

VEDLEGG

TIL SKOLEBRUKSPLAN LEVANGER KOMMUNE 2006

1.	UTTALELSE FRA GUNN JØRSTAD, ÅSEN OS	2
2.	INNSPILL FRA ELEVRÅDENE	3
2.1	Uttalelse fra Elevrådet ved Nesheim skole.....	3
2.2	Ønskene fra Åsen-elevene når det gjelder skolebruksplan.....	4
2.3	Uttalelse fra Elevrådet ved Mule skole.	5
2.4	Uttalelse fra elevrådet Okkenhaug skole.....	6
2.5	Forslag fra elevrådet v/ Halsan skole ang. ny skolebruksplan	7
2.6	Skolebruksplan Nettet U-skole	8
2.7	Fra elevrådet ved Ekne skole.....	9
2.8	Fra elevrådet ved Ytterøy skole	9
3.	UTTALELSER FRA FAU VED SKOLENE	10
3.1	Fra FAU ved Ekne Skole.....	10
3.2	Innspill til skolebruksplan fra FAU ved Mule skole.....	11
3.3	UTTALELSE FRA FAU NESHEIM SKOLE	12
3.4	Uttalelse fra FAU Ytterøy skole til skolebruksplan Levanger Kommune.	13
3.5	Kommentarer til skolebruksplan 2006 v/FAU Okkenhaug oppvekstsenter.....	15
3.6	Fra FAU – Åsen barne- og ungdomsskole	16
3.7	Fra, FAU, Skogn Barneskole 2006 v leder Inger Lise Utler Hemb.....	17
3.8	Innspill fra FAU ved Tuv Oppvekstsenter	18
4.	PROGNOSE FOR ELEVTALL	21
4.1	Prognoser for barnetrinnet.....	21
4.2	Prognoser for ungdomstrinnet	25
5.	OVERSIKT OVER SKOLEBYGG LEVANGER.....	26
	Åsen	26
	Ekne	26
	Tuv 27	
	Skogn	27
	Nesheim	27
	Nettet	28
	Halsan	28
	Frol 29	
	Okkenhaug	29
	Mule	30
	Ytterøy	31
6.	LOVER OG VEDTAK.....	42

1. UTTALELSE FRA GUNN JØRSTAD, ÅSEN OS

De fleste av punktene som mandatet fra DK har satt opp til gruppen, vil nok bli belyst godt gjennom måten gruppen arbeider på og ved at gruppen består av kompetente personer som har innsikt og oversikt.

Jeg vil gi uttalelse i forhold til pkt 9.

Vi i Levanger har ressurser i massevis. En av disse ressursene som vi setter pris på er HiNT. Levanger er vertskommune: HiNT har bl.a en lærerutdanning. Hvordan kan vi som vertskommune legge forholdene enda bedre til rette for lærerutdanningen ved HiNT??

Kommunen har en skolestruktur som gjør det mulig for studenter å komme i kontakt med alle typer skoler innenfor grunnskolen. Vi har:

Fulldelte barneskoler

Fulldelte ungdomsskoler

Fådelte barneskoler

Fulldelte og fådelte 1-10 – skoler

Store oppvekstområder

Mindre oppvekstområder

Områder der også barnehagen er en del av oppvekstområdet

Som vertskommune har vi et stort potensiale i forhold til å videreutvikle vårt samarbeid med høyskolen samtidig som vi sikrer fortsatt kvalitetsutvikling i skolen.

Samtlige skoler burde vært forpliktet fra kommunalt hold til å være øvingsskoler og ta imot x antall studenter pr år ut fra skolens størrelse. Kommunale avtaler om kompensasjon til den enkelte skole kan inngås slik at det blir et forpliktende samarbeid mellom kommunesjiktet og høyskolen – og ikke slik det nå er: mer eller mindre opp til den enkelte lærer. Slik ville vi kunne få en bedre sammenheng mellom praksis og teori til felles nytte for begge parter. Gjennom en slik ”daglig” kontakt vil avstanden mellom praksisfelt og tilrettelegging i forhold til kurs med mer, bli enda bedre.

Er kanskje dagens skolestruktur et kvalitetsstempel i seg selv?

Ligger det kanskje et spennende utviklings- (og forsknings-)potensiale i strukturen vi har?

Åsen 8.mai 2006

Gunn-S. Jørstad
Resultatenhetsleder Åsen OS

2. INNSPILL FRA ELEVRÅDENE

2.1 Uttalelse fra Elevrådet ved Nesheim skole

Elevrådet ved Nesheim skole ble i møte tirsdag 2.mai på Levanger Rådhus bedt om å uttale seg om punkt 5 og 13 i ”Mandat fra Driftskomiteen”.

Elevrådet hadde møte 4.mai og kommer med følgende uttalelse:

Om punkt 5 (skolens bygninger):

Det er for få grupperom.

Det gjør at vi må sitte i skolens gangarealer når klassen deles i små grupper. Vi blir forstyrret av andre elever i gangen (trafikk).

Toalettforholdene er lite tilfredsstillende.

Skolen har skiftet ut dostolene på alle toalettene. Det er bra!

Toalettrommene oppleves som utrivelige.

Dusj- og garderobeforholdene er dårlige.

Ønsker:

- Skillevegger i dusjene.
- Toaletter i forbindelse med garderobene.
- Flere dusjer.
- Penere rom.

Gammelskola behøver omfattende renovering, både inn- og utvendig.

Takstein har falt ned.

Vinduer lekker.

Bordkledning råtner.

Gangarealene er små.

Dette gjelder alle byggene.

Garderobeforholdene er vanskelige.

- lite plass å henge klær på.
- trengsel i forbindelse med friminutta (inn- utmarsj).
- vanskelig å holde orden.
- det mangler benker og hyller

Tilgang på kaldt vann.

Vannet i kranene er lunkent. Dette gjør at det drikkes mindre vann enn det kunne gjort om vannet hadde vært friskt og kaldt.

Drikkefontener hadde vært bra!

Om punkt 13 (skolens uteområder)

Fotballbanene.

Fotballbanene engasjerer mange av elevene på Nesheim. Derfor er det viktig at disse er i god stand.

Ønsker:

- Gode underlag. At femte-/sjetteklassebanen omgjøres til et gjørmehav ved nedbør gjør at

den brukes mindre enn den kunne blitt. Vi blir skitne og våte ved bruk. Skitten dras med inn i gangene.

- Gjerder rundt banene og/eller bak målene.

Å løpe langt etter ballen når den går utenfor banen gjør at mye tid går bort til venting og det kan skape farlige situasjoner når ballen kommer ut i veibanen som går langs skolen.

Nett bak målene kan også brukes som klatrenett om de er kraftige nok.

- Ballbinge.

Dette hadde vært det aller beste alternativet.

Gode baner med bra mål, gode underlag og gjerder/nett rundt ville også bli mer attraktivt for SPKL Nessegutten som stadig behøver mer baneareal. Dette vil skape et godt samarbeid mellom lokalsamfunn og skolen.

Et variert skoleområde.

De som ikke spiller fotball har lite å ta seg til.

Ønsker:

- Flere husker, sklier, klatrevegger og disser,

Vi ser for oss flere utgaver som er satt opp på både små (1.4.)- og stortrinnets (5.7.) område.

Sykkelbaner.

Mange av klassene nevner sykkelbane som et ønske.

Hinderløype.

En allsidig hinderløype på skolens område kan brukes både i friminuttene og i gymtimene.

Dette kan sikre mye fysisk aktivitet for alle, hver dag.

Sykkelparkering.

I dag er det ikke nok parkeringsplasser for alle

Ønsker:

- Flere sykkelstativ.

- Stativ som er tilpasset sykler med brede dekk (dirtbikes)

Basketballbane.

Gjerne i sammenheng med dagens håndballbane.

Volleyballbane.

Konklusjon:

Elevene ønsker seg et allsidig uteområde med god kvalitet. Dette skal gi alle elevene et variert fysisk aktivitetstilbud som er trygt og sikkert for alle.

For Elevrådet ved Nesheim skole

Nesheim 8.mai 2006

Stig Binde

(kontaktlærer for elevrådet)

2.2 Ønskene fra Åsen-elevene når det gjelder skolebruksplan

Ute:

Ballbinge (stort ønske)

Klatrevegg
Flere aktivitetsområder ute
Utvidet skoleområdet for å få plass til dette etter utbygging
Større ballområder (som kan brukes hele året)

Inne:
Bedre luft i klasserommene
Bedre innemiljø (planter, grønt)

Lykke til med arbeidet!

Vennlig hilsen Ingunn Olsnes Aune, elevrådskontakt Åsen barne –og ungdomsskole

2.3 Uttalelse fra Elevrådet ved Mule skole

Uttalelse vedr. pkt. 5: Oversikt over vedlikeholds- og utbedringsbehov ved Mule skole.

Elevrådet har hatt saken ute til høring i klasserådene ved skolen, og har hatt to møter i elevrådet hvor vi har diskutert saken.

Vi kom fram til følgende:

Selve skolebygget:

Skolen ligger midt i sentrum av Mule. Kort skolevei for de fleste elevene.
Den nyeste delen av skolebygget har lyse og trivelig klasserom og fine garderobeforhold.
Utbedringsbehov:
Toalettene trenger oppussing.
Gammelbygget mangler ventilasjon (skal bygges i år?).
For få og for små rom:
Mangler heimkunnskapsrom
Trenger flere grupperom
Ønskelig med et sentralt plassert mediatek.
Mangler stort nok musikkrom og K&H-rom.
Ønsker et stort fellesrom (matsal/møterom for alle elevene/foreldre m.m.)
Må gå gjennom klasserom eller gym.sal for å komme til ny-fløya.
Dårlige garderobeforhold i gammelbygget (2. etg.).
Guttodusjen/toalettet brukes som lagerrom for stoler. Trangt!
Taket på leskuret er fullt av hull.
Stort behov for utvendig vedlikehold (ny bordkledning/maling/nytt tak m.m.)

Uteområdet til skolen:

Stort og fint uteområde med mange muligheter for ulike aktiviteter, spesielt for ballspill.
Et variert nærområde med mange muligheter i gå-/sykkelavstand både sommer og vinter.

Oppgradering:

Flere apparater for ulike leikaktiviteter (disser/klatrestativer/sandkasser/smashball og lignende).
Hinderløype.
Utbedre sykkeløypa.
Opparbeide et nærområdet med gapahuk, bål plass m.m. slik at det kan brukes i uteskole-sammenheng med muligheter for overnatting.

Vi håper dette kan være til hjelpe slik at vi kan få en enda bedre skole her på Mule.

Vennlig hilsen
Klara S. Grevskott og Johan S. Lund
(leder/nestleder i elevrådet)

2.4 Uttalelse fra elevrådet Okkenhaug skole

Elevrådet ved Okkenhaug skole har sammenfattet klassenes innspill til prosjekt gruppa for ny skolebruksplan for Levanger kommune.

Uteområdet:

Det ble sagt at vi har et flott og stort ute område med mange muligheter. Vi har mange leiker sammen med barnehage. Vi har benker og bord , trær ,dukkestue og ulike ballbaner.

Vedlikhold og utbedringsbehov:

dukkestuen mangler planker i dør, males opp innvendig og utvendig.

Huskestativene må sees over at de er sikre.

Fotballbane -oppmerking av bane, nettene repareres.

Stang på håndballmålet

Gjerdet rundt skolen må sees over slik at det ikke er noen hull.(vi er et oppvekstsenter med barn helt ned til 1.år.)

Ordne ute- grill plassen.

Forslag til nye leiker, ute: -klatrestativ

-flere sandkasser, etterfylling av sand.

leiker til sandkassa som biler, siler, spader, etc.

slåkøller, balltre,kritt, hoppestrikk

humpedisse, karusell, sykkeløype og ballbinge.

Inne:

Inne hos oss er det trangt. Vi mangler gruppe rom. Mediateket er blitt til data rom og grupperom.

Hilsen

Brita Stræte

Kenneth Dahl Pedersen

2.5 Forslag fra elevrådet v/ Halsan skole ang. ny skolebruksplan

Uteområdet

Opprustning av fotballbanen vår ;

Underlaget trenger utbedringer (kunstgress ?) ,gjerder rundt banen , nye mål

Basketballbanen trenger opprustning. Dårlig underlag!

Håndballbane

Volleyballbane / sandvolleyballbane

Flere fotballbaner

Ballvegg og fotballblink

Opprustning av sykkelparkeringsområdet. Underlag og flere stativ

Asfaltområdet/bane for rullebrett og rulleskøyter

Klatrevegg

Sykkelløype

Hinderløype

Flere klatrestativ

Flere disser ; ei stor som flere kan sitte i , vippedisse, slengdisser, hompedisser,....

Karusell

Sklier

Labyrint

Opprustning av dukkestuene

Skøytebane

Opprustning av skoleveien .Den er dårlig og farlig! Asfalter på nytt ?

Inne

-Flere grupperom

v/ elevrådet 4/5-06

2.6 Skolebruksplan Nesset U-skole

5. Vedlikeholds/utbedringsbehov i dagens skolestruktur:

Det er blitt lite med plass på Nesset i de siste årene. Det blir flere og flere elever, men skolen er like stor. Vi trenger derfor en ganske stor utbygging, så elevene slipper å stå presset klaustrofobisk sammen i gangene i friminuttene.

Et rom hvor det er plass til hele skolen, en plass å treffes på, hadde vært fint. Gymsalen er nå for liten, og det hadde vært bra om vi kunne hatt en sal (evt. et amfi ute) hvor alle på en gang kunne treffes. Det er også kommet forespørsel om ei kantine, og dette kan jo være et alternativ til et slikt møtested. Så slipper man alt styret med å rydde opp alt matsøppelet på hvert eneste klasserom også.

Ventilasjonsanlegget fungerer dårlig. På slutten av dagen er lufta helt forferdelig, til tross for mange luftfanger. Airconditionen må altså oppusses eller byttes ut. Elevene får konsentrasjonsvansker til tider pga dette.

Sanitære forhold trenger også å oppusses. Det virker som om de ikke er blitt pusset opp helt siden skolen ble bygget, for de er i veldig dårlig stand. Dette gjelder både toalettene og garderobene. Dobåsene er utrolig dumme, det går både an å se over kanten på dem og kravle under. Lysene er også for dårlige, og det er ofte det mangler såpe (for dårlig økonomi)..

Generelt trenger vi bedre utstyr til sløyden og kunst og håndverken, lærerne opplever ganske ofte at elevene tar med utstyr selv fordi det er mangel på det på skolen, eller at det rett og slett ikke er tilgang til det.

Stolene og pultene på skolen er dårlige. Mange av disse trenger å byttes ut. Vi trenger pulter som ikke er ødelagte som det går an å regulere høyden på, og stolene kunne også vært i bedre stand. Mange elever klager over vondt i ryggen etter en hel skoledag med bare sitting, det er blitt forespørsel fra elevene om å ta med egne stoler.

Ringeklokka på skolen fungerer ikke. Flere ganger har vi prøvd og fikset den opp, men tydeligvis er det noe galt med systemet, for den funker ikke nå heller. Ofte kommer elevene for sent til timene pga av dette, og det tar lang tid før lærerne kan begynne med undervisninga.

Generell oppussing i klasserommene. Bla. er ovnene plassert idiotisk, de er rett under vinduene, så hver eneste gang vi åpner vinduene fordi det er for varmt, slås ovnene automatisk på, og det blir nøyaktig like varmt som før. Gardinene er også i dårlig stand, de detter ned og er veldig tynnslitte.

I musikken opplever vi ofte at instrumenter blir ødelagt(forsvinner). Da hadde det vært veldig fint og hatt låsbare skap, så vi kunne hatt instrumentene oppbevart der. Bla. mangler vi ordentlige mic'er, trommesett, trommestikker og høytaleranlegg.

13. Kartlegge områdene/nødvendig oppgradering:

Vi har nettopp fått en ballbinge vi trives veldig godt med. Den er fin og i god stand.

Nesset har også en del plener, ei hinderløype, en fotballgrusbane, en basketballbane (på en måte) og en skog som vi bruker å dra til, hvor vi kan grille bål, holde på med aktiviteter og diverse.

Det vi virkelig trenger ute, er søppelbøtter og benker. Nesset har hatt et ganske stort problem med søppel slengende rundt, og dette skyldes delvis mangel på søppelbøtter ute. Det er også kommet mange ønsker om benker å sitte på i utefriminuttene.

Det er kommet ønsker fra elevene om dette:

Flere aktiviteter (mer allsidig): som volleyballbane, sykkelbane, osv...

Et høyere nett til ballbingen. Når elevene holder på med dette i friminuttene, så går ofte ballen over det lille gjerdet og ut i åkeren. Da må elevene hente de, og dette fører veldig ofte til skitt og lort i gangene.

Bedre basketballbane. Kurvene er omtrent råtnet bort og bakken er utrolig ujevn, det blir tilnærmet umulig å spille på den med så mange humper og ujevnheter.

Tillegg:

Vi snakket en del og diskuterte med ungdomsskoleelevene fra Ytterøya når vi var på møte på Rådhuset.

Det har lenge vært snakk om at mange synes det er for mange i hver klasse på Nesset Ungdomsskole. Normalt er det 26-28 elever i hver klasse, og MANGE føler at dette er altfor mye, at de ikke får den oppfølgingen de trenger.

Elevene på Ytterøya ungdomsskole er normalt fra 6-8 elever, og de synes dette fungerer kjempebra. Alle får veldig mye hjelp, alle blir sett, og får maks oppfølging.

Altså, konklusjonen er; vi vil ha flere lærere og færre i hver klasse.

-I forbindelse med en spørreundersøkelse på Nesset kom det også fram at elevene syntes de fikk tilpasse undervisninga litt for lite.

Håper dette var til hjelp for dere☺

Med vennlig hilsen;

Simen Fostad (leder i elevrådet) og Eline Våge (nestleder)

2.7 Fra elevrådet ved Ekne skole

Innemiljø:

Bedre doer
Varmere garderober
Nye dusjer
Eget datarom
Eget bibliotek
Nye pulter
Nye stoler
Kantine

Utemiljø:

Ballbinge
Nye baller til hver klasse
Sykkel-løype
Større og bedre klatrestativ, sklie, disser, hoppeslott, basseng, hompedisse, trampoline(r)
Innefotball m kunstgress.

2.8 Fra elevrådet ved Ytterøy skole

Uteområde:

Gjøre om parkeringsplassen

Klatrestativ / vegg
Humpedisse
Sitteplasser
Ordentlig gress
Grunnarbeid på banen
Ta vekk plena ved siden av skolen og lage parkeringsplass
Forandre trappene, oppjustering (ut)
Sandvolleyballbane
Beplantning
Levegg
Hinderløype

Inneområde:

Flere bærbare PCer
Bedre pulter og stoler
Instrumenter
Sofa/ sofaer
Oppdeling av rom
Maling av rom
Oppussing av toaletter

3. UTTALELSER FRA FAU VED SKOLENE

3.1 Fra FAU ved Ekne Skole

Vi viser til diverse e-poster fra FGIL og møte 2. mai 2006 angående skolebruksplan for Levanger kommune.

Det synes som om Levanger kommune for alvor har grepet fatt i utfordringene og forventningene som ligger i en god grunnskole og kvalitet i grunnopplæringen, dette er meget bra! Vi håper at en gjennom dette arbeidet legger vekt på pedagogisk utviklingsarbeid, kvalitetsheving og kompetanseutvikling og ikke får en ny debatt der usikkerhet om skolestruktur er sentrum for diskusjonene.

For FAU ved Ekne Skole er det vanskelig å komme med omfattende betraktninger omkring spørsmålene som reises i de 13 punktene vi har fått tilgang til (mandat fra driftskomiteen).

Vi er imidlertid opptatt av at bygda skal ha et godt og trygt oppvekstmiljø for barn og unge. Skolen er et sentralt element i dette og representerer for oss den aller viktigste arenaen i denne sammenhengen. Både elevene og foreldregruppa føler en sterk tilknytning til skolen og er generelt sett meget godt fornøyd med det tilbudet vi har i dag.

For elevene og foreldrene på Ekne er det av avgjørende betydning at skoletilbudet består også i fremtiden. Når barna våre vokser til vil de i de fleste tilfeller ha godt av å flytte noe på seg, blant annet i forbindelse med utdanning. I grunnskolealder er det imidlertid helt andre verdier som må tillegges vekt.

FAU har en god dialog med skolen ved både rektor og øvrige ansatte. Vi håper at vi gjennom denne dialogen også i fortsettelsen både får innsyn i og muligheter til å påvirke innholdet i skolen.

FAU v/Ekne Skole, 12. mai 2006

Bjørn Grenne
(leder)

3.2 Innspill til skolebruksplan fra FAU ved Mule skole

Kommentarene er skrevet i uthevet skrift under de enkelte punktene.

Oversikt over vedlikeholds/utbedringsbehov oppdateres i hht. dagens skolestruktur

Mule skole trenger vedlikehold i åra fremover.

Mule skole har gode utviklingsmuligheter i tilfelle endring i bruksbehov og dette bør sees i sammenheng med fremtidig vedlikeholdsplan for skolen. Det er et stort potensial for utvikling av skolen i forhold til bygningsmassen og de store utearealene.

Gi en oversikt over elevtallsprognoser (geografisk)

Gi en oversikt over igangværende og planlagte boligbygging.

Inntaksområdet til Mule skole er attraktivt område for mange i forhold til ønsket sted for bosetting. Grunnen er at Mule ligger geografisk nært (sykkelavstand på gode gangveier) til de store arbeidsplassene i Levanger og Verdal. Boligene på Mule er og vil bli ettertraktet for barnefamilier ettersom de eldre generasjoner flytter ut. Det er også stor interesse og etterspørsel etter nye tomter for boligbygging i området. Dette medfører at det mye sannsynlig vil bli stabilt eller økende elevtall på Mule skole i åra fremover.

Belyse konsekvensene ved større fleksibilitet ved opptak

På dette punktet bør det tas geografiske hensyn og at barn i samme familie får gå på samme skole i alle sine år fra 1. til 7. klasse.

Belyse pedagogisk fordeler og ulemper med dagens skolestruktur versus endre skole.

I stedet for å endre dagens skolestruktur bør det arbeides mer med å få til godt samarbeid i oppvekstsentre med flere skolesteder og oppvekstsentrene imellom. Samarbeidet kan gjelde felles bruk av arealer(skolekjøkken, forming osv), felles bruk av pedagogisk personale og ansatte i øvrige tjenester. Det bør også utredes nye former for samarbeid.

Belyse fordeler og ulemper for ansatte, foreldre og elever ved dagens skolestruktur versus endra skolestruktur.

Foreldrene på Mule skole synes skolen er har et trygt og oversiktlig oppvekstmiljø for elevene. Det er en god skole som ofte har aktiviteter som inkluderer skolens elever, SFO og barnehagen. Dette er en skole som har foreldrene med stor interesse for å ta vare på og å videreutvikle skolen for fremtidige behov. Dette er allerede bevist i form av stor dugnadsinnsats i forbindelse med utvikling av uteområdene. Mule skole ligger geografisk midt i skolekretsen og er et samlingspunkt for bygda i forbindelse med mange kulturaktiviteter som musikk, idrett og mange andre organisasjoner. En nedleggelse av Mule skole vil begrense innbyggernes mulighet til å opprettholde disse aktivitetene i nærmiljøet.

Belyse eventuell økonomisk konsekvenser ved dagens skolestruktur versus endra skolestruktur (drift og vedlikehold)

Det bør samarbeides mer mellom oppvekstsentrene for å frigjøre resurser til skolene fremfor å foreta store strukturendringer i skolesektoren i kommunen. Jfr. punkt 9.

Belyse økonomiske konsekvenser for skoleskyss ved dagens skolestruktur versus færre endra skolestruktur

Ved eventuell nedlegging av Mule skole vil det utløse behov for skoleskyss for tilnærmet alle de ca. 130 elevene på skolen. Omfanget av skoleskyss vil utløses uansett til hvilken skole i kommunen elevene vil bli sendt til.

Kartlegge uteområdene og fremme forslag til nødvendig oppgradering. Mule skole har et godt utbygd og vedlikeholdt uteområde med ballbinge, fotballbane, handballbane, volleyballbane, stor skolegård med mange lekeapparater. Skolen har omgivelser som brukes mye til tur/skigåing, aking, en opparbeidet natursti og ikke minst ”Trollskogen”. Nevnte uteområder brukes mye i skolen og barnehagens aktiviteter og til fritidsaktiviteter for innbyggerne.

Mule FAU, 5. mai 2006

3.3 UTTALELSE FRA FAU NESHEIM SKOLE

Vi er takknemlige for at vi får komme med uttalelser i forhold til den framtidige grunnskolen i Levanger.

100 % av foreldrene ved Nesheim skole som besvarte foreldreundersøkelsen, er opptatt av hvordan barna trives på skolen, og at barna skal forstå at skolegang og utdanning er viktig.

Vi er stort sett fornøyd med dagens størrelse på skolen, med to klasser på hvert årstrinn. Noen av klassene har etter vår mening et vel høyt antall elever.

Noen momenter vi ønsker å påpeke:

Ut fra dagens elevtall:

Med dagens bygningsmasse har vi ikke kapasitet for flere elever.

Garderobeforholdene / gangene er trange, i på- og avkledningssituasjoner er det svært trangt. Noen av klasserommene er ikke store nok for fulle klasser (26 – 28 elever).

Lærenes arbeidsforhold er etter vår oppfatning dårlig (arbeidsplassene er svært trange).

Skolen mangler myldre plass / store fellesareal for samling av elever og elever / foreldre.

”Klatteskole”, mange bygninger / påbygg har kommet til etter hvert. Dette innebærer også at mange kvadratmeter går bort i ganger, noe vi vurderer som lite funksjonelt.

Skolen har ikke bygningsmasse tilpasset fysiske funksjonshemninger hos elever og / eller foreldre (for eksempel toalett i forbindelse med gymsalen, der flere av arrangementene med foreldrene foregår).

Svømmeopplæring er et meget mangelfullt tilbud.

Skolebiblioteket er plassert i gangen. Dette er gjort i mangel på annet passende areal. Dette kan være positivt i forhold til høyere aktivitet i biblioteket, men det gir ikke rom for stillelesing.

Utvidelse av elevtallet ved Nesheim skole.

Punktene under a).

Det må tas høyde for utbygging av Kjønstadmarka og eventuelt andre områder.

FAU har ei trafikkgruppe som har jobbet aktivt blant annet med sikker skolevei. Det er stor trafikk i nrområdet / på gangveien. (Barneskoleelever og ungdomsskoleelever i hver sin retning.) Med flere elever vil skoleveien bli enda mer trafikkert. Dette ser vi på som svært negativt.

FAU er ganske godt fornøyd med utearealene ved skolen, og vi verdsetter dette høgt! Samtidig vet vi at fokus på fysisk aktivitet vil være stort i framtida. Flere elever vil stille større krav til uteområdene, og en oppgradering av disse vil være påkrevet.

En grundig utredning for eventuell utbygging av hele Nesheim skole, med en helhetstenking hvor også trafikkforhold og uteareal blir tatt i betraktning, er nødvendig. Vi ønsker at skolen skal være et samlingspunkt på Levangernesset. Dersom elevtallet økes må det vurderes om det er nødvendig med en skole til på Levangernesset.

Vi ønsker at skolegrensene skal være forutsigbare for mange år framover!

Levanger, 08.05.06

Ann Mari Okkenhaug
Leder FAU v/Nesheim skole

3.4 Uttalelse fra FAU Ytterøy skole til skolebruksplan Levanger Kommune.

Pkt 5 Oversikt over vedlikeholds/utbedringsbehov oppdateres i hht. dagens skolestruktur.

Skifting av bordkledning og vinduer på det gamle Herredshuset (gulbygget)
Isolering av etasjeskille mellom 2. etg og loft på Herredshuset.
Dekke over bassenget for å spare energi.

Pkt. 9 Belyse pedagogiske fordeler og ulemper med dagens skolestruktur versus andre skolestruktur.

Fordeler med små enheter med hensyn til individuell oppfølging av hver enkelt elev.

På små enheter blir det med samarbeide på tvers av klassetrinnene, dette ser vi som meget positivt og verdifullt for barna. De lærer seg å ta hensyn og se ting på ulikt vis. Dette har vi mange gode erfaringer med.

For Ytterøy sin del ser vi at barnetrinnet må være på øya. Med bare barnetrinnet vil det bli en liten enhet hvor det blir et lite antall barn og et lite lærerkollegie som har små muligheter til å gi variert undervisning og små muligheter å ”spille på”. Det vil med dagens skolestruktur (1-10) være mulig å ha et stort nok miljø til å kunne totalt gi en god og variert skole med godt pedagogisk innhold, slik både elever og foreldre mener vi har det i dag. Ungdomsskolen på Ytterøy har et lite antall elever, men det kommer klart fram når de kommer over i videregående skolen, at de har hatt en god undervisning. De er flinke elever som er godt rustet for den videre skolegangen, dette bekreftes av lærere i den videre gående skole.

Om strukturen endres slik at ungdomsskoleelevene må reise til Levanger, så får de en lang skoledag. Dette vil gi slitne elever med mye dårligere mulighet til å kunne arbeide godt med skolearbeidet, både på skolen og med lekser etter skoletid. Pedagogisk vil vi se på det som meget uheldig at elevene skal bruke tid og krefter på unødig reising. Her må det sees spesielt på at ikke alle elever har like lett for skolearbeide og blir rammet spesielt hardt.

Ulempe med små enheter kan være at det blir færre muligheter i de fag der det er muligheter for valg.

Pkt. 10 Belyse fordeler og ulemper for ansatte, foreldre og elever ved dagens skolestruktur versus endra skolestruktur.

Lettere å oppdage mobbing når enhetene ikke er for store.

Det er positivt med små enheter i forhold til at foreldre, skolens ansatte og elever kjenner hverandre.

For foreldrene er det positivt med mindre enheter, det gir stor grad av tilhørighet og engasjement.

Med 1-10 skole erfarer vi den fordel at de yngre elevene kan jobbe sammen med ”de store” og jobbe sammen med dem og lære av dem, eks. juleavslutning, juleverksted, kjemi-dag, matte-dag, grunnskoleuka.

Dersom barn blir syke i løpet av skoledagen, er det lettere for foreldrene å følge opp om elevene er på øya.

Pkt. 11 Belyse eventuelle økonomiske konsekvenser ved dagens skolestruktur versus endra skolestruktur (drift og vedlikehold).

Det er vanskelig å tallfeste dette. Skal ungdomsskoleelevene gå på fastlandet vil det utløse skyssutgifter til buss-ferge-buss og det er ikke klart om det år om annet vil gi klassesprekk selv om elevtallet totalt går ned i kommunen i åra framover.

I og med at barneskolen skal bestå, vil det være behov for bygninger og vedlikehold av disse.

Pkt. 12 Belyse økonomiske konsekvenser for skoleskyss ved dagens skolestruktur versus endra skolestruktur.

Det er vanskelig å tallfeste dette. Skal ungdomsskoleelevene gå på fastlandet vil det utløse skyssutgifter til buss-ferge-buss. Det vil trolig bli endring i takstsystemet på ferga igjen når prøveperioden er over, og da kan det igjen bli tatt betaling for passasjerer.

Pkt. 13 Kartlegge uteområdene og fremme forslag til nødvendig oppgradering.

For uteområdene er det arbeidet med planer for oppgradering av disse. Uteområdene i dag er meget dårlige. Det er et stort behov for at noe gjøres. Det ser nå ut som om en ballbinge vil komme på plass i løpet av 2006. Ellers er det nødvendig med en del videre tenkning og konkret plangjennomgang for å få satt i gang med nødvendig miljøskapende tiltak og mulighet for tiltak som kan gi aktivitet for barna/ ungdommene eks. sittegrupper, grøntareal, lekeapparat.

FAU er kjent med enhetsleders planer for uteområdet og støtter fullt opp om disse.

Noe må gjøres med trafikk/ parkeringsforholdene i området. Det er i dag et ”trafikkbilde” med små barn og biler, som ikke er sikker og god.

3.5 Kommentarer til skolebruksplan 2006 v/FAU Okkenhaug oppvekstsenter

Pkt. 5 Oversikt over vedlikeholds/utbedringsbehov som bør oppdateres i hht. Dagens skolestruktur

Ikke alle rom er benyttet. Det er behov for ferdigstilling av et rom i kjelleren som i utgangspunktet var tiltenkt klasserom (isolasjon, panel med mer).

Klasserommene er, for flere klasser, for små i forhold til klassestørrelse.

Små grupperom taes i bruk som klasserom pga. mangel på rom.

Lærerne har små arealer til arbeidsplass. Behov for mer egnede arbeidsforhold til for- og etterarbeid.

Pkt. 7 Oversikt over igangsatt og planlagt boligbygging

Trinn 2 i Kleivanfeltet (Kvennhusvegen). Vi er av den oppfatning at det er dårlig utnyttning av allerede tilrettelagte tomter (vann,kloakk) å ikke åpne opp for trinn 2. De to siste tomtene av trinn 1 er ugunstige og vanskelig å selge, mens tomtene i trinn 2 vil være mer attraktiv på tomtemarkedet. Vi har videre stor tro på, å i større grad enn i dag, tilby tomter også i utkanten av kommunesenteret da vi mener at dette bidrar til gode oppvekstvilkår for barn (jmftr pkt 9 og 10).

□ Miljøargument for utbygging av boligfeltet:

En vil på denne måten sikre skolens eksistens(da stadig flere småbarnsfamilier søker å etablere seg i utkanten av kommunesentra), og dermed bidra til innsparinger på skoleskysst til andre skoler.

Et større byggefelt vil gi økte muligheter for samkjøring til jobb, barnehage etc., samt større muligheter for kollektiv transport.

Pkt. 9

Pedagogiske fordeler og ulemper med dagens skolestruktur versus færre skoler

Det skal mye til for at en barneskole blir for liten. Barn i barneskolen har stort behov for voksenkontakt og for å bli sett. Hver enkelt elev blir mer synlig i et mindre miljø enn i et større. Våre barn opplever å være viktige individer i samspill med lærere og medelever. Alle føler at de kjenner alle, noe som fører til et godt sosialt miljø blant elevene på skolen. Dette bidrar positivt i forhold til barnas selvfølelse, og skaper gode forutsetninger for læring og mestring.

Okkenhaug oppvekstsenter har et oversiktlig miljø og en god overgang fra barnehage til skole. Det er etablert et godt samarbeid mellom barnehagen og skolen.

Det eksisterer et godt samarbeid på tvers av klassetrinn, både mellom lærere og elever.

Ved overgangen til ungdomsskolen er barna modne for et miljøskifte og et større miljø. Dette gir muligheter for å utvide det sosiale nettverket og dermed flere ”å spille på”.

Pkt. 10

Fordeler og ulemper for ansatte, foreldre og elever ved dagens skolestruktur versus færre skoler/endra skolestruktur

Samarbeidet mellom ansatte, barnehage-skole og på tvers av klassetrinn gir god utnyttelse av ressurser.

Dagens situasjon er at vi foreldre har veldig god kontakt, og et godt samarbeid med lærerne på skolen. Foreldrene kjenner lærerne godt, noe som bidrar til god oppfølgingen av barna. I et så lite miljø som vår skolekrets er, kjenner alle til hverandre og har omsorg for hverandre. Det er en trygghet for barna å være en del av dette, og vi tror at det vil være vanskelig å opprettholde den samme fellesskapsfølelsen dersom barna skulle flyttes til større skoler lengre unna, både pga avstand til skolen men også fordi miljøet blir mer uoversiktlig.

Alle som bor i Okkenhaug har et eierforhold og føler en spesiell tilknytning til skolen og uteområdet. Den fungerer som knutepunkt, treffsted og som ”limet” i lokalmiljøet. Dette bidrar blant annet til at det er en stor vilje for dugnad fordi alle føler et behov for å ta vare på det som hører skolen til.

Kanskje kunne skolegrensene vært vurdert i stedet for å bygge nye skoler. Små utbedringer på småskoler gir økt kapasitet til å ta imot flere elever.

Vi mener at en satsing på desentralisert skole, fremfor sentralisering, vil bidra til å sikre et tryggere oppvekstmiljø for våre barn (jmf. Pkt. 9 og 10).

Pkt. 13

Kartlegging av uteområdet og forslag til nødvendig oppgradering

Vi ser behovet for et ”uteklasserom”. Med dette mener vi et overbygg (paviljong) som gjør det mulig å flytte større deler av undervisningen ut av klasserommet hele året. Dette vil gi muligheter for å variere læringsarena samt avlaste noe av rom- problematikken innendørs. Et slikt ”uterom” vil kunne fungere som et flerbruks- rom både for barnehagen og skolen. Vi er godt fornøyde med de muligheter som eksisterer, både med nærheten til natur og friarealer samt skolens utnyttelse av disse.

Det eksisterer et klart behov for oppgradering og nyervervelse av lekeapparater.

☐ Det etterlyses i den forbindelse en kommunalt ansvarlig for kontroll og godkjenning av lekeapparater satt opp på dugnad. Godkjente apparater kjøpt gjennom firma er så kostbare at skolene/FAU har veldig begrensede muligheter til nyanskaffelser.

3.6 Fra FAU – Åsen barne- og ungdomsskole

Skolebruksplan

Punkt 5: Gymsalen er forliten. Gym timer med 30 elever samlet er uholdbart.

Det som er mindre bra er sanitær forholdene på ungdomsskolen.

små, trange og lite trivelige klosett.

garderobene er alt for små for dagen klasser. Det kan være opptil 17 elever i en garderobe på en gang.

Når det gjelder vedlikehold stiller vi spørsmål ved ambulerende vaktmester. Dette kan da ikke være kostnadsbesparende i det lange løp.

Åsen barne- og ungdomsskole er nå under utbygging, og vi er alle spente på å se det ferdige resultatet. Dette tror vi blir bra.

Punkt 6: Elevtallsprognosene for Åsen er det vanskelig å bedømme. Åsen er og blir et attraktivt bo alternativ for familier som vil bo nære Stjørdal og Trondheim. Vi ser år etter år at det kommer nye elever tilflyttende. Mange har valgt Åsen pga 1-10 skolen, og den trygghet det gir.

Punkt 7: Åsen er en bygd i vekst. Det er flere som ønsker å legge ut nye tomter i Åsen, men det drar stadig ut i tid. Noe pga planlagt jernbane bru, annet pga byråkrati. Vi vet at mange utflyttede ”åsbygg” ønsker seg hjem når de skal sette bo.

Punkt 8: Dette er et punkt som ikke berører oss, da det ikke er snakk om fritt skolevalg.

Punkt 9, 10, 11 og 12:

Vi ser ingen fordeler ved å endre dagens skolestruktur i Åsen, da Åsen barne- og ungdomsskole dekker et naturlig geografisk område. At skolen har den form som i dag (1-10 skole) ser vi på som positivt, da det skaper trygge rammer i oppvekstmiljøet. Alle kjenner alle, og vi tar ansvar ovenfor hverandre. Vi føler alle et eierskap til skolen noe som gjør at vi lett engasjerer oss i dugnader og lignende. Her skal vi alle føle/oppleve samhørighet. Svært mange barn i Åsen er avhengige av buss for å komme til og fra skolen. I dag samles flere av grendene i samme buss, noe som gjør kjøreturen svært lang for enkelte elever.

Punkt 13: Uteområdene rundt Åsen barne- og ungdomsskole må utvides. Barna på småtrinnet må få bedre lekeforhold. Dvs flere husker, klatrestativ og lignende. Benker og sittegrupper er ønsket av større elever, men også ballvegger og bordtennis bord. Da grasbanen er stengt for aktivitet det meste av sesongen sier det seg selv at ungdomsskole elevene har liten plass og boltre seg på. FAU ønsker at kommunen ser på muligheten med få kjøpt åkeren nord/øst for skolen. Dette for å utvide skoleområdet, men også for å se på muligheten for ny adkomst til skolen. Ved utbygging av skolens nabo, Trønderkylling, ser vi at det blir svært trangt i av og påstigningssonen til bussene. Dette er et området vi ser på med stor bekymring. Her må noe gjøres før det skjer en ulykke.

Åsen 04.05.06

Styret FAU Åsen barne- og ungdomsskole

3.7 Fra, FAU, Skogn Barneskole 2006 v leder Inger Lise Utler Hemb

Innspill fra Skogn barneskole:

Jeg vil ta opp trivsel og arbeid/ lekelede i hverdagen for elevene ved Skogn barneskole.

Bygningsmassen:

Her på Skogn har vi 4 bygg det foregår undervisning i og fra høsten 2006 vil det i tillegg bli brakkebygg på skolen. Det vil da si at vi får 5 forskjellige bygg vi skal forholde oss til i det daglige.

Bygg 1 er det gamle Sandberg bedehus som er i elendig forfatning og totalt uegnet til skoleundervisning.

Bygg 2 er ett relativt nytt bygg for 1-4 trinnet, Dette bygget er teknisk helt greit, men for lite til elevmassen i 1-4 trinnet.

Bygg 3 er ett bygg som har vært her i flere tiår og som bærer ett klart preg av dette. Det er generelt helt nedslitt og selv om det blir ”flikket” på i ny og ned er det ingen tvil om at bygget må erstattes av ett nyere bygg. Dette bygget er også dårlig egnet for den undervisning som elevene skal ha i 2006.

Bygg 4 blir da det nevnte brakkebygget.

Bygg 5 blir Skognhallen hvor det foregår undervisning i gym (Skogn barneskoles gymsal). Den fungerer også som et samlingssted når alle elevene skal samles på en gang. Bygget kan vel kalles delvis egnet til samlinger (høyt under taket gir mye akustikk) og egnet til gym. For at elevene skal ta seg fra bygg til bygg må de ut av bygget de er i og deretter inn i det andre bygget, dette forårsaker mye unødig stress og uro blant elevene.

Utearealet:

På Skogn har vi ett stort ute areal. Barna ved skolen har relativt bra med tumleplass ute, om enn noe nedslitt. På dette utearealet er det sett i forhold til elevmassen alt for lite lekeapparater. Noe som lett fører til ufred mellom de forskjellige elevene som vil leke. Noen av apparatene er også nedslitt og lite/ dårlig egnet til lek.

Ett annet problem her er den konstante vinden som i perioder blåser over skoleområdet. Den fører bl.a. til at det blir foretrukket å leke inne i Skognhallen for SFO-barna istedenfor at de kunne ha lekt ute. Her burde det ha blitt satt opp enten flere le-bygg eller mye mer le-beplanting.

FAU ved skolen har flere ganger forsøkt å gjøre det triveligere for barna å være ute. Vi har akkurat nå ett dugnadsprosjekt gående i bygging og tilrettelegging av gapahuk bak Skognhallen. I fjor forsøkte vi oss med en del beplanting i/ på utearealet, men dette er det lite igjen av i dag. Her er det mye å ta tak i.

Trafikksituasjonen:

Trafikksituasjonen i rundt Skogn barneskole kan i beste fall beskrives som svært kaotisk til tider. Det flyter av barn og sykler og busser og taxier og vanlige biler rett før skolestart og i forbindelse med skoleslutt. På parkeringsplassen til Skognhallen er det busstopp og taxistopp. Det er også her de fleste foreldre slipper av barna de har kjørt til skolen. Midt oppi dette flyter barna som skal til og fra skolen. Noen til fots og noen litt ustødig på sykkel og mange av ungene eier ikke gangsyn og trafikkvett. Hvis man står og ser på dette kaoset ser man hvor lett det kan skje en ulykke, for nestenulykker har det vært mange av. Det er ikke noe bedre ved Sandberg bedehus. Her er det en liten parkeringsplass og det er ett yndet sted for foreldre med barn i SFO å slippe av barna. Denne plassen kjører du direkte ut på riksvei 754 til Markabygda fra. Fra krysset inn til skolen og oppover til Markabygda er det ikke verken fortau eller sykkel og gangsti. Men mange av barna ved skolen har dette som sin skolevei. Vi savner sårt en sikrere og bedre egnet og mer merket skolevei rundt Skogn barneskole. Samt en mer samlende og egnet parkeringsplass for de som har skolen som sin arbeidsplass.

Dette er noen av tankene jeg har gjort meg angående den nåværende situasjonen på Skogn barneskole og som jeg gjerne vil dele med dere.

Med vennlig hilsen

Inger Lise Utler Hemb
Leder FAU Skogn barneskole

3.8 Innspill fra FAU ved Tuv Oppvekstsenter

Vi har valgt å konsentrere oss om punkt 5 og punkt 13 i mandatet som dere har fått fra Driftskomiteen. I tillegg har vi sjøl laga ei heading som sier noe om hva vi som foreldre verdsetter ved skolen vår.

Punkt 5 : Vedlikeholds / utbedringsbehov

Gulvet i mediateket – stor åpning mellom gulv og vegg

Sprekker rundt armering på mur mot vest
Listinger på noen vinduer mot vest
Takrenne ved hjørne av kontor / inngangsparti
Takrenne ved hjørne ytterst ved tilbygg
Beising (lite område mellom murvegg og tak) (Foreldrearbeid ?)

Punkt 13 : Kartlegging av uteområdet

Selve skoleplassen :

Høsten 2005 ble følgende gjort med uteområdet :
Påfylling av grus på fotballbanen
Satt opp to nye fotballmål (da det er stor rift om balløkka)
Påbegynt arbeid med flyttbart volleyballstativ
Påbegynt arbeid med lys i akebakken

På Storforeldremøte høsten 2005 ble uteområde tatt opp som eget tema. Det ble fremmet forslag om å lage ei hinderløype, evt ei sykkelløype. FAU tok tak i saken, og har i samarbeid med skolens kollegium kommet fram til hva som skal prioriteres denne våren. Arbeidet med dette starter 8. juni dette år med følgende arbeidsoppgaver :

Lage bål plass med benker og levegg
Merke kanonballbane og handballbane på nytt
Male Twister på asfalten
Slutføre volleyballstativet
Slutføre lys i akebakken
Lage første trinn i hinderløypa
Ordne sykkelparkering
Sette opp gjerde som hindrer at biler kjører på fotballbanen
Male uteskuret

Alle heimer er involvert i dugnadsarbeidet – og det bør nevnes at DUGNADSÅNDEN er STOR på skolen vår. I tillegg bør det nevnes at FAU skaffer til veie det meste av midler for å få gjennomført slike prosjekt.

Da alle FAU-lederne ble invitert til møte med administrasjonen høsten 2005, ble uteområde så vidt berørt. Da ble det sagt at det er ganske strenge regler for hva som er tillatt gjort i forhold til å sette opp hinderløype / aooarater som ungene kan boltre seg i. Vi ble lovet en tilbakemelding i denne sammenheng, noe jeg ikke har sett noe til. (Det ble bl.a snakk om at Verdal kommune hadde en ressursperson på området som kanskje kunne brukes). Da jeg regner med at alle skoler er interessert i å skape et utemiljø for ungene som byr på aktivitet, hadde det vært greit om noen kunne veiledet oss på dette området. Vi har mange gode ideer, men føler at regelverket setter en stopper for å skape et attraktivt miljø. Dette må da bli et prioritert område i vår stillesittende hverdag ??!

Vi tar gjerne imot hjelp for å utarbeide ei sykkelløype.

Bruk av nærområdet (Uteskole)

Ved hjelp av mange velvillige grunneiere, har skolen tilgang på flere områder i nær tilknytning til skolen. Ungene har nærhet til naturen uten at bussing er nødvendig. (Når skyss er nødvendig, stiller foreldre velvillig opp)

1.– 3. klasse har fast utedag hver fredag, hvor disse områder har vært benyttet :
Gapahuken ved helleristingene. Brukes flittig av skolen så vel som barnehagen

Asphaugen

Idrettshytta. I samarbeid med skigruppa kjøres det opp skiløyper rundt skolen og bort til lysløypa / idrettshytta og videre inn i terrenget

Veieshøgda (skileik)

I tillegg til dette har skolen et godt samarbeid med bønder i bygda, hvor det inngår et temaarbeid om gården før og nå.

Hva vi som foreldre verdsetter ved skolen vår

At skolen brukes som et SAMLINGSPUNKT / KULTURELL ARENA for alle generasjoner i bygda vår – det være seg bygdakafe, teateroppsetninger, 17. mai, bygdadag, lysmesse, juleverksted som arrangeres på ettermiddags-/ kveldstid med grøtservering, volleyballspilling (foreldrenes aften) hver søndagskveld

Når skolen brukes som kulturell arena, bidrar det til å skape et godt miljø for bygdas befolkning. Vi har det trivelig sammen ☺

Oversiktligheten

At ungene leker sammen på tvers av klassetrinn – alle kjenner alle

God kontakt med lærerne

At ungene har kort veg til skolen (fysisk fostring ved å sykle / gå til skolen)

Det flotte uteområdet skolen byr på

At uteområdet brukes aktivt

Godt inneklima

Som foreldre føler vi at vi har stor innvirkning på skola vår. Det hersker en positivitet i foreldremassen som er unik.

Håper disse innspillene kan være til hjelp for dere. LYKKE TIL med det videre arbeidet !

Vi er spente på resultatet.

For foreldrene i Tuv krets

Kjersti Veimo

FAU-leder

4. PROGNOSE FOR ELEV TALL

4.1 Prognoser for barnetrinnet.

(NB. Prognosen tar ikke hensyn til at det netto flytter barn inn til kommunen eller endringer på grunn av flytting mellom kretsene)

KLASSE- OG ELEV TALL FOR Okkenhaug

klasse	1		2		3		4		5		6		7		SUM	
enhet	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	B-trinn	
2005-6	9	1	12	0	6	1	20	1	10	1	10	0	11	1	78	5
2006-7	8	0	9	1	12	0	6	1	20	1	10	1	10	0	75	4
2007-8	10	1	8	0	9	1	12	0	6	1	20	1	10	1	75	5
2008-9	7	0	10	1	8	0	9	1	12	0	6	1	20	1	72	4
2009-10	7	1	7	0	10	1	8	0	9	1	12	0	6	1	59	4
2010-11	10	1	7	0	7	1	10	1	8	0	9	1	12	0	63	4
2011-12	10	1	10	0	7	0	7	1	10	1	8	0	9	1	61	4

KLASSE- OG ELEV TALL FOR Mule

klasse	1		2		3		4		5		6		7		SUM	
enhet	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	B-trinn	
2005-6	16	1	14	1	19	1	26	1	20	1	15	1	26	1	136	7
2006-7	23	1	16	1	14	1	19	1	26	1	20	1	15	1	133	7
2007-8	13	1	23	1	16	1	14	1	19	1	26	1	20	1	131	7
2008-9	14	1	13	1	23	1	16	1	14	1	19	1	26	1	125	7
2009-10	15	1	14	1	13	1	23	1	16	1	14	1	19	1	114	7
2010-11	16	1	15	1	14	1	13	1	23	1	16	1	14	1	111	7
2011-12	13	1	16	1	15	1	14	1	13	1	23	1	16	1	110	7

KLASSE- OG ELEV TALL FOR Froel

klasse	1		2		3		4		5		6		7		SUM	
enhet	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	B-trinn	
2005-6	33	2	36	2	41	2	50	2	38	2	58	2	67	3	323	15
2006-7	45	2	33	2	36	2	41	2	50	2	38	2	58	2	301	14

2007-8	49	2	45	2	33	2	36	2	41	2	50	2	38	2	292	14
2008-9	46	2	49	2	45	2	33	2	36	2	41	2	50	2	300	14
2009-10	51	2	46	2	49	2	45	2	33	2	36	2	41	2	301	14
2010-11	49	2	51	2	46	2	49	2	45	2	33	2	36	2	309	14
2011-12	49	2	49	2	51	2	46	2	49	2	45	2	33	2	322	14

KLASSE- OG ELEVTALL FOR Halsan

klasse	1		2		3		4		5		6		7		SUM	
enhet	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	B-trinn	
2005-6	34	2	28	1	25	1	32	2	32	2	24	1	27	1	202	10
2006-7	26	1	34	2	28	1	25	1	32	2	32	2	24	1	201	10
2007-8	22	1	26	1	34	2	28	1	25	1	32	2	32	2	199	10
2008-9	28	1	22	1	26	1	34	2	28	1	25	1	32	2	195	9
2009-10	22	1	28	1	22	1	26	1	34	2	28	1	25	1	185	8
2010-11	25	1	22	1	28	1	22	1	26	1	34	2	28	1	185	8
2011-12	23	1	25	1	22	1	28	1	22	1	26	1	34	2	180	8

KLASSE- OG ELEVTALL FOR Nesheim

klasse	1		2		3		4		5		6		7		SUM	
enhet	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	B-trinn	
2005-6	44	2	46	2	41	2	50	2	36	2	43	2	43	2	303	14
2006-7	50	2	44	2	46	2	41	2	50	2	36	2	43	2	310	14
2007-8	62	3	50	2	44	2	46	2	41	2	50	2	36	2	329	15
2008-9	47	2	62	3	50	2	44	2	46	2	41	2	50	2	340	15
2009-10	46	2	47	2	62	3	50	2	44	2	46	2	41	2	336	15
2010-11	54	2	46	2	47	2	62	3	50	2	44	2	46	2	349	15
2011-12	47	2	54	2	46	2	47	2	62	3	50	2	44	2	350	15

KLASSE- OG ELEVTALL FOR Skogn

klasse	1		2		3		4		5		6		7		SUM	
enhet	Ele	Kl	Ele	Kl	Ele	Kl	Ele	Kl	Ele	Kl	Ele	Kl	Ele	Kl	B-trinn	

	v	.	v	.	v	.	v	.	v	.	v	.	v	.		
2005-6	34	2	30	2	44	2	39	2	44	3	42	2	35	2	268	15
2006-7	40	2	34	2	30	2	44	2	39	2	44	3	42	2	273	15
2007-8	36	2	40	2	34	2	30	2	44	2	39	2	44	3	267	15
2008-9	30	2	36	2	40	2	34	2	30	2	44	2	39	2	253	14
2009-10	28	1	30	2	36	2	40	2	34	2	30	2	44	2	242	13
2010-11	37	2	28	1	30	2	36	2	40	2	34	2	30	2	235	13
2011-12	43	2	37	2	28	1	30	2	36	2	40	2	34	2	248	13

KLASSE- OG ELEVTALL FOR

Åsen

klasse	1		2		3		4		5		6		7		SUM	
enhet	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	B-trinn	
2005-6	29	2	25	1	20	1	28	1	19	1	31	2	29	2	181	10
2006-7	32	2	29	2	25	1	20	1	28	1	19	1	31	2	184	10
2007-8	18	1	32	2	29	2	25	1	20	1	28	1	19	1	171	9
2008-9	29	2	18	1	32	2	29	2	25	1	20	1	28	1	181	10
2009-10	18	1	29	2	18	1	32	2	29	2	25	1	20	1	171	10
2010-11	11	1	18	1	29	2	18	1	32	2	29	2	25	1	162	10
2011-12	19	1	11	1	18	1	29	2	18	1	32	2	29	2	156	10

KLASSE- OG ELEVTALL FOR

Ekne

klasse	1		2		3		4		5		6		7		SUM	
enhet	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	B-trinn	
2005-6	8	1	11	0	8	1	15	0	9	1	16	0	7	1	74	4
2006-7	10	0	8	1	11	0	8	1	15	0	9	1	16	1	77	4
2007-8	7	1	10	0	8	1	11	0	8	1	15	0	9	1	68	4
2008-9	10	1	7	1	10	0	8	1	11	0	8	1	15	0	69	4
2009-10	9	1	10	0	7	1	10	0	8	1	11	0	8	1	63	4
2010-11	4	1	9	1	10	0	7	1	10	0	8	1	11	0	59	4
2011-12	10	1	4	0	9	1	10	0	7	1	10	0	8	1	58	4

KLASSE- OG ELEVTALL FOR

Tuv

klasse	1		2		3		4		5		6		7		SUM	
enhet	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	B-trinn	

2005-6	16	1	11	0	8	1	12	0	7	1	11	0	9	1	74	4
2006-7	9	1	16	1	11	0	8	1	12	0	7	1	11	1	74	5
2007-8	5	0	9	1	16	1	11	0	8	1	12	0	7	1	68	4
2008-9	7	1	5	0	9	1	16	1	11	1	8	0	12	1	68	5
2009-10	9	0	7	1	5	0	9	1	16	1	11	1	8	0	65	4
2010-11	4	1	9	0	7	1	5	0	9	1	16	1	11	1	61	5
2011-12	8	0	4	1	9	0	7	1	5	0	9	1	16	1	58	4

KLASSE- OG ELEVTTALL FOR

Ytterøy

klasse	1		2		3		4		5		6		7		SUM	
enhet	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	B-trinn	
2005-6	8	0	7	1	5	0	10	1	3	0	10	1	4	0	47	3
2006-7	5	1	8	0	7	1	5	0	10	1	3	0	10	0	48	3
2007-8	9	0	5	1	8	0	7	1	5	0	10	1	3	0	47	3
2008-9	1	0	9	0	5	1	8	0	7	1	5	0	10	1	45	3
2009-10	4	1	1	0	9	0	5	1	8	0	7	1	5	0	39	3
2010-11	2	0	4	1	1	0	9	0	5	1	8	0	7	1	36	3
2011-12	4	0	2	0	4	1	1	0	9	0	5	1	8	0	33	2

KLASSE- OG ELEVTTALL FOR Levanger Kommune

klasse	1		2		3		4		5		6		7		SUM	
enhet	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	Ele v	Kl .	B-trinn	
2005-6	231	14	220	10	217	12	282	12	218	14	260	11	258	14	1 686	87
2006-7	248	12	231	14	220	10	217	12	282	12	218	14	260	12	1 676	86
2007-8	231	12	248	12	231	14	220	10	217	12	282	12	218	14	1 647	86
2008-9	219	12	231	12	248	12	231	14	220	11	217	11	282	13	1 648	85
2009-10	209	11	219	11	231	12	248	12	231	14	220	11	217	11	1 575	82
2010-11	212	12	209	10	219	12	231	12	248	12	231	14	220	11	1 570	83
2011-12	226	11	212	10	209	10	219	12	231	12	248	12	231	14	1 576	81

4.2 Prognoser for ungdomstrinnet

KLASSE- OG ELEVTALL FOR Åsen

klasse	8		9		10		SUM	
enhet	Elev	Kl.	Elev	Kl.	Elev	Kl.	U-trinn	
2005-6	27	1	37	2	20	1	84	4
2006-7	29	1	27	1	37	2	93	4
2007-8	31	2	29	1	27	1	87	4
2008-9	19	1	31	2	29	1	79	4
2009-10	28	1	19	1	31	2	78	4
2010-11	20	1	28	1	19	1	67	3
2011-12	25	1	20	1	28	1	73	3

KLASSE- OG ELEVTALL FOR Skogn

klasse	8		9		10		SUM	
enhet	Elev	Kl.	Elev	Kl.	Elev	Kl.	U-trinn	
2005-6	61	3	82	3	71	3	214	9
2006-7	59	2	61	3	82	3	202	8
2007-8	77	3	59	2	61	3	197	8
2008-9	68	3	77	3	59	2	204	8
2009-10	74	3	68	3	77	3	219	9
2010-11	68	3	74	3	68	3	210	9
2011-12	60	2	68	3	74	3	202	8

KLASSE- OG ELEVTALL FOR

Neset

klasse	8		9		10		SUM	
enhet	Elev	Kl.	Elev	Kl.	Elev	Kl.	U-trinn	
2005-6	67	3	76	3	89	3	232	9
2006-7	63	3	67	3	76	3	206	9
2007-8	61	3	63	3	67	3	191	9
2008-9	60	2	61	3	63	3	184	8
2009-10	74	3	60	2	61	3	195	8
2010-11	60	2	74	3	60	2	194	7
2011-12	67	3	60	2	74	3	201	8

KLASSE- OG ELEVTALL FOR

Frol

klasse	8		9		10		SUM	
enhet	Elev	Kl.	Elev	Kl.	Elev	Kl.	U-trinn	
2005-6	92	4	91	4	76	3	259	11
2006-7	111	4	92	4	91	4	294	12
2007-8	89	3	111	4	92	4	292	11
2008-9	76	3	89	3	111	4	276	10
2009-10	104	4	76	3	89	3	269	10
2010-11	72	3	104	4	76	3	252	10
2011-12	69	3	72	3	104	4	245	10

KLASSE- OG ELEVTALL FOR

Ytterøy

klasse	8		9		10		SUM	
enhet	Elev	Kl.	Elev	Kl.	Elev	Kl.	U-trinn	
2005-6	5	1	10	0	7	1	22	2
2006-7	4	1	5	0	10	1	19	2
2007-8	10	1	4	0	5	1	19	2
2008-9	3	0	10	1	4	0	17	1
2009-10	10	1	3	0	10	1	23	2
2010-11	5	0	10	1	3	0	18	1
2011-12	7	1	5	0	10	1	22	2

KLASSE- OG ELEVTALL FOR Levanger Kommune

klasse	8		9		10		SUM	
enhet	Elev	Kl.	Elev	Kl.	Elev	Kl.	U-trinn	
2005-6	252	12	296	12	263	11	811	35
2006-7	266	11	252	11	296	13	814	35
2007-8	268	12	266	10	252	12	786	34
2008-9	226	9	268	12	266	10	760	31
2009-10	290	12	226	9	268	12	784	33
2010-11	225	9	290	12	226	9	741	30
2011-12	228	10	225	9	290	12	743	31

5. OVERSIKT OVER SKOLEBYGG LEVANGER

Generelt ble alle skolebygg utbedret i forhold til nye lysarmaturer i 2004/2005 da alle bygg ble ”rensket” for armaturer med PCB.

Tekst med blå skrift er kommet fra skolene.

Åsen		
Type	Kort beskrivelse	Estimat kr
Kort sitrap	Ombygging og utbygging er under gjennomføring og arbeidene blir ferdigstilt i slutten av november i år.	
Utført siste 3 år		
Igangsatt		
Nødv vedlilkeh	Oppmaling av gammelskolen, div utbedring av uteanlegg, ny taktekking, nye takrenner og nye vinduer på 78-bygget Saltinnslag i garderober – maling garderober	900.000
Utbygging		

Ekne		
Type	Kort beskrivelse	Estimat kr
Kort sitrap	Bygg og anlegg er mye slitt	

Utført siste 3 år	Nytt ventilasjonsanlegg og mye nytt på de tekniske anlegg	
Igangsatt		
Nødv vedlilkeh	Div. arbeider på gymsalbygget er nødvendig samt generelt utskifting av vinduer og uteanlegg	700.000
Utbygging	Etablere ny sløydsal slik at gammelskolen kan rives.	1000 000

Tuv		
Type	Kort beskrivelse	Estimat kr
Kort sitrap	Stort sett bra bygningsmasse	
Utført siste 3 år	Diverse vedr. brannsikring	
Igangsatt		
Nødv vedlilkeh	Det melder seg snart behov for ny takteking	300.000
Utbygging	Ikke registrert behov	

Skogn		
Type	Kort beskrivelse	Estimat kr
Kort sitrap	Stor slitasje på bygningsmassen.	
Utført siste 3 år	Stort sett utbedringer i forhold til brannsikring og funksjonshemmede.	
Igangsatt	Utbedring av toaletter i barnetrinnet	
Nødv vedlilkeh	Ut- og innvendig oppussing med vindusutskifting på det meste av den eldste delen av barnetrinnet. U –trinnet blir prosjekt.	1,5 mill
Utbygging	Ombygging, nybygg og rehabilitering. Romprogram mangler	50-60 mill

Nesheim		
Type	Kort beskrivelse	Estimat kr
Kort sitrap	Stort sett bra ned unntak av gammelskolen og delvis 64-bygget.	
Utført siste 3 år	Brannsikringsarbeider, nye rom for renholdere i gml. skolen	
Igangsatt		
Nødv vedlilkeh	Gammelskolen må generelt oppusses inn- og utvendig	1 mill
Utbygging	Ikke innmeldt noe behov	
Kort sitrap	Mye er bra. Behov for oppussing av gammelskolen og noe i 64-bygget. Arbeidsrom for lærere er overfylt, samt for små garderobes både for elever og lærere.	
Utført siste 3 år	Brannsikringsarb. Rom for renhold i gammelskolen	
Igangsatt		
Nødv	Vinduer og Golvbelegg i 64-bygget. Generell oppussing av	

vedlilkeh	Gammelskolen – inn- og utvendig. Gym.salen: Slitt golv, samt sikring av kvasse/farlige kanter og hjørner. Sikring av klatretau.	
Arb.rom lærere	Alt for mange i Arbeidsrom 1	
Spesialrom		
Følger av ”ny” pedag.	Behov for større fleksibilitet – flere grupperom. Varierende romstørrelse	
Rom for SFO	OK	
Helsetjenesten	OK	
sanitærrom	Toalett i gym.garderobene mangler	
Utbygging	Arbeidsrom for lærere og garderober for lærer og elever	

Neset		
Type	Kort beskrivelse	Estimat kr
Kort sitrap	Bra bygg men er mye slitt innvendig.	
Utført siste 3 år	Ombygging/utbedring av arbeidsrom for lærerne	
Igangsatt	Ombygging av brakke for en spesiell elev	
Nødv vedlilkeh	Ny takteking (asbest) vindusutskifting, brannsikring, oppussing av rom og korridorer samt utvendig anlegg	2,5 mill
Utbygging	Romprogram mangler	
Kort sitrap	Bygg ok, men preget av ungdommelig bruk i 30 år – mao hard brukt	
Utført siste 3 år	Ombygging/utbedring av arbeidsrom for lærerne, omgjøring grupperom / klasserom/musikkavdeling, ombygging/innredning av ”brakka”	
Igangsatt		
Nødv vedlilkeh	Generell oppussing, tak må skiftes, likeså vinduer og ytterdører. Varme, solavskjerming & ventilasjon	
Arb.rom lærere	Bra	
Spesialrom	Garderober gymsal må renoveres, kjøkkenet	
Følger av ”ny” pedag.	Burde hatt mer areal, og annerledes inndelt. Mangler fleksible løsninger, og tilgang på areal for alle de ped aktiviteter som faktisk krever litt plass!	
Rom for SFO	Ikke aktuelt	
Helsetjenesten	Mangler eget rom – deler kontor med rådgiver	
sanitærrom	Under enhver kritikk, må renoveres	
Utbygging	Tegninger foreligger, men er lagt på is. Ligger inne i 2009(?)	

Halsan		
Type	Kort beskrivelse	Estimat kr
Kort sitrap	Bygget er generelt i god stand	

Utført siste 3 år		
Igangsatt		
Nødv vedlilkeh	Diverse arbeider på utvendig bygg og uteområde. Ikke høy prioritet	100.000
Utbygging		
Kort sitrap	<ul style="list-style-type: none"> • Mangel på grupperom • Ønskelig med ”moblie” vegger mellom klasserom • Uhensiktsmessig arbeidsrom for lærerne • Uthus for oppbevaring av utstyr og leiker mangler • Dårlig avskjermet telefonplass for personalet 	
Utført siste 3 år	Noe vedlikehold utvendig – beising (et par vegger i året) Ny solskjerming	
Igangsatt	Ikke noe	
Nødv vedlilkeh	Generelt vedlikehold både ute og inne	
Utbygging	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeidsrom for lærerne med • ” Mobile vegger” mellom klasserom – lar seg åpne • Flere grupperom • Uthus 	

Frol		
Type	Kort beskrivelse	Estimat kr
Kort sitrap	Ungdomsskolen er nedslitt	
Utført siste 3 år	Mye utbedringer på barnetrinnet	
Igangsatt	Riving av sv.hall/gymsal og oppføring av nybygg	24,4 (godkjent.
Nødv vedlilkeh	Vindusutskifting og tak på blokk 1. Nytt fyranlegg ?samt utvendig anlegg med større og bedre parkering	900 000 eks. fyranl.
Utbygging	Full ombygging og restaurering av ungdomstrinnet	35-40 mill

Okkenhaug		
Type	Kort beskrivelse	Estimat kr
Kort sitrap	Bygget er i bra stand	
Utført siste 3 år	Div. vedr. brannsikringog ombygging av barnehagedelen	
Igangsatt		
Nødv vedlilkeh	Div. vedr. brann og utomhus	100.000
Utbygging	Ingen innmeldte behov Kjellerrom ikke innredet etter intensjonene.	

Arb.rom lærere	Forholdene for lærere og andre medarbeidere må forbedres. I dette ligger at alt for mange deler på for liten plass.	
Spesialrom	Mangler mat og helse (heimkunnskap), forming (sløyd, tekstil, tegneforming), kroppsøving og musikk.	
Følger av ”ny” pedagog.	Skolen bærer preg av å være bygd for en annen pedagogikk. I dette ligger at det er liten mulighet for fleksibel arealutnytting. Man trenger rom av varierende størrelse, med mulighet for avdeling. I tillegg trenger man flere grupperom.	
Rom for SFO	Skolen har ikke egen sfo. Den private sfo leier lokaler av skolen / barnehagen.	
Helsetjenesten	Man har ikke eget rom for helsetjenesten.	
Sanitærrom	Grei standard for elevene. Lite garderobeplass for personalet.	
Mule		
Type	Kort beskrivelse	Estimat kr
Kort sitrap	Gammelbygget er nedslitt og trenger oppussing	
Utført siste 3 år	Nye ventilasjonsanlegg med unntak av gammelskolen	
Igangsatt	Forarbeider for ventilasjonsanlegg i gammelskolen	1,5 mill i budsjett
Nødv vedlilkeh	Vinduer, yttervegger og innvendig i gammelskolen og gymsalen med uteområde	1,5 mill
Utbygging	Ikke mottatt romprogram/behov	
Arb.rom lærere	Forholdene for lærere og andre medarbeidere må forbedres. I dette ligger at alt for mange deler på for liten plass.	
Spesialrom	Skolen mangler rom for mat og helse (heimkunnskap), kunst og håndverk (tekstil og tegneforming), musikk og data. I tillegg mangler grupperom.	
Følger av ”ny” pedagog.	Skolen bærer preg av å være bygd for en annen tid. I dette ligger at det er liten mulighet for fleksibel arealutnytting. Man trenger rom av varierende størrelse, med mulighet for avdeling. I tillegg trenger man flere grupperom.	
Rom for SFO	SFO og 1. trinn deler lokaler nå. De ligger også i umiddelbar nærhet til barnehagen. Dette er en velfungerende løsning.	
Helsetjenesten	Man har ikke eget rom for helsetjenesten.	
Sanitærrom	Varierende kvalitet på sanitærrom. Generelt bærer mange av disse preg av en viss slitasje. Garderober til kroppsøvingssal er for små og trange.	
Utbygging	Det ble i 2003 leger en utredning på en utbygging på Mule etter bestilling fra Levanger kommune, bygg og eiendom. Her er mange av behovene skissert og foreslått dekket. Vedlagt følger pdf av planene.	

Ytterøy		
Type	Kort beskrivelse	Estimat kr
Kort sitrap	Stort sett bra med unntak av klasserom i herredshuset	
Utført siste 3 år	Nye ventilasjonsanlegg i undervisningsdelen	
Igangsatt	Arbeid med istandsetting av svømmehallen	3,4 mill i budsjett
Nødv vedlilkeh	Vindusutskifting og utvendig oppussing	1,0 mill
Utbygging	Ikke mottatt romprogram for dette.	
Kort sitrap	Oppvekstsenteret er delt på 3 bygg: <ul style="list-style-type: none"> - Barnehagen er plassert ca. 1 mil fra hovedbølet - Småtrinnsbygget = det gamle kommunehuset, ligger 200m fra hovedbygget. Bygget er satt opp på 50-tallet, det er prøvd tilpasset skole, gjennomført i to hovedtapper. Bygget er preget av sin opprinnelse og alder og tilfredsstillende bl.a. ikke kravene til innklima. - Hovedbygget er satt opp i 1974. 	
Utført siste 3 år	<ul style="list-style-type: none"> - Nytt ventilasjonsanlegg hovedbygg, men ikke gymsal og svømmeavdeling - Solavskjerming på hovedbygget, ikke på småtr.bygget 	
Igangsatt	<ul style="list-style-type: none"> - Opprusting av svømmehallen - Bygging av ballbinge 	
Nødv vedlilkeh	<ul style="list-style-type: none"> - Skifte vindu på hele hovedbygget, inklusive gymsal. Særlig er sør-vestveggen utsatt for hardt vær. - Taklekkasje i gymsalen. Høsten 2005 satte vi inn bøtte for å ta unna vannet. - Nødvendig vedlikehold av et bygg fra 70-tallet - Nytt ventilasjonsanlegg i gymsalen - Dersom småtrinnsbygget skal være i fortsatt drift, må det til omfattende vedlikehold både innvendig og utvendig, herunder stort varmetap over tak med store istapper hver vinter. - Det bør trolig bygges et to skur for søppeldunkene. 	
Arb.rom lærere	<ul style="list-style-type: none"> - Dette er svært langt fra å være tilfredsstillende. Særlig dårlig på hovedbygget. - Rektor og kontorphonale deler kontor. Dette er langt fra noen god løsning. 	
Spesialrom	<ul style="list-style-type: none"> - Samtalerom og møterom er fullstendig mangelvare. - Mangler rom for å kunne dele i mindre grupper. 	
Følger av ”ny” pedag.	<ul style="list-style-type: none"> - Dette ligger i mandatet til og skal utredes av igangsatt prosjektgruppe. Prosjektrapporten leveres høsten 2006. - Ytterøy skole har tradisjonelle klasserom, og dette sier vel sitt i forhold til muligheten for: tilpasset opplæring, utviklingssamtaler med hver elev, stasjonsopplæring, tilpassing til den enkelte elevens læringsstil, muligheten for å ta i bruk ulike læringsstrategier, fleksibel bruk av IT-utstyr osv. 	
Rom for SFO	<ul style="list-style-type: none"> - Dette kan kombineres med småtrinns bruk av rom. - Gjort behovsundersøkelse våren 2006 med tanke på å sette i gang et SFO-tilbud, men brukergrunnlaget er meget lite. Når timetallet nå skal 	

	opp til 28t/uke på hele b-trinnet, vil det måtte komme på plass et SFO-tilbud.	
Helsetjenesten	- Har tilhold på småtrinnsbygget, og dette er tilfredsstillende	
Sanitærrom	- Opprustet i samband med utskifting av ventilasjonsanlegget. Tilfredsstillende	
Utbygging	- Ønsker å samle hele oppvekstsenteret, inklusive barnehagen, i ett bygningskompleks. Ser store muligheter for fleksibel bruk av personalet ved en slik løsning. Herunder økte muligheter for oppfølging av barn med særskilte behov. - Alternativt er det ønskelig å samle hele skolen i ett bygg - Stort behov for å ruste opp uteområdet	

Når det gjelder inneklimate i skolene vil handlingsplanen som ble laget av inneklimagruppen være gjennomført i år når gammelskolen på Mule og svømmehallen på Ytterøy skole nå blir utbedret.

Det som ikke har stått i denne planen er skolelokalene i herredshuset på Ytterøy og de er ikke akseptable.

6. KARTLEGGING / INFORMASJON UTEOMRÅDE

Åsen

Beskrivelse av uteområdet	Forslag om oppgraderinger
Størrelse (Se kart)	
Viser til kart og bilder over området.	Man anbefaler at man sikrer seg område 207/01 før andre interessenter gjør det. Viktig å se helhet og være fremtidsrettet, spesielt nå når kommunen skal i gang med reguleringsplan for åsen sentrum.
Innhold (lekeapparater, ballområder inkl ballbinger, frilekområder, sandkasser, klatretrær, områder for andre idrettsaktiviteter, osv)	
2 dumpehusker 1 huskestativ m 2 husker 1 klatrestativ Noen trær å klatre i Har hatt sandkasser. Disse er under omgjøring. Sykkelløype. Har forbedringspotensiale. Håndballbane. Liten balløkke.	Åsen må ha en helt ny oppjustering av uteområdene etter byggeperioden. Håndballbanen må rustes opp. Akebakke og sykkelløype må ryddes. Flere lekeapparater. Oppjustering av gapahuken.
Organisering (inndeling av områdene, fordeling mellom små og store barn, osv)	
Alle områdene er åpne for alle. Det blir i praksis en naturlig fordeling på en del områder. Bl.a. legges en banefordelingsplan for alle idrettsbanene. To av banene som brukes er ikke på skolens område.	Man bør tenke på hvordan man kan få utfordrende og innbydende områder for alle aldersgrupper.
Pedagogisk fokusering	

(beskrivelse av områdets særskilte pedagogiske funksjoner, for eksempel områder til bruk i kroppsøving, natur og miljø osv)	
Idrettsplassene brukes i gym og leik. I skogen ned mot Hammervannet har skolen egen gapahuk ved elva. Dette området er privat. Brukes i flere sammenhenger. Flott skogsområde like i nærheten av skolen, pluss Hammervannet. Brukes både i gym, natur- og miljøtimer. Sommer- og vinteraktiviteter. For eksempel skøyter.	Jf. Pkt 4 i beskrivelse av området. Områdene kan tas i bruk enda mer.

Skogn

Beskrivelse av uteområdet	Forslag om oppgraderinger
Uteanlegget på Skogn i en slik forfatning at det trengs en gjennomgripende oppgradering som skolen trenger ekstern bistand til å få til. Det sendes derfor lite konkret knyttet til uteområdene.	

Halsan

Beskrivelse av uteområdet	Forslag om oppgraderinger
Størrelse (Se kart)	
Viser til kart over området.	Skolen ønsker å ta i bruk Skolejordet som ligger i nær tilknytning til skolen
Innhold (lekeapparater, ballområder inkl ballbinger, frilekområder, sandkasser, klatretrær, områder for andre idrettsaktiviteter, osv)	
Lekeapparater: Et sandbasseng med fire husker og et klatrestativ. To sandbasseng. To lekestuer Oppmerkene paradiser på asfaltert gårdsplass. Ballområder: En fotballbane, kombinert basketball -og handballbane. Områder rundt skolen til frileik. Øvermarka – uteklasserom med leikemuligheter.	Det er nå i vår satt ned en arbeidsgruppe blant lærerne som skal se på behovet for oppdatering av uteområdet i forhold til daglig fysisk aktivitet. Det gjelder området rundt skolen og ”skolejordet. Videre skal vi arbeide med å planlegge bruken av nærmiljøet med tanke på en helhetlig og systematisk oppbygging av uteskoleaktiviteter på tvers av fag på alle trinn. Denne gruppa vil i ha et samarbeid med FAU for planlegging og gjennomføring. Det skal lages en langsiktig plan med målsettinger og tidsplan for gjennomføringer av vedtatte mål. I tillegg må det utarbeides en oversikt som viser et helhetlig ressursbehov. Det er behov for vesentlig oppgradering av fotballbanen., planering og legging av nytt grusdekke. det i den sammenheng naturlig å tenke på vinteraktiviteter – skøytebane.
Organisering (inndeling av områdene, fordeling mellom små og store barn, osv)	
Elevene på 5. – 7- trinn er hoved brukere av ballområdene. 1. – 4.har mest tilhold rundt sandbassengene og leikestuen. Alle bruker	Viser til den aktuelle planen som er under utarbeidelse.

mer eller mindre frileksområdene rundt skolen. Ut over bruken av ballbanene er det ikke noen fordeling mellom små og store barn. 1. – 4. kl. er hovedbrukere av Øvermarka.	
Pedagogisk fokusering (beskrivelse av områdets særskilte pedagogiske funksjoner, for eksempel områder til bruk i kroppsøving, natur og miljø osv)	
Området utenfor ”skolens område” gir mange muligheter når det gjelder undervisning i mange fag, spesielt natur og miljø og fysisk aktivitet. Selve skoleområdet er for lite tilrettelagt for å imøtekomme et bredt spekter av fysisk aktivitet.	Daglig fysisk aktivitet er satsingsområde. Vi må tilrettelegge et område som byr på fysiske utfordringer året rundt. Øvermarka er referanseområdet når det gjelder undervisning knyttet til alt som har med skogen som biotop. Det vil være aktuelt å bygge opp flere referanseområder som ivaretar undervisning innen flere fagområder, spesielt knyttet til vann – Langåsdammen og området rundt. Skolehage planlegges i tilknytning til nærområdet.

Nesheim

Beskrivelse av uteområdet	Forslag om oppgraderinger
Størrelse (Se kart)	
Innhold (lekeapparater, ballområder inkl ballbinger, frileksområder, sandkasser, klatretrær, områder for andre idrettsaktiviteter, osv)	
Nærområdet 4 fotballbaner, 1 handballbane, klatrhus m/sklie, båt, 2 huskestav m/4 husker, 2 sandkasser, flere områder for frileik, oppmerka områder for paradishopping, bassespill osv, basketballkurv. Grillplass og benker. Uteskolerom med benker (amfi) Nesheimskogen: Lavvo og gapahuk. Område for bygging av barhytter. Arboret. Klatrestativ og benker	Bålplass – flere sitteplasser. Benker. Flere disser. Akeskråning må ryddes. Plannere område ved trafostolper. Ballskjerm/nett ved parkeringsplass. Plannere haugene på plassen nedenfor rødbygget.
Organisering (inndeling av områdene, fordeling mellom små og store barn, osv)	
Fotballbanene er fordelt mellom klassene. Vi har delt inn uteområdene i hovedområder for store og små, men vi har god plass så elevene går mye om hverandre.	Ønske om flytting av parkeringsplass for biler til bortenfor gammelbygget.
Pedagogisk fokusering (beskrivelse av områdets særskilte pedagogiske funksjoner, for eksempel områder til bruk i kroppsøving, natur og miljø osv)	
Skolen har lokal uteskoleplan for alle klasser. Haugen – bålplass. Delvis nedgravde dekk – ballanse – oppvarmingsaktivitet i gym.	

Neset

Beskrivelse av uteområdet	Forslag om oppgraderinger
Skolen har gode forhold for fysisk aktivitet.	Man ønsker å legge til rette for møteplasser som sprer elevmassen noe; bryte opp asfalt og bygge bord/benker, bygge et amfi i skråningen ved skolegården og legge ny asfalt der det skal være asfalt. Videre vil man arbeide med å utvikle et off-road-sykkeltilbud, samt en mer hensiktsmessig plass for parkering av sykler.

Mule

Beskrivelse av uteområdet	Forslag om oppgraderinger
Størrelse (Se kart)	
	Det vi i første omgang vil se nærmere på er en bedre utnytting/opparbeiding av skolens nærområder med tanke på uteskolepedagogikk. Her kan det bli snakk om et opparbeidet uteområde tilrettelagt for dagopphold/overnatting (bålplass, gapahuk og lignende)
Innhold (lekeapparater, ballområder inkl ballbinger, frilekområder, sandkasser, klatretrær, områder for andre idrettsaktiviteter, osv)	
Mule har et variert utemiljø på selve skoleområdet med anlegg for ulike aktiviteter tilpasset ulike aldersgrupper. Anlegget blir mye benyttet også utenfor skolens åpningstid: <ul style="list-style-type: none"> - div. lekeapparater i skolegården - ulike trær for klatring - sandkasser - flombelyst fotballbane ca. 80 m x 50 m som kan deles på tvers (6 faste fotballmål) - nybygd ballbinge med lysanlegg - sandvolleyballbane, handballbane og basketbane m/flomlys - sykkelløype - bane for hestekokasting - friidrettsbane m/lengdegrop - skøytebane om vinteren (slanger for islegging er innkjøpt) - akebakker 	På selve skoleområdet vil vi arbeide med å legge forholdene enda bedre til rette for frileiks-aktiviteter og faste leikeområder (sandkasser, ballvegger, hinderløype m.m.). Vi vil også ta sikte på en oppgradering av eksisterende anlegg (sykkelløype, ballfelt, akebakker m.m.) for å holde disse i hevd.
Organisering (inndeling av områdene, fordeling mellom små og store barn, osv)	
Et aktivt elevråd har vært med på å bestemme fordelingen av de ulike banene på de ulike klassetrinnene.	Vi vil fortsatt følge linjen med aktivt bruk av elevrådet i bruken av de ulike leikeområdene. Likedan at SFO og barnehage blir tatt med i

<p>Om vinteren har skolen en plan over fordelingen av områdene på ulike snø-aktiviteter.</p> <p>Ut over det benyttes områdene fritt av alle elevene, også SFO. Barnehagen har eget avgrenset område.</p>	<p>vurderingen når bruken av områdene skal planlegges.</p>
<p>Pedagogisk fokusering (beskrivelse av områdets særskilte pedagogiske funksjoner, for eksempel områder til bruk i kroppsøving, natur og miljø osv)</p>	
<p>På selve skoleområdet blir de ulike anleggene benyttet i undervisningen (kr.øving m.m.) samt i frileik (friminutter – timer med frie aktiviteter).</p> <p>I tillegg er det utarbeidet skolegårdskart (oppdateres årlig) som hjelpemiddel i undervisningen i bruken av kart og kompass/orienteringsløp. Likedan blir o-kart over nærområdene brukt i undervisningen.</p> <p>I gangavstand fra skolen blir følgende områder brukt i undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Haugskott-marka”: Opparbeidet natursti med benker m.m. - ”Trollskogen”: Opparbeidet leikområde (i samarbeid med HiNT). - ”Kleivåsen”: Skogområde med opplegget ”Lære med skogen” samt ski-aktivitetsområde. - ”Gjenbrukstorget Mule”; brukes i forbindelse med undervisning i miljølære. - Lokalt museum (Leif Kjønsstad) - Ulike gravhauger rundt skolen fra bronse-/jernalderen. - Lysløype ved Gjenbrukstorget. <p>I sykkelavstand fra skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rinnleiret (våtmarksområde (fugler), strandområde, Forsvarshistorisk museum, gamle Rinnan stasjon (galleri m.m.). - Skånes: Skånes skanse, lokalt museum (Sveinung Røstad), gravhauger, område for årlige aktivitetsdager. - Børsåsen: Skogområde med o-kart, aktivitetsområde. - ”Våttåhaugen”/”Stokkbekken”; lokalhistoriske steder for ekskursjoner. <p>I tillegg har skolen et nært samarbeid med ulike lokale lag og foreninger, bl.a. gårdsbesøk gjennom Bondelaget, bruk av Nordtun grendahus til ulike arrangementer i skolens regi, idrettslagene ”Sverre” og ”Frol”</p>	<p>Vi har fokus på fysisk aktivitet og uteskole ved disponeringen av skolens uteområder. Likedan utnytting av nærmiljøet ut fra en lokal tilpasning av de nye læreplanen.</p>

<p>samt Nordbygda 4H. Likedan er det et aktivt skolekorps ved Mule skole som er av stor betydning for musikkundervisningen, samt en viktig faktor i det miljøskapende arbeidet ved skolen.</p>	
--	--

Okkenhaug

Beskrivelse av uteområdet	Forslag om oppgraderinger
Størrelse (Se kart)	
	Gjerde inn ved ny sykkelbane.
Innhold (lekeapparater, ballområder inkl ballbinger, frileikområder, sandkasser, klatretrær, områder for andre idrettsaktiviteter, osv)	
<p>Fotballbane, volleyballbane, basketbane, håndballbane. Husker, 2 stk, 1 stk sklie, 1 stk tårn m bro., sandkasse, en lekestue, et klatrehus, en lekebåt. Mange klatretrær. En haug til aking, frileikområde, noe er asfaltert, noe er ikke. Bålplass. Skolehage. Bed og blomsterkasser.</p>	<p>Nytt klatrestativ – med utfordringer for ulike aldersgrupper, flere sklier i ulike størrelser, vippehusker, ballbinge til avgrensning av fotballområdet. Gapahuk ved bålplassen som kan romme en gruppe på minst 20 stk. Sykkel-løype for mellomtrinnet.</p>
Organisering (inndeling av områdene, fordeling mellom små og store barn, osv)	
<p>Ingen fysiske avgrensninger (gjerder og lignende) mellom områdene, men sandkasse, sklier, haug til aking, husker og lekestue er sentrert rundt barnehagens og småskolens ”område”.</p>	<p>Ingen spesielle endringer annet enn avgrensning av fotballområdet ved hjelp av ballbinge, som nevnt i pkt 2 Riving av gammelt leketårn</p>
Pedagogisk fokusering (beskrivelse av områdets særskilte pedagogiske funksjoner, for eksempel områder til bruk i kroppsøving, natur og miljø osv)	
<p>Skolen bruker både uteområdet og nærområdet til utegym i perioden fra skolestart og fram til høstferie og fra påske og fram til skoleslutt. Bruker også uteområdet mye når det gjelder uteskole, undervisning i natur og miljø etc.</p>	<p>Økt fokus på uteskole og større fysiske utfordringer for de eldste elevene</p>

Ytterøy

Beskrivelse av uteområdet	Forslag om oppgraderinger
Størrelse (Se kart)	
<p>Viser til kart over området.</p>	<p>Uteområdet er stort nok. Trafikkforholdene ved storkiosken/kaféen og småtrinnsbygget trenger å forbedres raskt. Det er særlig de store turistbussene i perioden mai – september som skaper meget farlige trafikksituasjoner, men også annen trafikk i området skaper problemer. Det bør gjøres en faglig vurdering på om ei omlegging av trafikkforholda/parkeringsforholda krever</p>

	<p>større/andre arealer enn de skolen og kaféen i dag disponerer.</p> <p>Det bør samtidig vurderes om det kan finnes en felles parkeringsløsning for kaféen, skolens ansatte og samfunnshuset.</p> <p>Det er dessuten ytret ønske fra Ytterøy samfunnshus om å få bilveg opp til scenedør på søndre yttervegg. I dag blir det kjørt opp bakken over plena for å komme inn på scenen med nødvendig utstyr.</p>
<p>Innhold (lekeapparater, ballområder inkl ballbinger, frilekområder, sandkasser, klatretrær, områder for andre idrettsaktiviteter, osv)</p>	
<p>Uteområdet ved Ytterøy skole er i svært dårlig forfatning og med svært lite utstyr for lek og annen aktivitet.</p> <p>Området ved hovedbygget:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Har en asfaltert plass inn mot bygget. Brukes blant annet til parkering for skolebussen. Elevene på m- og u-trinn bruker plassen til slåball og stikkball. - Har en gresskråning ned mot en relativt stor gruslagt idrettsplass. - Grusbanen har leire i bunnen, og gammel drenering er nå i dårlig stand. Dette fører til at banen svært ofte er så våt at den ikke kan brukes av elevene. Banen brukes til parkeringsplass når samfunnshuset har større arrangement. Den brukes dessuten tidvis som snuplass for lastebiler som frakter varer til storkiosken/kaféen og som ”rallybane” for ungdomsbiler. - På plassen er det to ballmål, en liten ballvegg og ei taudisse. Sistnevnte er inne i sin siste sesong fordi stolpene er usikre i bruk. <p>Området ved småtrinnsbygget:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Huset er omgitt av plen. Det er høyt gjerde ned mot hovedveien. - Området har en skolehage som hører til småtrinnet. - Området inn mot huset sperres av om vinteren pga. varmetap over tak som fører til at det dannes store istapper langs takrenna. <p>Det er noen få lekeapparater, hvorav noen er i god stand, og det er to sandkasser nært småskolebygget.</p>	<p>Brukerundersøkelsen 2004 viste at elever og foreldre er svært lite tilfredse med skolens uteområde, og spørsmålene her var de som ga tydelig laveste score. Med utgangspunkt i dette gjennomførte en elevgruppe på u-trinnet et prosjekt med tema uteområde, og mange ønsker og gode idéer kom ut av prosjektet. Landskapsarkitekt Øivind Holand deltok også på et foreldremøte, sammen med elevene, og her ble elevenes idéer videreført. Holand la også fram en skisse som var meget interessant fordi den har en gunnholdning til uteområdet som er helt annerledes enn den dagens utforming er bygget på.</p> <p>En ballbinge sto meget høyt på elevenes ønskeliste, og en gruppe har arbeidet for å få til dette. Vi har fått tilsagn om støtte fra Posten, og har søknad inne om spillemidler. Målet er å få ballbingen ferdig før skoleavslutningen i juni 2006. Dette er et samarbeid mellom skolen og idrettslaget, både i planlegging, gjennomføring og finansiering. Bingen er tenkt plassert i søndre hjørne av grusbanen. Saken er politisk behandlet i kommunen.</p> <p>Neste steg må være at det utarbeides en helhetlig plan for opprusting av hele uteområdet ved skolen. Jeg har spurt ansatte ved Levanger vgs, avd Staup om det kan være mulig å få hjelp av elever der til planutarbeidelsen, og det er antydnet at dette kan være mulig. I dagens situasjon er vel dette mer usikkert.</p>
<p>Organisering (inndeling av områdene, fordeling mellom små og store barn, osv)</p>	
<p>Fordi småtrinnet har tilhold i et eget bygg, er det en naturlig fordeling mellom disse</p>	<p>Se punktet ovenfor. En helhetlig plan for området må også ha</p>

<p>elevenes og den resterende elevmassens bruk av uteområdet. Idrettsplassen har egne regler for bruskområder for ulike trinn når det er så tørt at det går an å bruke banen til ballspill.</p>	<p>forslag til hvordan bruken av området skal organiseres. Det må også tas hensyn til hvilke planer man har for hele oppvekstsenteret, herunder om det er aktuelt å samlokalisere barnehagen og alle skolens elever i samme bygningskompleks gjennom utbygging av skolens hovedbygg. Etter enhetsleders syn er dette noe som bør vurderes i sammenheng med en skolebruksplan, og en vurdering av uteområdet bør i tilfelle spille opp mot en slik eventuell langsiktig planlegging.</p>
<p>Pedagogisk fokusering (beskrivelse av områdets særskilte pedagogiske funksjoner, for eksempel områder til bruk i kroppsøving, natur og miljø osv)</p>	
<p>Den gruslagte idrettsbanen har stor nytteverdi for bruk i kroppsøving, til ballspill og til fri lek. Skolen har dessuten et <i>meget godt</i> utmarks-/skogsområde rett bak hovedbygget. Etter avtale med grunneier er dette i flittig bruk av alle årstrinn. Her ligger skogsløypa utarbeidet av Nord-Trøndelag skogselskap, og her har skolen en relativt stor og fin gapahuk med bål plass og sitteplassområde. Flere årstrinn har hvert år sine fuglekasser i dette skogsområdet. Skolen ligger heller ikke lenger unna sjøen enn at det er gangavstand til fjæreamråder med gode biotoper.</p>	<p>Helhetsplanen må ivareta alle sider ved uteområdet, både pedagogiske, estetiske, praktiske og finansielle.</p>

Frol

Beskrivelse av uteområdet	Forslag om oppgraderinger
<p>Størrelse (Se kart)</p>	
<p>Innhold (lekeapparater, ballområder inkl ballbinger, frilekområder, sandkasser, klatretrær, områder for andre idrettsaktiviteter, osv)</p>	
<p>Vi har relativt stort areal, men store deler av det er plen. Det ligger store muligheter i å utnytte dette på bedre måte. På u. trinnsida ble det laget en halfpipe, men utforming og snømangel i ettertid har ført til minimal bruk. Trim/hinderløype ble laget, men interessen for bruk har dalt slik at den på det nærmeste er grodd igjen. Grusbane og berge på nedsiden av bygningene er flittig i bruk. Etter at Elverhøyområdet ble omregulert er vi litt i tvil om hva vi kan tillate oss av bruk foreløpig.</p>	<p>Sykkelparkering ønsker vi å flytte fra skolens "gårds plass" over på andre siden av veien, der bilparkering er i dag. Parkeringsplassen må utvides slik at det blir mulig å finne plass for de som har behov for det. Dette er umulig i dag, og resultatet er at veien forbi skolen parkeres full – på begge sider – slik at det til tider er svært trafikkfarlig.</p>

<p>For tiden er området vårt ”anleggsområde”, men dette vil endre seg i løpet av ett og et halvt år, da vi regner med at renovering av u. trinnsbygget skal være fullført.</p> <p>Barnehagen har nettopp fått utvidet sitt leikeområde slik de har ønsket.</p> <p>Leikemulighetene for de minste, både i skole- og SFO sammenheng må forbedres. Presset på areal og apparater ble naturligvis større etter overføring av elevene fra Levanger skole.</p> <p>Vi mener arealene finnes, men de må altså utnyttes på bedre måte framover.</p>	
<p>Organisering (inndeling av områdene, fordeling mellom små og store barn, osv)</p>	
<p>Pedagogisk fokusering (beskrivelse av områdets særskilte pedagogiske funksjoner, for eksempel områder til bruk i kroppsøving, natur og miljø osv)</p>	

Tuv

Beskrivelse av uteområdet	Forslag om oppgraderinger
<p>Størrelse (Se kart)</p>	
<p>Ca 14 mål med areal som brukes daglig. Av dette utgjør parkering ca. 1 mål. Resten er disponibelt for elevene ved skole og barnehage.</p>	
<p>Innhold (lekeapparater, ballområder inkl ballbinger, frilekområder, sandkasser, klatretrær, områder for andre idrettsaktiviteter, osv)</p>	
<p>På området som brukes til daglig finner vi: Fotballbane (grus), ballbinge, asfaltbane for handball og andre ball-leker, forskjellige leke-apparater på godkjent grus samt akebakke med lys om vinteren. I vinterhalvåret blir asfaltbanen islagt når det er tilstrekkelig minusgrader. Barnehagen har et eget område med sklier og lekeapparat på godkjent grus. Disse kan også de minste elevene i skolen benytte. (samarbeid på flere områder mellom skole og barne-hage)</p>	
<p>Organisering (inndeling av områdene, fordeling mellom små og store barn, osv)</p>	
<p>Stort ønske om bruk av ballbingen har ført til at uka er delt mellom storskolen og småskolen. Asfaltbanen har oppmerking av leker som passer for de minste, mens andre deler er oppmerket med langball eller handball for de større elevene. Noe passer for samarbeid mellom store og små (fadderordning) Dette er med på å bedre</p>	

miljøet! Vi har også tilgang til andre områder: Gapahuk og lavo ved helleristingene, friområde ved Asphaugen (Holte), området ved idrettshytta samt Våttåberget. Vi kan også bruke skogsområdet ved Brokstien.	
Pedagogisk fokusering (beskrivelse av områdets særskilte pedagogiske funksjoner, for eksempel områder til bruk i kroppsøving, natur og miljø osv)	

Ekne

Beskrivelse av uteområdet	Forslag om oppgraderinger
Størrelse (Se kart)	
Totalt er området ca. 9 da. Ca. 4,5 da av dette kan regnes som elevenes uteområde.	
Innhold (lekeapparater, ballområder inkl ballbinger, frilekområder, sandkasser, klatretrær, områder for andre idrettsaktiviteter, osv)	
Viser til vedlagte kart der alle installasjoner er inntegna.	
Organisering (inndeling av områdene, fordeling mellom små og store barn, osv)	
Småtrinnet holder i hovedsak til på områdene rundt gammelskolen og pkt. 1,3 og 4. 5.-7. bruker vanligvis områdene 2, 5 og handballbanen. Det er ingen regler for dette, og noe blanding har vi hele tida.	Det foregår nå et samarbeid mellom Ekne il. v. barneidrettsgruppa og FAU i samråd med lærere og ledelse ved skolen med tanke på en oppgradering og fornying av uteområdet. Arbeidene vil omfatte både Øking av aktivitetstilbudet rundt skolen og en bedre arealdisponering ift. trafikkikkerhet og estetikk. Arbeidet er i planleggingsfasen, og det vil snart foreligge tegninger som kan ettersendes. Framdrifta i dette prosjektet vil i stor grad være avhengig av om det kan stilles kommunale midler til disposisjon. Det må imidlertid understrekes at basis er egeninnsats/dugnadsinnsats.
Pedagogisk fokusering (beskrivelse av områdets særskilte pedagogiske funksjoner, for eksempel områder til bruk i kroppsøving, natur og miljø osv)	
Lengdegrop, sandvolleyballbane og handballbane brukes oftest i kroppsøvings-sammenheng.	

7. LOVER OG VEDTAK

Linker:

[Opplæringslova](#)

[Stortingsmelding 30 \(2003/4\) Kultur for læring](#)

[Læringsplakaten](#)

[Kunnskapsløftet](#)

[Kommuneplan Levanger Kommune 1998 - 2010](#)

[Driftskomiteens vedtak om skolebruksplan](#)

[Kvalitetsplan skole Levanger Kommune](#) [vedtak kvalitetsplan](#)