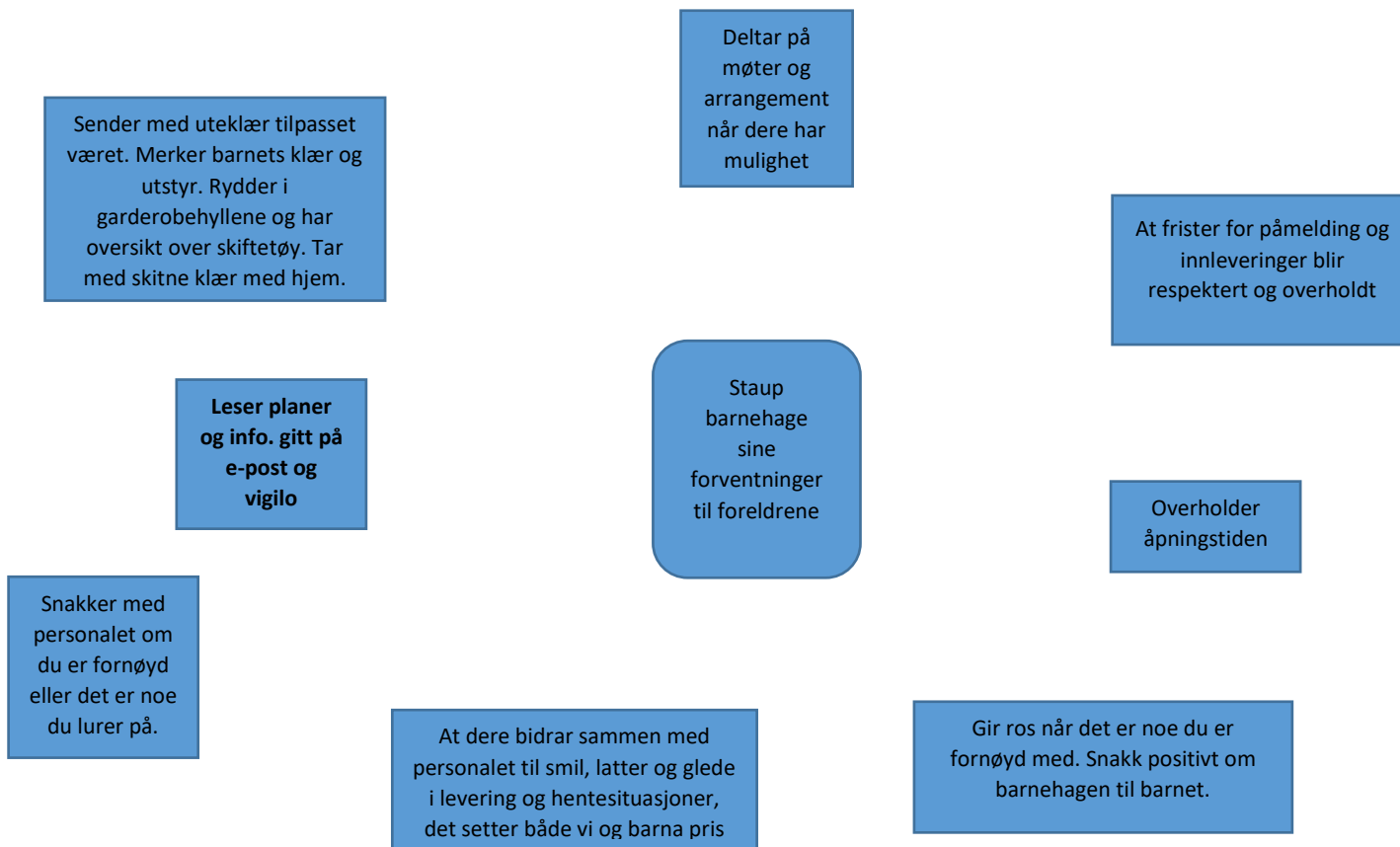
1. Satsningsområder og tema barnehagen jobber med dette barnehageåret.
2. Foreldresamarbeid.
3. De 7 fagområdene.
4. Voksenrollen sett i sammenheng med de voksnes deltakelse og involvering.
5. Rammeplan for barnehagens innhold og aktiviteter.
6. Pedagogiske prosesser (Utviklingsarbeid)



Foreldresamarbeid:

Gjennom den daglige kontakten ved henting og levering er mulighetene store for å få til et godt samarbeid. Vi gir tilbud om minimum 1 foreldresamtale i året der dere får høre mere spesifikt om barnets utvikling. Vi har to foreldremøter, ett på høsten og ett på våren. Vi har et foreldreråd som består av alle foreldrene og dere vil her ha mulighet til å påvirke barnehagens planer. SU er også et ledd i samarbeidet, der det er tre representanter fra foreldregruppen og to fra personalet, samt styrer som stiller som eiers representant.

Som ansatt i Staup barnehage er det slik at vi har forventninger til dere som foreldre. Dette for at vi skal kunne gjøre hverdagen til barna best mulig.



BASE GUL OG GRØNN

Base grønn består av 12 barn født i 2016, 2017 og 2018. Det er 4 jenter, og 8 gutter. Base gul består av 18 barn født i 2016, 2017 og 2018. Det er 7 jenter, og 11 gutter. Avdelingen består totalt av 30 barn. Vi velger å dele avdelingen i 2 grupper i store deler av dagen for å få bedre tid til hvert enkelt barn, for å sikre at barnet blir sett og for å styrke barnas gruppetilhørighet. Hvis vi ser at det utvikler seg sterke vennskap på tvers av gruppene, eller at vi opplever ubalanse i gruppa er vi åpne for muligheten for at noen barn kan bytte gruppe.

Ansatte som jobber på Gul og Grønn:

Hanne Nordbach, Pedagogisk leder 100%

Anne Lise Skauge, Pedagogisk leder 100%

Ann-Kristin G. Alstad, Pedagogisk leder 80%

Siri Eggen Hov, Assistent 100% permisjon

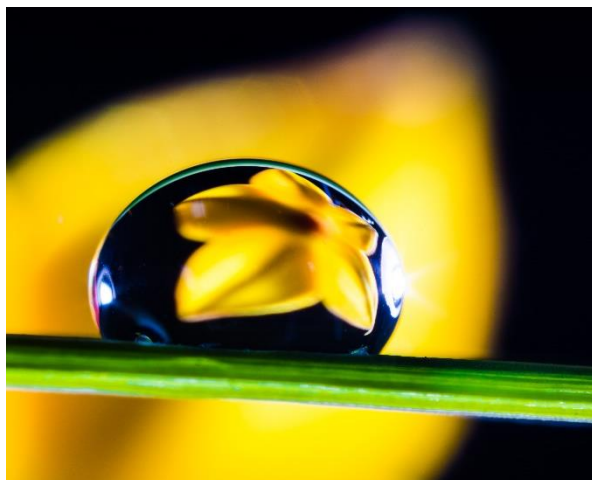
Emma Rendum Fagarbeider 70%

Gunn Elin Rangul, Fagarbeider 100%

Christian R. Prestvik, assistent 50%

Inga Marie Heggli, assistent 100%

Eva, lærling 100%



Barnehagen skal i år starte et nytt prosjekt som omhandler barn og rom, og vi ønsker med dette å få rom som bedre inspirerer og utfordrer barna til lek. Gjennom leken vil barna forme vennskap, bruke sin kreativitet og nysgjerrighet og mestre situasjoner som de vokser på. Vi skal veilede

barna til kritisk tenking og gjennom medvirkning til sin egen barnehagehverdag skal barna føle tilhørighet og fellesskap. Vi ønsker mangfold i barnegruppa og vi ansatte skal følge barnas interesser når vi legger planer. Gjennom observasjoner skal vi voksne fange opp om barn holdes utenfor leken og sette inn tiltak når dette er nødvendig, alle sammen skal føle at de har noen å være sammen med i barnehagen. Vennskap er et gjennomgående tema gjennom hele året og vi snakker med barna om hvordan vi skal være mot hverandre og hvordan både barn og voksne kan være gode rollemodeller. Hver høst lager vi en vennskapsring med sitater om vennskap som barna er med å forme, samtidig som de setter sitt håndavtrykk på ringen. Vi er opptatt av lek og læring, og har samlingsstunder med basene, samt i mindre grupper for å trene på sosial kompetanse, språk og ulike temaer. På gul og grønnbasen jobber vi for at barna skal føle og oppleve mestring. Barnas følelse av mestring i hverdagen er viktig for utvikling av et positivt selvbilde og selvfølelse. Vi oppmuntrer barna til å prøve selv, og støtter og hjelper barna slik at de klarer oppgaven som de har fått, f.eks. under smøremåltid og i påkledningssituasjoner. Vi er bevisste på å gi utfordringer i forhold til barnas ståsted, og vi skal alltid være en støttende voksen som gir ros og oppmuntring, og fremme barnets mestringsfølelse. Barnehagen skal være et godt sted å være for både små og store. Hverdagen skal være fylt med glede og barna skal få leke i trygge omgivelser som bidrar til at barna utvikler seg. Årets tema i barnehagen er “bøker”, så dette vil også prege samlingsstunder og hverdagen til barna.

Barnehagen vår er en trafiksikker barnehage som tar i bruk beltedyret Tarkus i samtale med barna om trafikk og trafiksikkerhet. Vi har både bøker og musikk om Tarkus og tar i bruk plansjer der vi stiller spørsmål om hva vi må huske på i trafikken under de ulike årstidene. Det hender at Tarkus blir med oss på tur slik at han kan følge med på om vi er gode på å følge trafikkreglene.

AVDELING BLÅ.

På avdeling blå er det pr d.d. 9 barn i alderen 1-3 år. 4 jenter, og 5 gutter.

Årets tema vi skal jobbe med er BØKER.

Ansatte på blå:

Ida Steinsmo Dybdahl – Pedagogisk leder 100%

Ragnhild Simila – Barnehageassistent 100%

Line Maria By Huse – Fagarbeider 100%



På blå er vi opptatte av at alle barna skal føle seg trygge og bli sett. Vi skal alltid være den støttende voksen som gir ros, oppmuntring for å fremme barnets selvbilde og mestringsfølelse.

Vi synes humor er viktig i hverdagen, og vil at barna skal oppleve glade og trygge voksne.

I denne alderen er tilegnelse av språk viktig. Vi voksne vil legge til rette for ett språkstimulerende miljø, der barna møter språk i alle hverdagssituasjoner. Vi skal fortelle og benevne alt vi gjør, for eksempel i påkledning «nå skal vi ta på buksa, nå må vi ta på skoene». Vi skal legge til rette for gode samtaler i hverdagen, og barna tilegner seg språk gjennom sang, rim og regler og når vi leser bøker og har sangstunder. Vi bruker konkrete og vi bruker bilder for å skape gode samtaler.

I hele år skal vi jobbe med temaet **bøker** og boka **Klatremus og de andre dyrene i Hakkebakkeskogen**. Vi skal ha samlinger der de ulike dyrene er tema, og når vi er på turer vil se oss rundt i naturen, hva finner vi i skogen som vi har sett i boka? Vi skal også bruke sang og konkrete for å visualisere temaet vi jobber med. Gjennom ulike tema-aktiviteter blir vi bedre kjent med dyrene og skogen, og hva som kjennetegner dem.

Det kan være en formingsaktivitet med høstblad på høsten, eller plukking av blomster på våren. Barna deles noen ganger opp i små grupper, slik at vi kan tilpasse innholdet ut fra barnas utvikling. Barnas interesse og fokus vil være med å styre hvordan vi legger opp turer, samlinger og aktiviteter.

Vi har 1 turdag i uka, og turen starter når vi går ut av grinda i barnehagen. Fokuset på småbarn er ikke lengden på turen, men å skape gode opplevelser for lek og læring, kjennskap til nærmiljøet og gi motoriske utfordringer.

AVDELING RØD

ANSATTE PÅ RØD:

Wenche Svendgård Persøy-Fagarbeider

Tone Høyem- Fagarbeider

Elisabeth Opgård Vinje, pedagogisk leder

Anne Gunn Opem Renden- Pedagogisk leder



På Rød har vi pr i dag 9 barn i alderen 1-2 år, 4 jenter og 5 gutter. Kommer et nytt barn 1. november

Vi er opptatt av at alle barna skal bli sett, føle seg trygge og ha et omsorgsfullt fang å komme til. Det er viktig for oss å se det positive barn gjør, og gi ros og oppmuntring.

Vi legger vekt på å jobbe for at alle skal bli inkludert i lek og fellesskapet i gruppa. Voksne er rollemodeller, og viser barna gode alternativ i forhold til atferd. Vi roser når vi ser at barna gjør gode handlinger mot hverandre.

Vi har samlingsstunder med sang/musikk, fortelling/bøker og innhold fra periodens tema. Barnas interesse og fokus styrer hvordan vi jobber med ulike tema. Vi skal være observante både i forhold til verbale og non-verbale uttrykk hos barna. Temaet “Bøker” skal følge oss gjennom året, og vi vil bl.a se på hvordan vi tilbyr og presenterer bøker for barna. Vi skal jevnlig ha lesegrupper med barna

Vi skal også jobbe med “Barn og rom” dette barnehageåret, og gjennom arbeidet håper vi å få til et mer inspirerende lekemiljø for barna.

I både hverdagssituasjoner og planlagte aktiviteter jobbes det for å få til et godt språkstimulerende miljø. Bilder og konkrete brukes som støtte i ulike aktiviteter. Bøker, sang, rim og regler er også en viktig del av vår hverdag. I løpet av året kan vi vurdere å dele barna i mindre grupper der vi jobber med språk og sosiale ferdigheter.

Det er viktig at barna får trene på å være selvstendig og kjenne på mestringsfølelsen. Vi motiverer dem til å gjøre selv, og gir oppgaver som er passe utfordrende ut fra alder og modning.

Vi er opptatt av et sunt og variert kosthold, og at måltidene skal være en rolig og hyggelig stund med god samhandling mellom voksen og barn.

Vi går på tur 1 gang i uka, og lengde på turen kan variere. Vi legger vekt på gode turopplevelser i det flotte nærmiljøet rundt barnehagen. Turer gir varierte muligheter for utforskning og læring, samt motoriske utfordringer.

ÅRSHJUL STAUP BARNEHAGE 2021-2022

Måned	Aktivitet	Ansvar
August	Oppstart/tilvenning Planleggingsdag 16. Og 17. august Su møte 6. september kl 16.30	Alle Styrer
September	Tilvenning Brannvernuke uke 38	Alle Alle
Oktober	Foreldremøte 5. oktober Psykisk helsedagen 11. Okt. Planleggingsdag 29. Okt.	Styrer Styrer Alle Styrer
November	Foreldresamtaler	Pedagoger
Desember	Nissefest 1.des. Julevandring for skolestartere Lucia 13.des Julefrokost med foreldre 21.des Barnehagen er stengt 24. og 31.	Alle Alle Alle
Januar	Planleggingsdag 3. januar barnehagen er stengt	Styrer
Februar	Foreldremøte Samefolketsuke, uke 5 Karneval 17.feb.	Pedagogene Alle
Mars	Barnehagedagen	Alle
April	Påskefrokost med foreldre 5. april Foreldresamtaler Påskevandring for skolestartere Barnehagen er stengt 13. April (Påske)	Ped.leder
Mai		

Juni	Sommeravslutning Pedagogdag 16.juni Planleggingsdag 24. juni	SU har ansvaret for gjennomføring av sommeravslutningen Barnehagen tar ansvar for underholdning.
Juli	Ferieavvikling Barnehagen stengt uke 29 og 30	