

FORKLARINGER TIL PUNKTER FOR PEDAGOGISK RAPPORT

Nedenfor forklares hva som ligger i de ulike momentene i pedagogisk rapport. Læreren står selvsagt fritt til å trekke fra eller legge til i sin utfylling av den pedagogiske rapporten.

Bakgrunnsinformasjon

Elevens skolehistorie:

Hvilke skoler har eleven gått på? Har det vært perioder med høyt fravær som følge av vegring eller sykdom? Har eleven vært i kontakt med hjelpeapparatet? Hvordan har eleven fungert på skolen?

- *Problembeskrivelse:*
Hvilke vansker har eleven i skolesituasjonen / henvisningsgrunn?
- *Forhold av særlig betydning for opplæringen:*
Ta med ting du mener vil være av betydning for elevens opplæringssituasjon. Hvordan er miljøet i klassen? Hvordan er det faglige nivået på trinnet og i gruppen? Er eleven frisk, går eleven på medisiner, virker eleven opplagt, eller er eleven trett og sliten / fravær? Opplysninger fra eleven og foreldrene kan også høre hjemme her. Elevens holdninger til skolen.

Elevens ferdigheter, kunnskaper og utviklingsmuligheter

(Både det eleven mestrer og det eleven ikke mestrer, skal beskrives)

- *Interesser på skolen:*
Hva er eleven spesielt interessert i på skolen? Er eleven nysgjerrig, fysisk aktiv eller liker eleven seg best i friminuttene? Hvilke fag og aktiviteter liker eleven?
- *Språklig:*
Beskriv elevens språklige fungering. Flerspråklige elever: Hvordan fungerer eleven på morsmålet? Er eleven dyktigere på morsmålet enn på norsk? Hvordan er uttalen? Hvordan er ordforrådet og begrepsforståelsen? Hvordan er elevens språklige utvikling?
- *Faglig (i fag og deler av fag): Utgangspunktet Kunnskapsløftet*
Beskriv elevens ferdigheter, kunnskaper og utviklingsmuligheter innenfor ulike fag og fagområder hvor det ønskes en vurdering av behov for spesialundervisning. Eks.: Matematikk for ungdomstrinnet har følgende inndeling: Grunnleggende ferdigheter, tall og algebra, geometri, måling, statistikk, sannsynlighet og kombinatorikk, funksjoner. Vær nøye med å beskrive hvordan eleven fungerer innenfor hvert av disse fagområdene. Hva får eleven til med hjelp? Hva klarer eleven uten hjelp? I hvilken grad greier eleven å utnytte læreren som veileder, formidler og tilrettelegger?
Norsk: Elevens lesehastighet, skriveferdighet, lese- og lytteforståelse. Klassens generelle nivå.
- *Sosialt:*
Beskriv hva eleven mestrer av sosiale utfordringer. Vurder elevens sosiale kompetanse i forhold til opplæringens mål i læreplanens generelle del. Hvordan fungerer eleven sammen med jevnaldrende? Hvordan fungerer eleven sammen med voksne? Hvordan

fungerer eleven i timene / friminuttene? Er vanskene grunnet i et samspillsproblem, og i så fall hvordan kan de voksne på skolen medvirke til endring?

- *Trivsel, motivasjon og læringsstrategier:*

Trives eleven på skolen? Er trivselen stabil, eller varierer den fra dag til dag? Hvordan er elevens motivasjon for læringsarbeidet og de sosiale utfordringene han / hun møter på skolen?

Gjør eleven en innsats fordi han / hun liker det, eller er det mer av plikt? Hvordan reagerer eleven på faglige og sosiale utfordringer: Trekker eleven seg unna? Liker eleven utfordringer? Varierer elevens atferd i ulike fag? Når fungerer eleven godt, og i hvilke situasjoner oppstår problemene?

- *Evne til å jobbe målrettet i ulike sammenhenger:*

Setter eleven seg egne mål for læringsarbeidet? Hvor lenge kan eleven holde på med ulike typer læringsarbeid, slik som:

1. Individuell oppgaveløsning?
2. Selvvalgte læringsaktiviteter?
3. Lærerstyrte læringsaktiviteter?

Hvor lenge kan eleven jobbe målrettet med andre i ei gruppe? Mestrer eleven dobbelt-timer? Hvordan mestrer eleven overgangssituasjoner?

Undersøkelser og vurderinger

- *Kartleggingsprøver:*

Beskriv både kvalitative og kvantitative resultater. Oppgi poengsummer og se dette i forhold til de normer som finnes. Hvis mulig bør en oppgi resultater fra kartleggingsprøver fra både før og etter tiltak (gjerning den samme prøven).

- *Formelle vurderinger:*

Oppgi elevens karakterer (gjelder fra og med 8. trinn).

- *Observasjon:*

Hva ble observert? Hvilke funn ble gjort?

- *Elevsamtalen:*

Elevens vurdering av egen situasjon – faglig og sosialt

Tiltak som er utprøvd i forkant av henvisningen

- *Hva er prøvd?*

Beskriv tiltakene / metode

- *Hvor lenge?*

Angi hvor lenge de ulike tiltakene har vært iverksatt.

- *Hvordan var tiltakene organisert?*

I gruppe, som enetimer, som prosjekt, annet?

- *Resultat?* Bidro tiltakene til at elevens opplæringstilbud ble forsvarlig? Hva fungerte? Hva fungerte ikke? Hva ble gjort av endringer underveis? Hvorfor ble resultatet som det ble? Hvordan var elevens erfaring med tiltakene?

Skolens forutsetninger for tilpasset opplæring

- *Arbeidsmetoder:*
Gir lærernes / skolens arbeidsmetoder nok fleksibilitet for å gi elevene tilpasset opplæring?
- *Læremidler:*
Beskriv hvilke læremidler skolen har til disposisjon. Eks.: Forenklete læreverk, lydbøker, diktafon, pedagogisk programvare, internett med mer. Beskriv hvordan læremidlene brukes for å tilpasse opplæringen.
- *Kompetanse:*
Beskriv lærernes utdanning, erfaring og særlige kvalifikasjoner. Er den samlede kompetansen tilstrekkelig til å møte elevens behov? Beskriv hvordan lærernes kompetanse brukes for å tilpasse opplæringen.
- *Lærerdekning:*
Beskriv hvordan undervisningskreftene (inklusive eventuelle assistenter) brukes for å tilpasse opplæringen.
- *Grupper:*
Eksisterer det grupper for tilpasset opplæring, alternative grupper og liknende? Beskriv hvordan gruppene brukes for å tilpasse opplæringen.
- *Leksehjelp:*
Tilbyr skolen leksehjelp? Beskriv hvordan leksehjelpen foregår og i hvilket omfang.
- *Samarbeid skole-hjem:*
Beskriv kvaliteter ved skole-hjem-samarbeidet. Eks.: Skolen er i god dialog med foreldrene og de gir hverandre nyttige innspill i forhold til elevens opplæringstilbud, faglig og sosialt. Foreldrene sier ifra når det blir for mye eller for vanskelige lekser.
- *Fysisk tilrettelegging, organisert inne, ute*
Er skolens fysiske tilrettelegging (i – utafør klasserommet) tilfredsstillende for å gi elevene tilpasset opplæring i den grad det er behov?

Elevenes utbytte av opplæringstilbudet

- *Opplæringstilbudet og elevens utbytte:*
For å vurdere utbyttet av opplæringen må skolen gi en beskrivelse av lærernes undervisning (forrige hovedpunkt) og elevens læring. Hvordan har skolen klart å møte elevens behov, og hvordan har eleven klart å nyttiggjøre seg opplæringen?
- *Fag / områder hvor utbyttet av opplæringen er forsvarlig:*
Beskriv ulike fag og områder hvor utbyttet av opplæringen er forsvarlig med de tilpasninger som er gjort. Bruk læreplanen når du beskriver dette. – Vær konkret!
- *Fag / områder hvor utbyttet av opplæringen ikke er forsvarlig:*
Beskriv ulike fag og områder hvor utbyttet av opplæringen ikke er forsvarlig til tross for de tilpasninger som er gjort. Bruk lærerplanen når du beskriver dette. – Vær konkret!

Lærernes vurdering av behov for avvik fra læreplanen

- *Mål:*
Her skal du vurdere hva som er realistiske mål for opplæringen. Forhold deg til læreplanen. Må det settes andre mål for læringsarbeidet enn det som ligger innenfor den ordinære opplæringen?
- *Innhold:*
Er det nødvendig å velge bort noe fra fagplanen? Må innholdet i opplæringen avvike fra det ordinære?
- *Organisering:*
I hvilken form bør opplæringen gis? Har eleven behov for enetimer? I mindre grupper? Kan hjelpen gis i stor gruppe / på trinnet, evt. annet?
- *Arbeidsmåter:*
Elever kan ha behov for ulike arbeidsmåter for å nå opplæringsmålene. Noen elever vil hovedsakelig benytte seg av bestemte arbeidsmåter, som ikke alltid er de samme som den ordinære opplæringen for trinnet. Dette kan for eksempel gjelde ulike programmer og opplegg.