



Levanger kommune
Møteinnkalling

Utvalg: Driftskomiteen i Levanger
Møtested: Kommunestyresalen, Levanger Rådhus
Dato: 10.06.2009
Tid: 15:00

Faste medlemmer er med dette kalt inn til møtet. Den som har lovlig forfall, eller er inhabil i noen av sakene, må melde fra så snart som mulig, på tlf. 74 05 27 16, eller e-post: rita.mari.keiseras@levanger.kommune.no

Saksnr	Innhold
PS 16/09	Valg til godkjenning/underskriving av protokoll
PS 17/09	Kompetanseutviklingsplan for Levanger og Verdal 2009-2012

Orienteringer:

- Orientering om arbeidet med skolebruksplanen - *til driftskomiteen som styringsgruppe for skolebruksplanen* - v/prosjektleder Øystein Lunnan.
- Kvalitetslosen v/prosjektleder Anne-Grete Wold
- Ruspolitisk handlingsplan - prosess med revidering, trender i rusfeltet v/prosjektleder Vibeke Veie-Rosvoll

Levanger, den 3. juni 2009

Per Anker Johansen
leder

PS 16/09 Valg til godkjenning/underskriving av protokoll



Levanger kommune
Sakspapir

Kompetanseutviklingsplan for Levanger og Verdal 2009-2012

Saksbehandler: Tone Volden Rostad	Arkivref: 2005/10575 - /A20
E-post: TNRS@levanger.kommune.no	
Tlf.: 97705457	

Saksordfører: (Ingen)

Utvalg	Møtedato	Saksnr.
Driftskomiteen i Levanger	10.06.2009	17/09

Rådmannens forslag til vedtak:

Plan for kompetanseutvikling i Verdal og Levanger kommuner 2009/12 for personale i grunnskolen, vedtas.

Vedlegg:

- 1 Høringsuttalelser
- 2 Kompetanseplan 2009 – 2012 Verdal og Levanger

Andre saksdokumenter (ikke vedlagt):

Ingen.

Saksopplysninger:

1. Statlige føringer

Det statlige tilskuddet til kompetanseutvikling i grunnskolen fastsettes i de årlige statsbudsjettene. Det er en forutsetning for utbetaling av tilskuddet at skoleeierne ivaretar sitt ansvar for kompetanseutvikling gjennom planer vedtatt av kommunestyret eller fylkesting. I Utdannings- og forskningsdepartementets kompetanseutviklingsstrategi "Kompetanse for utvikling" er følgende kompetanseutviklingstiltak prioritert:

- Kompetanseutvikling for ledelsen av den enkelte skole og lærebedrift. Videreutdanning for personalet i grunnopplæringen.
- Skolen som lærende organisasjon
- Bedre tilpasset opplæring
- Nye læreplaner
- 2. fremmedspråk
- Fysisk aktivitet
- Utdannings- og yrkesrådgivning.

Dessuten har Utdanningsdirektoratet i skriv av 20.03.09 til fylkesmannsembetene gjort særlig oppmerksom på følgende vedr arbeidet knyttet til kompetanseutviklingsmidlene for 2009:

VIDEREUTDANNING

- *Norsk, samisk, matematikk og engelsk, fortrinnsvis på u-trinnet*
- *Leseopplæring, fortrinnsvis på brnetrinnet*
- *Andre fag ut fra lokale og nasjonale behov*

ETTERUTDANNING

- *Leseopplæring*
- *Regneopplæring*
- *Rådgiving*
- *Elevvurdering*
- *IKT-kompetanse i bruk av digitale læremidler*

2. Lokal organisering

I Levanger og Verdal kommuner er det engasjert en prosjektleder og nedsatt en prosjektgruppe bestående av representanter for skolene, Utdanningsforbundet, PPT og rådmannskontorene i de to kommunene. Gruppen har hatt ansvar for revidering og gjennomføring av planen for kompetanseutvikling for personalet i grunnskolene i Levanger og Verdal.

3. Tilbakemelding vedrørende fjorårets plan

Rapport til fylkesmannen om Levanger kommunes bruk av midler i 2008 viser at alle skolene har vært involvert i ulike kompetanseutviklingstiltak.

Følgende antall pedagoger har deltatt på spesifikke kurs i løpet av 2008:

TEMA	LEVANGER Antall
SATSINGSOMRÅDE 1	5
Videreutdanning for pedagogisk personell i grunnopplæringen Stipend 20.000,-for hvert 30 stp ved bestått	
Pedagogikk, 30 stp 2008	5
NORSK Kurs fremmedspråklige	16
Kurs begynneropplæring	29
ENGELSK 1 studium for barnetrinn, 30 stp	14
MATEMATIKK Kurs matematikk, didaktikk	28
Kurs fordypning matematikk, didaktikk videre, Mona Rosenlund	20
NATURFAG, 30 STP	4
Kurs i teknologi og design for mellomtrinn og u-trinn,	9
IKT Opplæring, kurs alle,	150
UTDANNINGSVALG Kurs rådgivere etc. og forberedelser, 2 hele dager	39
DIVERSE KURS Kurs: Kunstfag,	9
SATSINGSOMRÅDE 2	
Nettverk MATEMATIKK Kurs	17
SATSINGSOMRÅDE 3	2
Master i kunnskapsledelse, 60 stp, 8 dager ”Forsterking av tydeligere og bedre lederskap”	
LEDERPLATTFORM	130
Kurs: Kommunale utviklingsmidler i kommunenes satsing på en lederplattform.	
SATSINGSOMRÅDE 4	
2. fremmedspråk ,	
Kurs: Spansk nybegynnere, 12	4

TEMA	LEVANGER Antall
Spansk 30 stp, studier	3
SATSINGSOMRÅDE 5 Skolen som lærende organisasjon – bedre tilpassa opplæring SKOLEPROSJEKT	
Pedagogisk plattform i Levanger kommune TPO/LS	
KURS: Læringsstrategier Carol Santas, alle skoler hele 2008 257 pedagoger a 6 t = 1542	257
Prosjektleder Lillian E. Flatgård Frikjøpt vedrørende læringsstragier	

Kommentarer:

Kommunens egeninnsats

Den enkelte skole betaler lønn til lærere som deltar på kurs og kompetansehevende tiltak samt faglige nettverk. Det blir kommunens egenandel. I de tilfeller tiltakene er lagt til undervisningstid for elevene, påløper det en del vikarkostnader. Den enkelte skole kjøper også direkte kurs og utdanning til sine pedagoger ut over satsing i denne planen. Det resulterer i både tiltakskostnader, reiseutgifter samt vikarkostnader.

Levanger kommune bidrar også med 25% av prosjektlederstillingen samt 70% av stilling til prosjektleder for implementering av læringsstrategier. Videre gis det støtte til leder- og skolelederutdanning og en delfinansiering av innføring av læringsplattformen "It's learning".

Derfor blir egeninnsatsen vedrørende kompetanseheving til kommunene større enn tiltak som er rettet gjennom kompetanseplanen til Kunnskapsløftet.

Oversiktens nøyaktighet:

Noen tiltak/studier er avsluttet i 2009, mens andre har startet. Det kan bli en glipp i rapporteringen mellom årene, men vi har forsøkt å følge aktiviteten i året og så har midlene måttet flyttes litt fra år til år.

Når det gjelder spesielle midler til øremerkede fag som er tildelt etter søknad, rapporteres disse eksplisitt til FMNT.

I tillegg har det vært noen dagskurs innen læringsstrategier, karriereveiledning, teknologi og design, mål og vurderingspraksis samt naturfag gjennom året.

Nettverksledere har også fått delta på enkeltkurs for å bringe ny kunnskap til nettverkene.

<http://www.levanger.kommune.no/tjenestetorg/skole/kunnskapsloftet/kunnskapsloftet.htm>

Måloppnåelse i forhold til vedtatt plan Kunnskapsløftet.

Bedre tilpasset opplæring

Tilpasset opplæring og aktiv bruk av IKT er en integrert del i alle fagkurs. I tillegg er kommunens satsing på læringsstrategier siden høsten 2007 svært viktig for at den enkelte pedagog skal settes bedre i stand til systematisk å tilpasse undervisningen til den enkelte elevs læring og forutsetninger.

Utdanningsvalg

Faget ble innført i Kunnskapsløftet 2007 og skal

- gi elevene bedre forutsetninger for å gjøre mer bevisste utdannings- og yrkesvalg
- knytte grunnskole og videregående skole sine tilbud bedre sammen

- øke samarbeid mellom skole og lokalt yrkesliv
- bygge på og videreutvikle elevenes interesser, gi dem praktiske utfordringer og muligheter til å velge innhold i utdanningen
- bidra til at elevene ser sammenhengen mellom utdanning og yrkesmuligheter.

I Levanger og Verdal har både administrasjonen i begge kommuner og nettverkene i ungdomsskolene (bestående av rådgivere) samarbeidet tett med VG skoler slik at ungdommene kan hospitere ved både Levanger, Verdal, Inderøy og Mære under prosessen med å få innsyn i fagvalg etter ungdomsskolen. Det har også vært et utstrakt samarbeid med næringslivet vedrørende utplassering. De ulike skoleslagene har et årlig evaluerings- og planleggingsmøte for å tilrettelegge neste års gjennomføring og kvalitetssikre arbeidet.

Tiltaket med karriereveiledningskurs ble godt mottatt i skolen og rådgiverne etterspør nye kurs og gjerne i samarbeid med det nye karriereveiledningssenteret i Verdal.

2. fremmedspråk

12 pedagoger i Levanger har gjennomført nybegynnerkurs for pedagoger i spansk. 3 pedagoger startet studium i spansk (30 studiepoeng) høsten 2008 og vil avslutte våren 2009. Spansk er blitt et svært populært 2. språk. Ungdomsskolene vil etter hvert få et tilbud i faget.

Det har vært et godt samarbeid med VG skoler slik at de også tilbyr spansk som fag. Da er elevene sikret et videre løp i faget.

Vi er ikke ferdige med å styrke faget blant pedagogene i Levanger og satser på et poenggivende studium kommende skoleår i samarbeid med NTNU for noen av dem.

Skolen som lærende organisasjon

Det er etablert nettverk og samarbeid mellom skoler og pedagoger på tvers av kommunegrensen spesielt innen faget matematikk og programfag til valg. Nettverk i naturfag møtes også med jevne mellomrom i regi av HINT.

For å kvalitetssikre kurstilbudene, samler prosjektleder for Kunnskapsløftet pedagoger fra begge kommuner hver gang en ny bestilling skal gjøres.

Det tilfører organisasjonene læring i tillegg til at forankringen blir sterkere.

I tillegg benyttes rektormøtene til erfaringsutveksling og læring.

4. Plan for 2009-2012

Forankring ved den enkelte skole er ivaretatt på følgende måte:

- Årets planforlag er et resultat av en samarbeidsprosess i rektormøter i begge kommuner samt en høring i skolene før den ble ferdig bearbeidet og gikk ut til høring. Mange prosesser er i gang og skolene ønsker å gå videre med flere av utviklingstiltakene. Ønsket er å nå alle med kompetanseutviklingen og ikke minst konsentrere seg om visse fagområder over tid.
- Ansatte i skolene, PPT og rektorene i begge kommunene er representert i prosjektgruppa som har utarbeidet forslag til plan for kompetanseutvikling med basis i felles utdanningsbehov
- Planen har vært ute til høring i alle aktuelle fora i april 2009.

Innspill som grunnlag for revidering av planen:

- Utkast til plan har vært utsendt på høring til skolene og organisasjonene. Det har kommet uttalelse fra følgende:
- PPT Verdal
- Ekne skole
- Ørmelen skole
- Ness skole
- Delta Verdal
- Ytterøy skole
- Utdanningsforbundet Levanger

Høringsuttalelsene er gjennomgått av prosjektgruppa, og tatt hensyn til i den grad det har vært mulig.

Midler til kompetanseutvikling

Kommende periode blir det en forandring når det både gjelder midler til videreutdanning og etterutdanning. Kommunene må søke spesifikt på fag/tiltaksområder og vi kjenner ikke til hvor mye Levanger og Verdal kan få og heller ikke innen hvilke fag.

Av den grunn kan vi ikke sette opp et budsjett å arbeide etter før vi har fått nærmere signaler på søknader fra FMNT i løpet av sommeren.

Vi har søkt om midler til videreutdanning av 4 pedagoger samt lagt inn en søknad på etterutdanning i henhold til plan på omlag en million for Levanger sitt vedkommende.

Vi har også søkt om kr. 2.656000,- til FMNT til etterutdanning i henhold til kompetanseplanen for begge kommuner. Søknaden er i tråd med alle føringer og konsentrerer seg om fagområdene: norsk, engelsk, matematikk, læringsmiljø, IKT, pedagogisk utviklingsarbeid med strategier og bedre vurderingspraksis. I søknaden ligger en beregnet egenandel for begge kommuner på 16.833000,-.

Det overføres ca kr 900.000,- fra tidligere år som vi kan sette inn i kompetansetiltak. Da er utestående fordringer til engasjement som pågår og økonomiske forpliktelser pr. dato fratrukket. Et totalt budsjett for ny plan vil først bli utarbeidet på sensommeren/høsten.

Det vises til vedlagte plan for flere detaljer om hvilket kursinnhold som tilbys.

Forutsetning for utbetaling av statlige midler til kommunen er bl.a. at skoleeier ivaretar sitt ansvar for kompetanseutvikling gjennom politisk vedtatt plan. Det er denne plana som nå legges fram til behandling.

Vurdering:

Levanger og Verdal kommuner har en felles plan for kompetanseutvikling av personalet som er tilpasset den enkelte kommune, og som vedtas politisk i hver kommune. Kompetanseplanen forutsetter at oppfølginga i de to kommunene gjøres som et samarbeidsprosjekt mellom kommunene.

Rådmannen mener en har gode erfaringer med denne organiseringen, og at vi har fått mer for pengene ved et slik samarbeid. Vi har fått til gode avtaler og avviklet fullsatt

kurs.

I og med at vi har organisert et samarbeid mellom kommunene med en prosjektleder til å utføre kompetansehevingen, har vi også hatt ressurser til å følge opp søknader til Fylkesmannen på ekstra tildelinger av ressurser til spesielle fag med poenggivende tiltak (studier ved Høgskoler eller andre institusjoner). I løpet av året har vi fått tildelt ekstra øremerkede midler innen flere fag og i tillegg fått noen studieplasser som andre kommuner ikke har benyttet.

TILBAKEMELDINGER PÅ HØRING AV KOMPETANSEPLAN 2009 – 2012

210409:

Når det gjelder forslaget til kompetanseplanen – synes vi på Ekne skole forslaget virker ok. Har ingen innvendinger eller nye forslag.

Med hilsen

Tone Flægstad

AT på Ekne skole

Hei Tone

Ingen bemerkninger fra Garnes oppvekstsenter.

Mvh

Stein Arne Åsland, rektor

Teamene ved Ørmelen skole har ønsket seg flere kompetansegivende kurs ved HINT.

Mvh

Torbjørn Moe

rektor

Ørmelen skole

Prost Brants vei 3

7650 Verdal

tlf 74048280/74048289

Hei!

Delta Verdal har ingen kommentarer til forslaget som foreligger, da vi forutsetter at de som jobber innen enheten, ansatte og tillitsvalgte innen skolen blir hørt i sine uttalelser! Lykke til med gjennomføringen!

Ha en fin dag!

Vennlig hilsen

Delta Verdal

Ann-Maj Hovdahl Holmli

hovedtillitsvalgt

tlf 74048224 - 91179155

anho@innherred-samkommune.no



Levanger kommune

Ytterøy skole

23.04.2009

**Plan for kompetanseutvikling i Verdal og Levanger kommuner
- høringsuttalelse fra Ytterøy skole**

Viser til tilsendt plan og høringssskriv datert 03.04.2009. Plana er allerede drøftet og bearbeidet i flere omganger, og vi er derfor usikre på i hvilken grad det er hensiktsmessig å legge ned et omfattende arbeid i å kommentere plana nå ut over det som allerede er gitt av muntlige innspill. Noen punkter finner vi likevel grunn til å kommentere, og vi nevner punktvis følgende:

- Plana kunne med fordel vært tydeligere på hva alle forventes å være med på og hva som er å anse som tilbud
- Planas skille mellom begrepene videreutdanning og etterutdanning synes uklar, og en presisering her ville styrke plana.
- Det hadde vært en fordel om det var tydeligere skille i oppsettene over den utdanningen som er kompetansehevende og den som ikke er det.
- Plana bør legge et innhold i begrepet "digital kompetanse", og man bør tydeliggjøre at dette ikke er det samme som kompetanseheving i forhold til innføring av læringsplattformen It's learning. Begrepet digital kompetanse er omfattende, og vi ser stort behov for kompetanseheving i forhold til pedagogisk bruk av IKT.
- Plana bør være noe mer tydelig i forhold til "verktøyet mattehuset" – hva er hovedessensen i verktøyet. Dette er viktig å få en avklaring på nå i vår. Personalets kompetanseheving vil måtte planfestes nå i forbindelse med utarbeidelsen av neste års virksomhetsplan, og dette arbeidet nærmer seg nå en slutføring her ved vår skole. (Frist for utarbeidelse av mål og tiltak kommende år har fått en veiledende frist fra kommunalsjef oppvekst til 30.april.)
- Det bør også vurderes om det er behov for ytterligere kompetanseheving i matematikk ut over "Mattehuset".
- Gjennom de kurs som er foreslått, er vi opptatt av at det fokuseres sterkt på didaktikken innenfor de emnene som det undervises i. Dette handler også i stor grad den forventede økte kompetansen innenfor læringsledelse, læringsstrategier og metodikk i læringsarbeidet med elevene etter at kursene er gjennomført.
- Vi er glad for at noen skoler har tatt på seg å prøve ut atferdsmodifiserende programmer før man gjør eventuelle bestemmelser om at alle skoler skal arbeide med dette. Det er viktig at man underveis i dette arbeidet registrerer både de ressurser som kreves og de resultater man mener å oppnå sett i et lengre perspektiv.
- Vi savner at arbeidet med kompetanseheving i forhold til arbeidet med lokal læreplan, samt kompetanseheving i forhold til Aksjonslæring som metode for skoleutvikling er tatt med i plana, slik det også ble nevnt på Faglab.
- Når det gjelder nettverk, er vi av den klare oppfatning at dette er nyttig og godt, men at det også er et stort spørsmål i hvor stor grad man som skole har kapasitet til å kunne prioritere å delta i mange/enda flere slike nettverk.
- Vi vil også kommentere det foreslåtte nettverket IKT. Her mener vi dette skal kun være for superbrukere/administratorer ved hver skole. Bare slik kan disse få den nødvendige ro til arbeidet og slik kan den enkelte skole og det enkelte personale enklere forholde seg til de personene som både har fått ressurser til dette arbeidet og som har et definert ansvar i forhold til tildelte oppgaver.

Uttalelsen er et resultat av drøftinger i personalgruppen ved Ytterøy skole 16.04.2009.

Randi Amundal, AT Ytterøy skole/Oddrun Laugsand, Rektor Ytterøy skole



HØRING ANGÅENDE PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING I VERDAL OG LEVANGER KOMMUNER.

Utdanningsforbundet Levanger har hatt dokumentet til høring og har noen kommentarer.

Til forsiden vil vi påpeke at målgruppen er pedagoger i grunnskolen, dette med bakgrunn i at det er her snakk om øremerkede midler til etter- og videreutdanningen av nettopp pedagoger.

Vi ønsker også å påpeke at dette er en viktig plan som bør gjøres godt kjent blant pedagogene, og at den bør drøftes gjennom på den enkelte skole.

Det er positivt at man ønsker å beholde og igangsette flere faglige nettverk der fokus ligger på fag, erfaringer og metode.

Under avsnittet; "Tiltak" s. 2 står det: "...utføre sine oppgaver i tråd med forventningene". Her bør det komme fram hva som mens med "forventningene". Feks bytte ut "forventningene" med "Kunnskapsløftet".

Under avsnittet; "Mål" s. 3 står det: "Målet er å sette elever bedre i stand til å møte kunnskapssamfunnets utfordringer". Her ser det ut som om det er en plan som gjelder elevene. Hva om det i stedet står. "Målet er å øke pedagogenes faglige kompetanse, slik at de kan bidra til at elevene blir i stand til å møte kunnskapssamfunnets utfordringer".

Under samme avsnitt vises det til at det er ansatte som skal øke kompetansen, her er det vel meningen at det kal så pedagogisk personale.

Utdanningsforbundet har ved flere anledninger ytret ønske om at kursene som avvikles på ettermiddagstid torsdager må legges tidligere på dagen. Flere av skolene har planleggingstid på det tidspunktet. Mange lærere kvier seg i å delta på kursene, fordi de føler et stort behov for å være tilstede på skolen i planleggingstida. Utdanningsforbundet ønsker at planen skal presisere at kursene legges på dagtid slik at det ikke blir en ekstra belastning for lærere (jfr. tidsklemma).

Vi tar det som en selvfølge at planen skal evalueres av pedagogene i skolen som er målgruppa.

For Utdanningsforbundet Levanger

Kirsti Wallum Alstad

Leder

GJELDER KOMPETANSEPLAN FOR LEVANGER OG VERDAL 2009-11

PPT Verdal har hatt en gjennomgang av utsendt plan;

PPT Verdal er svært godt fornøyd med planen og dens struktur som vi synes er blitt bedre/enklere.

PPT Verdal støtter satsingsområdene som er valgt og konsentrasjonen om de tre læringsaktivitetene i planen.

Vi er som kontor spesielt opptatt av kompetanseheving i enhetene uavhengig av læringsaktivitet/tema

PPT Verdal ser med glede at planen nevner aksjonslæring som form i to av satsningsområdene

Vi ønsker å bringe inn forslag om at alle enheten som deltar i planen bør planlegge og gjennomføre

aksjonslæring som kvalitetssikrer at læring setter seg i organisasjonen og ikke hos enkeltlærere.

Dette mener vi kan gjøres ved å nevne aksjonslæring under alle satsingspunktene/aktivitene i planen,

eller være en overordnet betingelse for deltakelse i Kompetanseplanen sine tilbud.

PPT Verdal mener å huske at dette var en sentral del av tidligere planer fra Kunnskapsløftet 06

Takk

for PPT Verdal
Rune Marthinsen



KUNNSKAPSLØFTET

PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING I VERDAL OG LEVANGER KOMMUNER



**MÅLGRUPPE
PERSONALE I GRUNNSKOLEN
2009 – 2012**

1. Innledning

Planen for kompetanseutvikling omfatter prioriterte opplæringstiltak for grunnskolepersonale i Levanger og Verdal for å møte kravene i Kunnskapsløftet.

Forankring

Opplæringstiltakene er utarbeidet med utgangspunkt i møter med skolelederne i kommunene, innspill fra pedagogene og arbeidstillitsvalgte i begge kommuner. I tillegg er høringsutkast sendt alle skolene og lærerorganisasjonene i Levanger og Verdal.

Ansvarlig for oppfølging av prosjekt og plan

En prosjektgruppe for kompetanseplanen bestående av rektorer, tillitsvalgte, ansatte ved PPT samt kommunalsjefer for oppvekst fra begge kommuner er oppfølgende gruppe for vedtak og gjennomføring av tiltak sammen med prosjektleder.

Kunnskapsløftets visjon

Å skape en bedre kultur for læring for et felles kunnskapsløft (UFD:F13/04s3)

Kunnskapsløftets mål

Målet med reformen **Kunnskapsløftet** er at det beste i grunnopplæringen i Norge ivaretas og utvikles videre – slik at elever og lærlinger settes bedre i stand til å møte kunnskapssamfunnets utfordringer.

Stortingets behandling av St. meld 30 (2003-2004) **Kultur for læring**, samt St. meld 16 (2006-2007) **Og ingen stod igjen** **Tidlig innsats for livslang læring**, St. meld 31(2007-08) **Kvalitet i skolen**, **Stortingsmelding 11(2008 – 09)**, **Ny strategi for videreutdanning av lærarar** (nr 74-08, 27.10.08) medfører endringer det vil ta tid å gjennomføre i skolene våre.

Tiltak

Tiltakene i planen skal være utviklingstiltak på både fag og systemnivå som setter skolene bedre i stand til å utføre sine oppgaver i tråd med Kunnskapsløftet.

Fem grunnleggende ferdigheter skal styrkes og integreres på alle nivå:

- det å lese
- uttrykke seg muntlig
- uttrykke seg skriftlig
- kunne regne
- kunne bruke digitale verktøy

L97s generelle del beholdes, og **Læringsplakaten** innføres som forpliktende bindeledd mellom generelle del og fagplandel for alle 13 trinn.

Med bakgrunn i tidligere gjennomførte lokale kompetanseplaner, satser Levanger og Verdal på:

- leseopplæring
- regneopplæring
- fremmedspråk
- rådgiving (karriereveiledning – sosialpedagogikk)

- elevvurdering
- digital kompetanse
- læringsmiljø

Kommunale føringer

”Kvalitetsplan 2006 – 2009, Sammen skal vi gjøre skolen i Levanger bedre” i Levanger kommune og ”Strategiplan for Verdal, oppvekstsektoren” i Verdal kommune ligger til grunn for arbeidet. Planene rulleres årlig.

Kompetanseplanen for Kunnskapsløftet er i tråd med pkt.4.3 ”Fokusområde kompetanseutvikling” i Kvalitetsplan 2006-2009, ”Sammen skal vi gjøre skolen i Levanger bedre” og pkt. 5, ”Satsingsområde ledelse og personalutvikling”, i Strategiplan for Verdal, oppvekstsektoren.

2. Mål

Målet er å sette elever bedre i stand til å møte kunnskapssamfunnets utfordringer. Dette skal gjøres gjennom å gi pedagogisk personale økt faglig kompetanse, sette dem i stand til å gi alle elever en bedre tilpasset opplæring og gjøre de ansatte best mulig forberedt til å gjennomføre endringer og mål som Kunnskapsløftet medfører.

3. Bakgrunn for valg av tiltak for 2009 - 2012

1. Kartlegging av kompetansebehov.
2. Resultat av dialog og oppsummering i rektormøter i Levanger og Verdal.
3. Evaluering av tiltak
4. Erfaringer med tidsaspekt i implementeringsprosesser, generelle signaler fra skolene om behov for å bruke mer tid på læringsstrategier, mål, kjennetegn på måloppnåelse og bedre vurderingspraksis samt grundig innføring i It`s Learning. Det er tatt hensyn til innspill fra ansattes organisasjoner
5. Resultater av større satsing etter utviklingsprosjektene i skolene 2006- 2008 ved å konsentrere seg om videreformidling av MATTEHuset som følger opp Kunnskapsløftets krav.
6. Resultater av Nasjonale prøver.
7. Erfaringer med nettverk innen matematikk og utdanningsvalg
8. Gjennomgang av Kunnskapsløftets mål og gjennomgang av nasjonale føringer.

4. Oppsummering av innhold i planen for 2009 – 2012

- **Lese – og skriveopplæring**, større satsing på kurs over 1,5 år
- **Digital kompetanse**, og det satses i denne omgang først på kursing i It`s Learning for alle lærere i grunnskolen
- **Bedre vurderingspraksis**, mål, og kjennetegn på måloppnåelse
- **Læringsmiljø**, utvikle lokale veiledere i programmet Webster Stratton for barnehage og de laveste trinn i grunnskolen samt tiltak ved 3 av ungdomsskolene
- **Matematikk**, kurs i bruk av verktøyet ”MATTEHuset”
- **Studier i engelsk** for barne- og ungdomstrinn i samarbeid med HINT
- **Spansk/tysk kurs/studier** for lærere i ungdomsskolen

- **Nettverk** innen norsk, matematikk, utdanningsvalg, It`s Learning, spansk samt engelsk

5. Forklaring på ulike tiltak

Nettverk:

Samlinger kommunalt/interkommunalt for lærere med interesse/oppgaver knyttet til bestemte fag. Hvert nettverk ledes av en nettverkskoordinator. Nettverket arbeider med faglig og pedagogisk oppdatering og deling av erfaringer og metoder. Spesielt fokus på tilpasset opplæring og bruk av digitale verktøy.

Nettverkene er et frivillig tilbud til lærere om å komme sammen og samarbeide om å holde seg faglig oppdatert.

Kurs:

Gjennomføres innenfor fag/områder med innleid(e) kursholder(e).

Mal for kursene er i henhold til kartlegging av kompetansebehov i skolene, primært dagskurs og noen kortere kurs som avvikles mellom kl. 1230 – 1600, 4 – 6 ganger.

Enkelte kurs strekker seg over hele året med aksjonslæring som metode. Eksempel er lese- skriveopplæring og læringsmiljø.

(Med aksjonslæring mener vi at læringen foregår ved at man prøver ut ny kunnskap i praksis, reflekterer systematisk på egen skole og sammen med andre på kurs, trekker de beste erfaringer ut av det, før man går videre og gjentar samme prosess etter innføring av ny kunnskap: ”gjort – lært – lurt”.

Kursene skal ha et spesielt fokus på:

- tilpasset opplæring
- pedagogisk bruk av digitale verktøy innenfor faget/området.

Innhold/bestilling:

Det settes sammen en faglig gruppe innen aktuelt fagområde som definerer kursbestillinger sammen med prosjektleder - som finner gode kursholdere.

Kurspåmelding går via rektor til prosjektleder.

Studier:

Kompetansegivende studier gjennomføres innen ulike fag både modulbasert og som distansestudier ved ulike høyskoler og universitet i Norge.

I samarbeid med HINT har vi fått et toårig modulbasert engelskstudium som samlet gir 30 studiepoeng. Noen lærere bygger videre på sin grunnutdanning ved å ta enkeltmoduler i eget tempo. Andre tar helårige distansestudier over 1-2 år som er basert på samlinger og egenstudier.

Det er viktig å satse på den formelle kompetansen innen øremerkede fag og videre kunne få tilgang til flere modulbaserte studier gjennom samarbeid med HINT.

Videreutdanning (poenggivende) tar sikte på å supplere tidligere utdanning for å holde seg oppdatert i sitt fag eller få ny kunnskap om nye områder.

Etterutdanning tar sikte på å supplere grunnutdanningen innenfor et fagområde med ajourføring og fornyelse.

TILTAK OMRÅDE 1 - videreutdanning:**Etter- og videreutdanning for det pedagogiske personalet i grunnsopplæringen generelt**

En videre satsing på en pedagogisk utviklingsarbeid vedrørende tilpasset opplæring i begge kommuner i tråd med statens satsing, føringer i Kunnskapsløftet og registrert kompetansebehov i kommunene.

Kommunene må søke om midler til videreutdanning 2009

Utdanningsdirektoratet har informert om ny ordning for tildeling av midler til videreutdanning i 2009.

Det er fordelt 117 millioner kroner til videreutdanning derav kr. 2.466.000,- til Nord-Trøndelag som gir

48 studieplasser.

Følgende studieplasser er frikjøpt:

Nord-Trøndelag	trinn	antall	studiested	
Norsk 1	u	3	Høgskolen i Sør-Trøndelag	
Norsk 2	u	6	Høgskolen i Sør-Trøndelag	
Sørsamisk		2	Høgskolen i Nord-Trøndelag	
Engelsk 1	u	5	Universitetet i Tromsø	
Engelsk 2	u	4	Høgskolen i Nord-Trøndelag	
Matematikk	u	2	Høgskolen i Bodø	
Matematikk	u	6	Høgskolen i Sør-Trøndelag	
Leseopplæring	b	6	Høgskolen i Sør-Trøndelag	
Fysikk	vg	2	NTNU	
Kjemi	vg	2	NTNU	
Yrkesfag***		2	Høgskolen i Akershus	
Rådgivning		3	NTNU	
Kunst og håndverk		2	Høgskolen i Volda	
Musikk		1	Høgskolen i Bergen	
Mat og helse		1	Høgskolen i Bergen	
Kroppsøving		1	Norges Idrettshøgskole	
		48		
Samlet tildeling				2 466 000
Midler til vikarutgifter for gratis studieplasser				2 400 000
Midler til vikarutgifter og studieavgifter til andre fagområde				66 000

Det er slik å forstå:

Lærere som får tilbudet, må selv velge om de ønsker å arbeide 20% eller ta full studiepermisjon med 80% lønn.

Verdal og Levangers forventninger:

Med frikjøp av 48 studieplasser og 24 kommuner i vårt fylke, må vi erkjenne at en nøktern vurdering av satsingen kanskje lander på totalt 6 studieplasser, 3 til Verdal og 3 til Levanger. Skolene sender sine søknader til kommunalsjefene som videresender dem til Fylkesmannen innen. Fylkesmannen vurderer søknadene og man tildeler studieplasser. Minimum 20 % av midlene skal benyttes til lese- og skriveopplæring.

Dessverre er satsingen minimal i forhold til fokus i media og markedsføring av ”en større kompetansesatsing.”

Kommuneovergripende pedagogisk utviklingsarbeid i begge kommuner

Lese- og skriveopplæring:

Forebygging av lese- og skrivevansker - spesielt rettet mot de omlag 20 % som vi vet trenger litt ekstra for å oppnå forventede mål. Hensikten er å sette lærerne bedre i stand til å iverksette tiltak og bli tryggere på at det de igangsetter er faglige gode tiltak. I løpet av perioden er det et mål å utvikle gode leseveiledere/lesespesialister i begge kommuner og videreutvikle kommunale lese- og skriveplaner og det søkes samarbeid med HINT om lese- og skriveopplæringen.

Digital kompetanse:

Vi har etablert et system av ”superbrukere” som gjennom tiltaksperioden kurser ansatte i grunnskolene innen bruk av It`s Learning slik at det blir et naturlig arbeidsverktøy i skolen og mellom skolen, eleven og heimen.

Bedre vurderingspraksis, - mål og kjennetegn på måloppnåelse:

Systematisk opplæring gjennom kurs og oppfølging av skolene i perioden slik at lærerne blir kjent med og forankrer det i sin praksis innen alle fag. Opplæringen benytter aksjonslæring som metode.

Læringsmiljø:

I første rekke for å utvikle lokal kompetanse gjennom sertifisering av veiledere innen programmet Webster Stratton (barnehage og småtrinnene i grunnskolen) i samarbeid med Tromsø Universitet i samarbeid med noen barneskoler.

Gjennomføre og prøve ut et aksjonsorientert program for ungdomstrinnet i samarbeid med 2 ungdomsskoler i Verdal, en i Levanger og Midt Norsk Kompetansesenter for Atferd (også sertifiserte veiledere i Webster Stratton) i 2009. Tiltakene evalueres 2009/2010.

Ut fra erfaringer og resultater, skal det vurderes i hvilken grad man ønsker og kan satse på læringsmiljøet i begge kommuner fra 2010 – 2012.(K06 s. 16 – sosial kompetanse)

Kurs - etterutdanning

NORSK, lese- og skriveopplæring

Opplæring med fokus på begrepsopplæring og grunnleggende lese- og skriveopplæring.

Målgruppe: Pedagoger i grunnskolen, PPT samt barnehagene vedrørende begrepsopplæring. (Egen finansiering for barnehagene).

Start høst 2009

MATEMATIKK

MATTEHUSET, verktøy for måloppnåelse, kurs i begge kommuner

Start høsten 2009

ENGELSK

Fortsettelse av påbegynte studier i samarbeid med HINT 2009-2010 (30 stp.).

2. FREMMEDSPRÅK

Oppfølgingskurs ”Den internasjonale språkpermen” etter kurs i muntlig eksamen fremmedspråk.

Høsten 2009

SPANSK/TYSK: kurs eller studier i tråd med finansiering

NATURFAG INNE- OG UTE

Studiemodul på 15 sp ved HINT etter ekstra midler tildelt HINT fra FMNT.

DIGITAL KOMPETANSE: It`s Learning

Opplæring av alle pedagoger skoleåret 2009/10. Felles opplæringsprogram for kommunene.

LÆRINGSMILJØ – kurs tilknyttet kommuneovergripende utviklingsarbeid

Fokus på skolens evne til å støtte opp om et systematisk og helhetlig arbeid med det sosiale læringsmiljøet i skolen.

Målgruppe: Pedagogisk personale samt elevassistenter i skolen

Mål:

1. Utvikling av skolen som organisasjon med vekt på å styrke personalets kollektive kompetanse og forpliktelse, ved blant annet å styrke lærernes kompetanse i klasseledelse.
2. Tiltak rettet mot elevene: Hva forventes av elevene på ulike trinn? Empati – selvhverdelse – samarbeid – selvkontroll – ansvarlighet – oppførsel

Intensjonen er å fortsette arbeidet ut over 2010 etter en videre planlegging og finansiering.

DIVERSE KURS og aktuelle arbeidsoppgaver

Påkommende opplæringsbehov i kjølvannet av utviklingsarbeid som pågår innen rammen av budsjettet, herunder utdanningvalg, aksjonslæring, læreplanforståelse, vurderingskompetanse faglig og vedrørende læringsmiljø.

TILTAK OMRÅDE 2: NETTVERK

Reformrelatert kompetanseutvikling for det pedagogiske personalet i grunnopplæringen og utvikling av kultur for læring i den enkelte skole og lærebedrift.

MATEMATIKK:

Videreføres i perioden i begge kommuner, separate nettverk.

UTDANNINGSVALG:

Videreføres i perioden mellom rådgivere i begge kommuner.

SPANSK:

Etableres etter eksamensavslutning våren 2009, felles for kommunene.

NORSK:

Etableres etter lese- skriveopplæringen, felles for kommunene.

IKT:

”Team It`s Learning”: superbrukerne felles for kommunene.

TILTAK OMRÅDE 3:

Kompetanseutvikling for pedagogisk ledelse ved den enkelte skole.

”Forsterking av tydeligere og bedre lederskap i skolen”

Generell grunnutdanning for ledere i Levanger og Verdal kommuner i samarbeid med HINT fortsettes.

Sentrale elementer:

Teamarbeid / teamledelse, organisasjon og ledelse, Kunnskapsledelse og innovasjon, personalledelse – relasjonsorientert ledelse, Endringsledelse og kvalitet, coaching, mentorordningen, veiledning/dialogbasert ledelseskompetanse, Prosjektarbeid og prosjektledelse, økonomisk styring, IT som ledelsesverktøy, Hva kjennetegner organisasjoner i endring.

Rullering av plan og evaluering av resultater

Planen er årlig rullert, 4. gang våren 2009. Den søkes fulgt, men man må ha frihet til noen endringer om det kommer signaler om det fra Utdanningsdirektoratet eller andre sentrale samarbeidsparter i perioden.

Levanger/Verdal

3. april 2009

Prosjektgruppen i Kunnskapsløftet

v/ Tone Volden Rostad, Prosjektleder

SENTRALE DOKUMENT:

OPPLÆRINGSLOVEN:

<http://www.lovdatab.no/cgi-wift/wiftldles?doc=/usr/www/lovdata/all/nl-19980717-061.html&dep=alle&kort+,+titt=oppl%c6ringsloven&>

FORSKRIFT TIL OPPLÆRINGSLOVEN:

<http://www.lovdatab.no/for/sf/uf/tf-19990628-0722-0.html>

KUNNSKAPSLØFTET:

<http://odin.dep.no/ufd/norsk/aktuelt/nyheter/045071-990406/dok-bn.html>

STORTINGSMELDING 16: og ingen sto igjen... Tidlig innsats for livslang læring

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2006-2007/Stmeld-nr-16-2006-2007-.html?id=441395>

STORTINGSMELDING 30: Kultur for læring

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/20032004/Stmeld-nr-030-2003-2004-.html?id=404433>

STORTINGSMELDING 31: Kvalitet i skolen

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2007-2008/stmeld-nr-31-2007-2008-.html?id=516853>

STORTINGSMELDING 11: Læreren Rollen og utdanningen

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2008-2009/stmeld-nr-11-2008-2009-.html?id=544920>

Ny strategi for videreutdanning av lærer

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/pressemeldinger/2008/--vidareutdanning-for-lararar-skal-gi-be.html?id=533971>

PLANER I LEVANGER:

[Kvalitetsplan 2006 – 2009, Sammen skal vi gjøre skolen i Levanger bedre Kultursekken](#)

KFUL:

[Foreldreutvalget i grunnskolen i Levanger](#)

PLANER I VERDAL:

<http://www.verdal.kommune.no/skole/index.html>

- Plan for kvalitet i oppvekstsektoren 2005 – 2008
- Strategiplan for oppvekstsektoren 2005 – 08
- Kvalitetsutviklingssystem for oppvekstsektoren
- Strategisk satsingsplan for matematikkfaget